

课堂提问技巧在初中英语教学中的作用及方法

付 娆

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

【摘 要】 本文主要以课堂提问技巧在初中英语教学中的作用及方法为重点进行阐述,结合当下初中英语教学现状为依据,首先分析课堂提问技巧在初中英语教学中的作用,包括便于启发学生思维、便于调节课堂效果、便于课堂教学的反馈,其次从体现课堂提问的预见性以及目的性、体现课堂提问的趣味性和引导性、体现课堂提问的实效性和时机性几个方面深入说明并探讨课堂提问技巧在初中英语教学中运用的有效方法,进一步强化初中英语课堂教学效率,旨意在为相关研究提供参考资料。

【关键词】 课堂提问技巧; 初中英语; 作用; 有效方法

0 引言

在以往的初中分英语教学中,大多数的教师都比较关注语法的讲授,开展的教学活动往往以拼读单词和分析句子为主,这种观念在一定程度上存在局限性,并不能充分的调动学生学习热情和积极性。而课堂提问作为问题情境的创设关键,能够满足初中学生自身对事物的好奇心和探索欲,便于学生学习兴趣的提高。新时期下分析课堂提问技巧在初中英语课堂上运用的价值,制定科学有效的课堂提问计划,是每一位英语教师要重点思考的问题,以下为笔者对此给予的相关分析与建议。

1 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用

1.1 便于启发学生思维。合理的课堂提问对学生自身思维存在一定的启发价值,学生以正确的回答问题为目标,需要端正自己的学习心态,且活跃思维,积极的探索问题。在此期间教师可以充分的帮助学生扩展思维通道,有助于学生思维偏差的纠正,且针对正确答案的思考,学生会体会到学习的自豪和成就,在思考中强化学生对知识的了解,便于学生思维能力的提升。

1.2 便于调节课堂效果。新课程标准下的初中英语教学要关注学生主体地位的发挥,帮助学生自主思考和分析问题,积极的对学习内容进行中质疑和发言。同时,因为学生个体存在差异性,其针对知识的掌握程度也会存在不同,这样课堂提问环节的设计便会调节课堂教学的效果^[1]。借助提问可以更好的调动学生学习积极性,且在学生感到学习疲惫时运用提问手段,可以给予学生一种豁然开朗的感觉,活跃课堂教学氛围,提升初中英语课堂教学的有效性。

1.3 便于课堂教学的反馈。初中英语教师要想了解学生实际学习情况,可以借助课堂提问加以实现,帮助学生更加全面的了解英语知识。针对英语课堂上提出的问题,一些学生不能正确的给出答案,由此表明教学环节的设计缺少实效性,促使教师反思教学环节的安排以及教学手段的使用,在课堂提问的基础上便于课堂教学反馈的高效进行。

2 课堂提问技巧在初中英语教学中运用的有效方法

2.1 体现课堂提问的预见性以及目的性。每一节课程都存有一个教学主题,教师在开展教育教学工作之前,要事先预设学生学习情况,将学生容易出现错误的问题进行思维的启发。除此之外,课堂提问需要具备目的性,也就是说初中学生自身的语言表达以及知识能力存有不同,所以其在问题的设置上需要体现出一定的梯度^[2],促使学生整体学习水平的提升。此外在提问环节中,教师可以采取分层的理念加以设置,对于基础知识薄弱的学

生,设置简单的英语问题;对于基础知识较为扎实的学生,设置具备难度的英语问题,顾及每一个学生的学习效果,调动学生学习积极性,增强课堂提问在初中英语课堂上使用的价值。

比如在教授初中英语《How often do you exercise?》时,教师可以给学生制定分层学习目标,设置梯度性问题,也就是 Do you like sports? What kind of sport do you like best? Have you set the laws and objectives of the movement? 引导学生针对性的思考,提高学生学习动力。

2.2 体现课堂提问的趣味性和引导性。初中英语课堂上的提问内容,需要具备一定的趣味性和引导性,设计的思考问题要适应学生现有的思维水平,进而发展学生自主思考和学习的能力。针对繁杂的英语问题,教师可以把它进行分解,组织学生进一步的挖掘英语问题内涵,巧妙的解决实际问题。除此之外,初中英语课堂具备一定的枯燥性,所以要想提升学生对英语课堂的参与程度,要体现出课堂提问的趣味性,精心设计教学环节,引起学生的关注和兴趣,促使学生全身心的参与到学习活动中。

2.3 体现课堂提问的实效性和时机性。科学的掌握初中英语课堂提问的机会,精心设计问题,全面的激发学生注意力,是初中英语课堂提问的重点。教师要借助提问的内容引出教学主题,充分的发挥教师在课堂上存在的引导职能,活跃教学气氛,帮助学生以饱满的热情和积极的心态面对学习和生活^[3]。若学生实际思考的时间不够,学生学习的压力便会增加,教师可以给予学生适当的提示,帮助学生消除对英语问题思考的抵触情绪,促进英语课堂教学的有效进行。

3 结束语

综上所述,初中英语教师要全面掌握课堂提问在教学中的运用的价值,科学设计教学环节,结合学生学习水平和现有的教学需求对教学环节进行整合和优化,基于体现课堂提问的预见性以及目的性、体现课堂提问的趣味性和引导性、体现课堂提问的实效性和时机性,帮助学生整理学习思路和目标,培养学生思维能力以及自主学习能力。

参考文献

- [1] 冯秀兰. 初中英语课堂有效提问的调查与研究[D]. 苏州大学, 2015.
- [2] 郝会娟. 语用学视角下的初中英语课堂提问有效性研究[D]. 贵州师范大学, 2015.
- [3] 郑竹亚. 浅谈初中英语教学中的课堂提问技巧[J]. 英语教师, 2016, 16(9): 115-117.