

小学数学优化教学策略的探究

李 萍

(江西省上饶市鄱阳县饶丰镇花园学校 江西 上饶 333100)

[摘 要] 严格意义上来说,数学应当算作工具性质的学科,它能够影响到人们的生产与生活。因其抽象性、理论性较强,所以小学生学起来会较为吃力。而为了改善这一局面,提高教学效率,我们需要采取适当的措施展开教学,最终在实现素质教育的基础上提高学生的数学成绩。在“互联网+”环境下对小学数学课堂教学模式进行优化是现阶段我们需要重视的一部分工作,随着相关技术的不断完善及其在教育领域中的进一步应用,互联网教学与小学数学课堂教学已实现了有机结合,未来相关工作需进一步推进。

[关键词] 小学数学; 教学策略; 优化; 探究

以互联网技术为核心的信息技术已在小学数学课堂中得到了广泛的应用,这无疑对传统数学课堂教学模式产生了巨大的冲击。这类技术以生动、有趣的方式激起了学生对于数学课堂的兴趣,让其积极参与到了数学教学活动中。我们需要进一步探究优化这一教学模式,明确一条可行的实施路径并解决好其中潜藏的问题。本文中,笔者以日常教学经验为切入点分析了这类问题,旨在对相关工作的推进落实提供参考。

一、树立网络化的教育新观念

“互联网+”环境下,教师要转变教学理念,提高自身素质,要能够认识到互联网教学的优势。传统数学教学模式下,教师占据绝对性的主导地位,学生只能被动接受教师所讲述的内容。这一现状不仅会影响他们的学习热情,更会扼杀他们的天性。而依托互联网展开的教学则让学生实现了自主学习、主动学习,教师在课堂上的定位也在潜移默化间发生着变化。我们成为教学活动的组织者、引导者,学生依靠网络信息资源进行学习,其中,内容丰富、风格多变的学习素养成为他们探究知识重要的助推剂。真正让网络技术在小学教学中发挥应有的作用,除了树立网络化的教育新观念之外,还需要教师完善日常教学工作中的细节。课前素材收集、备课等工作要围绕着网络技术的特点展开,如此才能够取得事半功倍的效果。

二、利用互联网创设问题情境,增强学生的探究意识

日常教学中,我们可以利用互联网中的文本、图形以及动画等素材,为学生营造出特定的问题情境。如此,抽象的数学内容便成为具体、可以感知的内容,学生的视角也得到了延伸。基于宏观层面分析,这方面的实践能够激发起学生学习数学的兴趣,进而提高其发现问题以及逻辑思维的能力。而这方面的实践中,教师的主导作用也得到了更加充分的发挥。

问题情境是在教师的努力下整合各类素材所营造出来的。而在学生探究、分析问题的过程中,教师也在适时地给予学生指导,其效率得到了前所未有的提高。对于那些“神游”于教学内容之外的学生来说,教师在此环节也能够起到督促和约束的作用。可以通过分小组的形式,让学生在特定的问题情境下针对特定的内容进行讨论,以突出“互联网+”环境下数学课堂教学协作、互助、共同进步的特性,对学生的探究意识进行有针对性的培养。

三、探索适合新课改的的教学模式

在进行课堂教学的过程中,教师应根据具体情况,结合学生的心理以及生理特征制定出适合学生的教学模式,同时不断的改

进和完善教学模式,优化教学过程,根据教学的实际情况采用各种形式的教学方法进行课堂教学的应用是在与其他教学模式的优缺点,局限性,以及教学理论进行对比的情况下实行的,应从教学内容,学生的学习能力,教师的教学能力和目的以及教学可允许的教学条件等等各方面综合考虑 例如教师应与时俱进,借用多媒体教学来使得课堂教学得到优化,多媒体教学不仅能使得教师的工作量得到减轻,教师的教学效率得到有效提高,更重要的是,它的直观性极强,学生学习数学的兴趣更容易得到激发,学生的热情上涨,自然会使课堂氛围有所不同。

四、转变角色,引导学生学习

1. 创设兴趣情境,激发学生的学习兴趣。

教室在进行课堂教学的过程中应利用各种与教学相关的途径来创设出让学生感到有趣味性,学生敢于质疑,真实新鲜的教学情景来帮助学生形成想去探索的心态,以此来使得学生的探索意识得到激发,同时使得学生的参与积极性和兴趣得到激发,以此来活跃课堂氛围。

2. 激发学生探索学习的潜在动力。

在教学的过程中教师应把学生的探索能力和意识充分激发出来,把过去的解惑,授业,传道上升到学生主动去思考问题,发现问题,提出问题并使问题得到有效解决的新高度,以此来使得学生独立思考问题钻研问题的能力,主动认识探索问题,并使问题得到有效解决的能力得到培养。在这种课堂模式下学生自主能力会不断提升,课堂氛围也会愈渐浓厚。

结语

“互联网+”环境下,我们需要根据小学数学教学工作的实际特性对其进行优化,贯彻落实素质教育课程改革所倡导的教学理解,解决当前日常教学中存在的问题,以促进学生的全面发展。本文中,笔者以日常教学经验为切入点对此类问题进行了分析探究,希望对进一步推进相关工作的落实有所启示。

参考文献

[1] 顾健. 小学数学课堂模式 教学理论与实践初探[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(三)[C]. 国家教师科研基金管理办公室, 2018: 2.

[2] 朱正飞. 翻转课堂模式下小学数学教学探究——以《圆的面积》一课教学为例[J]. 江西教育, 2017(33): 72.

[3] 曾健. 基于翻转课堂模式的小学数学统计课堂教学初探——以人教版数学四年级《平均数》一课为例[J]. 中国教育信息化, 2016(24): 27-29.