

基于“互联网+教学”背景下大学英语混合式教学模式研究

陈 齐 阿支伟布莫

(武警警官学院基础部 四川 成都 610000)

[摘要] 在“互联网+教育”背景下,利用先进互联网技术的新型教学手段“慕课”,对传统课堂授课型的外语教学模式产生了很大冲击。“慕课”颠覆了传统课堂的教学模式,通过翻转课堂打破教师和学生固有的角色定位,同时采用线上线下混合式教学模式提高教学成效与产出。

[关键词] 慕课;混合式教学模式;翻转课堂

引言

在科技革命和产业变革浪潮的大背景下,高速发展的慕课已成为提高教育质量、推进教育公平的重要战略举措,成为中国高等教育现代化的强大推动力。2019年4月9日在北京召开的中国慕课大会是助推“互联网+教育”深入发展的新起点。大会提出高等教育要创新发展、发挥引领作用,要掀起一场课程革命。为实现中国高等教育公平而有质量的发展,必须大力推进慕课的建立、用、学、管。

1. 慕课概述

慕课又由MOOC音译而来,是“互联网+教育”的产物,全称是Massive Open Online Course,意为大规模的开放在线课程。这一概念由2008年加拿大大学者Stephen Downes和George Siemens提出。慕课的设计宗旨是凭借高质量、大规模的在线课程让数以万计的学习者能够同时学习一门课程,并按照自己的学习习惯和学习进度开展学习活动,与同伴交流。慕课具有几大特点。首先,慕课是大规模的课程,可以容纳更多的学生和更多教学资源。这是慕课区别于一般在线课程的关键,即参与者的数量要达到一定的规模。其次,慕课是一门开放性课程,可以跨越时间和空间的界限。慕课没有对学习者的设置准入门槛,让所有人都有平等的机会接受一流的高等教育。再次,慕课是网络课程。学习者可以采用线下和线上两种学习模式。慕课的设计理念强调知识不是终点而是持续开展的活动,希望学习者围绕特定的学习主题,借助网络社交和深度讨论等方式推动学习进程并取得学习效果。

2. 混合教学模式概述

2.1 混合教学模式内涵

混合教学模式是传统教学方式与网络学习的有机结合,即线下、线上相结合的教学模式。混合式教学模式是大学英语教学改革中最重要举措。从教学内容、教学条件、学生需求出发,改变教学模式、教学策略,让线上教学和课堂教学优势互补,相互依存,以提高教学实效。因此,混合式教学模式主要具备以下特点:第一,教学媒介多样化;第二,在线学习和面授混合进行;第三,教师为教学引导者,学生为教学中心;第四,学生自主学习和合作学习同时进行。

2.2 混合式教学构成

混合式教学模式与传统教学模式一样,主要由课前、课中、课后这三个环节构成。但是与传统课程不同之处在于教学平台发生了交替改变,即线上线下交错展开。传统教学是以教室为主要教学环境,教师为教学主体,讲授为主要教学方式展开。而混合式教学的课前环节是教师、学生各为主体。教师主要是从资源库获取资源,并利用网络教学平台进行备课,制作成微课和慕课的形式在网上线;学生通过对微课和慕课的在线学习,储备知识,提炼问题,发现难点。课中是教师通过授课形式在课堂上利用多媒体方式进行课堂教学活动,其目的是在于扫除知识盲点,创造高效课堂。课后教学即混合式教学的教学评价体系。同时,在课后教学中,学生可以通过网络平台多次进行自主学习,对当天的学习内容进行巩固。

3. 混合式教学模式在大学英语教学中的运用与构建

3.1 课前:构建翻转课堂引导学生有效学习

混合式教学法要求教师在授课之前要准备线上课程内容和在线测试内容。具体而言,教师需要制作单个微课或成体系的慕课。在线上课程中,教师需要及时将课程大纲,教学内容,教学重难点,课件以音频、视频的形式呈现在网络平台上,同时教师还需要及时将课后练习上传到在线测试模块中。因此,学生在网络平台进行自主学习的同时,教师通过网络跟踪学生学习进度,督促与辅导学生学习。

3.2 课堂:设计课堂教学活动创造高效课堂

在混合式大学英语教学模式中,教师有了新的身份-课程内容工程师。如何在课中以任务导向,设计每一个教学活动,从而充分地调动学生的主观能动性,如何达到教学实效预期又拥有活跃有序的课堂,如何恰到好处地使用不同教学媒介等诸多问题都对教师的教学技能和教学素养提出了更高的要求。由于学生通过课前进行了在线学习,提前掌握了词汇和语法重难点。这样一来既减少在课堂上进行枯燥的词汇语法讲解,又增填了课堂容量。教师在课堂上可以将教学重点放在学生整体学习情况把握、面对面答疑解惑、知识点融会贯通以及重、难点知识讲解等方面。其次,在混合式教学模式中最常用的方式便是小组讨论式教学,或任务式教学。教师鼓励学习小组以多种形式展示线上自学成果,如PPT制作,情景剧演绎,演讲辩论等,最大程度激发学生创新性和思辨思维。由于大学英语课文大多蕴涵深刻的人生哲理,因此,在学生展示过后教师要根据学生的实际学习情况进行深入独到的细致点评,从而实现教学的知识技能目标、过程方法目标和情感价值目标。

3.3 课后:进行课后练习评估教学实效

课后教学指师生由真实的课堂教学再次转回虚拟课堂。学生通过在线自主完成练习、考试等评价方式,巩固所学内容,掌握语言技能。另外,教师和学生借助网络答疑板块进行交流与讨论。教师鼓励学生线上提出问题,针对学生问题进行拓展与延伸,并将拓展知识点放入下次课堂教学当中进行讨论,提高学生的思辨思维。或者线上发布创新性的拓展作业,给予学生充足的思辨思维空间。

结束语

混合式教学模式在大学英语教学中的应用和推广,无疑是大学英语教学改革的必然趋势。教育需要改变,我们师生更需要改变。让我们一起推动这个时代车轮,从容的走进“互联网+教育”的新时代。

参考文献

[1] 彭琳. 基于“慕课”背景下的大学英语教学研究[J]. 校园英语, 2018(33): 22-22.

[2] 罗子倩. 基于“慕课”的大学英语教学改革策略研究[J]. 英语广场, 2018(09): 120-121.

作者简介:

陈齐(1986.5--),女,汉族,四川成都人,讲师,硕士,只要从事大学英语教育研究。

阿支伟布莫(1984.8--),女,彝族,凉山甘洛,讲师,硕士,只要从事大学英语教育研究。