

小学数学课堂教学导入策略研究

王令娥

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

[摘要] 在小学教学阶段,教师就应该把关注点放在数学学科上。教师实行针对性课堂导入模式,就会让学生在实际行动的过程中拥有一个明确的方向,并对小学数学知识进行重点分析和研究。教师在开展教学的时候,就应该积极实行有力的导入形式,教师通过对学生的引导和帮助,让学生在具体学习的时候,针对数学问题进行分析。教师在实行针对性教学模式,让学生获得精神上的享受,并能够让学生真正的领略到数学知识的魅力和价值。本文阐释了小学数学课堂教学中导入的具体策略,希望能够让小学数学教学课堂变得更加高效。

[关键词] 小学数学;课堂导入;策略

前言

教师在开展小学数学教学的时候,就应该在导入上下功夫。教师实行针对性教学模式,就会针对具体的内容进行阐释,让学生在获得针对性学习模式下,提升所学习的能力。教师通过针对性的课堂导入形式,就会为学生提供一个明确的方向。教师在创建优质小学数学教学课堂的情况下,保证学生的综合素养得到全面发展和进步。教师借助课堂引导,让学生在课堂中收获更多的数学知识。在有效的课堂引导下,让学生对小学数学知识学习产生清晰的理解和认识。基于此,下文分析了在小学数学教学中实行课堂导入的具体策略。

一、小学数学课堂教学中课堂导入的意义

教师在实际开展小学数学教学的过程中,创建课堂导入形式展现出了十分重要的意义和价值。教师要对其存在的意义进行重点分析和研究。第一,在有效的课堂引导下,会让学习产生正确的学习方向。教师在产生针对性教学模式,就会让学生对所学的内容进行正确的理解和认识。学生在明确的课堂导入下,就会形成清晰的学习思路。第二,教师通过课堂导入,让学生对小学数学知识学习产生浓厚的兴趣。在这个过程中,教师就会激发学生学习的欲望。教师通过多种教学方法的运用,让课堂拥有了一个良好的开端^[1]。教师实行针对性课堂的导入,让学生在具体学习的过程中,全面提升自身素养。第三,在优质的课堂导入模式下,教师和学生之间就会拥有良好的关系。教师会针对学生的实际学习情况开展有效的导入,在创建针对性课堂导入模式下,就会让学生的学习能力得到提升。总之,教师在开展小学数学教学的时候,通过有效的课堂导入,就会让学生学习的效果得到提升。在这个其中,要让学生对数学学习进行准确定位。在升华小学数学教学知识的过程中,让学生的综合素养得到有效的发展和进步。

二、小学数学课堂导入的具体策略

教师在实际开展小学数学教学的过程中,就要对教学模式进行重点更新。通常情况下,课堂导入对于提升小学数学教学课堂的效率产生了十分重要的影响和价值。教师在开展课堂导入的过程中,就可以合理的融入生活经验,从学生的学习需求出发,为学生构建生动教学课堂。同时,教师通过故事导入的形式,让学生在趣味性课堂中更好的进行学习。教师在提供针对性教学模式,保证学生的数学学习成绩得到有效的提高。下面对小学数学教学中实行课堂导入的具体策略进行详细分析。

(一) 运用生活经验导入新课,满足学生学习需求

教师在实际进行小学数学教学的过程中,在进行课堂导入的过程中,就应该从实际生活出发,让学生在具体学习的过程中满足自身的需求。教师在开展人教版小学数学《小数加减混合运算》教学的过程中,就可以让学生获得相应的学习任务。比如,学生可以进行生活购物的体验,让学生对自己所购买的商品和价格进行重点记录。随之,教师要求学生在小组内部进行针对性交流和沟通,针对自己的计算结果进行检验和分析。在此背景下,和学生实际生活相关联的导入内容,就会让小学合作学习变得更

加高效,也会让学生在针对性导入下更好的进行数学知识的学习。生活内容的导入,让学生学会运用知识,掌握有价值的数学内容。

(二) 实行故事导入模式,激发学生学习兴趣

教师针对小学数学教学,就可以展现出优质的课堂。在对教学氛围进行重点构建的情况下,让学生拥有较强学习的积极性和主动性。学生在开展不同学习模式下,就会迎合自身学习需求。在通过丰富故事教学内容的背景下,让学生对小学数学知识进行重点分析和研究。学生在优质的学习氛围中,就会让学生更好的接触数学知识。比如,教师针对“商不变性质”教学的过程中,学生在面对“被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数,它们的商不变。”这句话的时候,可能不能透彻的理解。教师则可以为学生讲述“猪八戒吃西瓜”的故事。在故事导入的形式下,让学生在浓厚的学习氛围中,并展现出一定的数学思维,保证学生朝着良好方向发展和进步^[2]。

(三) 设置疑问导入,让学生拥有学习欲望

教师在运用单一和陈旧教学模式下,并不能激发学生学习的欲望和积极性。教师就可以从自身授课形式出发,对课堂的导入进行有效的整合。在此背景下,教师不会为学生进行一味的讲解,而是为学生提供问题探究的机会和空间。教师要让学生在实际行动的过程中真正的成为主人。同时,教师在创建优质教学氛围下,就会让所学习的内容变得更加生动和形象。学生在学习的过程中不再被动的接受知识。在此,教师在开展课堂教学的时候,就要进行问题设计,创建多种提问模式^[3]。比如,教师在开展人教版小学数学《三角形内和》教学的过程中,为了展现出良好的教学效果,教师就要在课前为学生安排所要学习的任务,要求学生在课下画出不同的三角形,并通过量角器分别量出不同三角形的各个角的度数,并进行详细标记。学生在接受针对性导入下,并获得学习空间,就会让小学数学教学课堂变得更加高效。

结论

综上所述,教师在开展小学数学教学的过程中,就应该把教学内容进行重点更新,为学生提供针对性的课堂导入。教师实行优质的小学数学课堂导入模式,为学生学习提供一个明确的方向。教师在制定针对性教学模式,就会从学生的身心发展规律出发,为学生构建生动和形象的数学教学内容。教师通过多种教学导入模式的构建,对小学数学教学进行全面整合。教师通过合理的导入形式,让学生的数学学习成绩得到有效提升。

参考文献

- [1] 李晓蕾. 精确制“导”, 披文入境——小学数学课导入的几点有效方法[J]. 学周刊, 2016(03): 168.
- [2] 王燕. “开头”中的智慧——说说小学数学课导入的艺术[J]. 小学教学参考, 2014(14): 61.
- [3] 马士芳. 点燃激情, 拉开课堂的序幕——谈小学数学课的导入[J]. 现代交际, 2011(12): 182.