

词块理论在高中英语写作中的应用

段念

(云南省曲靖市富源县第六中学 云南 曲靖 655500)

[摘要] 随着时代的发展,高中英语新标准对英语写作提出了更高的要求,需要学生能写出语意连贯且结构完整的短文来叙述事情或者表达他们的观点,要做到文体规范,逻辑清晰,语意连贯。目前,很多学生在英语书面表达的能力上还有所欠缺,主要问题还是英语词汇匮乏,基于这个背景下,本文从词块理论的概述,词块理论对高中英语写作的优势以及如何将词块理论提高高中英语写作能力的策略几个方面进行讨论,意在为提高高中英语写作能力提供一些参考意见。

[关键词] 词块理论; 高中英语; 写作

0 引言

传统的英语教学长期以来存在着诸多问题,多以单一方向传输,教师地位突出,多用课后题海战术来表现。而词块作为英语词汇学习的单位,符合语言认知规律,每一项语言学习都离不开词汇,词汇的整合学习能有效提升学生语言表达的流畅性、准确性和得体性。

1 关于词块理论的概述

1.1 词块理论的概念及其应用意义

词块是指一种高度语法化和词汇化的多词汇现象,通常以固定,半固定或者模式化的块状结构呈现出来,它们以整体的形式存在于学习者的脑海中,当需要的时候又可以整体提取供学习者使用。“词块”这一概念最早是Becker在1975年提出的。包括四种类型,即聚合词、习惯用语、限制性短语、构造型短语。后来经过长时间多方面的发展,把它用于教学尝试,让更多的人看到了词块教学的可行性和有效性。

词块理论将词块作为语言教学的基础单位,应该培养词块意识,锻炼词块辨认能力,重视词块的整理、记录及复习,让学习者在实际生活中运用自如。把词块理论应用于高中英语写作,合理地引导学生对词汇的理解学习,储存更多的语言信息,能提升学生英语表达能力和组织语篇的速度,让学生写出更“地道”的英语作文。

1.2 词块理论的在高中英语中的应用现状及问题

词汇作为语言的三大要素之一,在语言应用中的重要性显而易见^[1]。英语写作是现阶段的英语教学中较薄弱的一环,大多数英语教师更多的强调阅读理解能力的培养,忽视写作在英语中的作用,因而在教学中并未采用科学、有效的方法进行写作训练,导致大部分高中生都没有养成高效的写作习惯。无法将单个的英语词汇融入文章里,对基本词汇掌握得不够扎实,也不会发散思维利用同义词替换,因此,写出来的文章往往空洞乏味,内容简单,词汇重复率极高。当前英语写作教学模式也并没有新的突破方向,仍旧是由教师规定题目,学生在一定时间内完成的教学模式。

2 词块理论对高中英语写作的优势

2.1 提高英语写作的准确性

词块的概念不同于传统意义上的单词、词汇的范围,其扩展到句子、句群甚至短文,整体输入大脑然后再整体输出,所以它被有效地渗透并很好地运用到高中英语学习中。在英语写作时,利用词块,学生能快速而合理地组织文章,搭建文章框架,例如表达观点类的文章里,学生直接调取记忆库中的观点表述词块进行加工组合便能形成文章,可以减少语言错误的发生,提高写作的准确性。

2.2 提高语言运用的专业性

词块理论能提高语言运用的专业性。因为它是靠记忆在脑子里形成的固定模式,对于不是从小使用英语作为通用语言的中国孩子来说,由于汉语才是我们的第一语言,很多学生很难从母语环境中转变过来,在写英语句子时,更多的是采取直译汉语句子,这就是所谓的“中式英语”。词块这种相对固定的语法结构

限制,稳定的搭配和特定的语言环境,公式一样的去套用更能保证语言的准确流利。

3 运用词块理论提高高中英语写作的策略

3.1 树立词块意识,注重词块积累

在课堂学习中,学生要对有关词块的知识有所了解,再进一步结合英语课文,引导学生对其中所含的词块正确辨认,增强学生对词块的认识,培养学生积累词块以及对词块的识别能力^[2]。比如在表达第一,首先这个意思时,脑海里首先要对表达这一意思的词块进行搜索, in the first place, first of all, to begin with, firstly等等,在应用时选择合适的进行替换,创造性地使用词块,归纳总结,再加深记忆。词块的另一个表现形式就是词根发散,比如对于simple这个词,既有形容词意思简单的,也有名词的意思平民。基于这个词根进行发散,有另一动词形式simplify表示使某种东西简化,副词形式simply表示简单地,名词形式simpleness表示简单、单纯,每一次都要构建使用的语言环境,这是学生内化建立语法规则的一种途径。

在课外,学生也要有意识地对身体所存在的事物,进行英语词块积累。比如在关于某个节日,学生要对一些描写节日的词进行积累,通过亲身所经历的场景,贴近生活实际,实用性强,能极大的激发学生的学习主动性。平时还要多关注国内外实事,丰富视野,提高学生的语言应用能力,多读英文报刊,杂志,对一些应用得好的词块摘抄,背诵,以此提升自己的表达能力。

3.2 引导学生在实际写作中运用和巩固词块

创设词块运用情景和提供词块写作机会来构建的词块网络是提高高中英语写作能力最有效的技巧^[3]。所有的积累都是为写作实践打基础的,在写作时,从句子层面寻找突破口,根据写作的要求和要点,先把相关的词块信息列出来,选择合适的词块组成句子。比如常常有写感谢信的英语写作,例如感谢某某某对你英语学习的帮助,这时候教师安排学生梳理出有关感谢信的词块,文章整个脉络和时态,然后串连词块,写出表达完整,语法正确及意义合理的句子。

4 结束语

综上所述,词块理论的应用对于提高高中英语写作技能具有积极的作用,通过增强学生词块意识的培养,注重课堂内外词块的积累,能促进学生写出语句通顺、语言地道的文章,这样高效有趣的方法也能激发学生的英语学习兴趣,有助于学生找到适合自己的英语学习方法。但是,学习一门语言,是长期系统的工程,英语词块数量庞大,只从英语教学中获取是远远不够的,所以学生要充分利用网络资源,各类英语资料,培养词块学习的自主性,挖掘词块的魅力,将词块理论更好地应用到英语学习中,提高学生的语言综合应用能力。

参考文献

- [1] 词块教学法与英语写作能力的提高实证研究[J]. 谢爱红. 2010(02)
- [2] 连慧玲. 浅谈词块教学在高中英语写作中的应用[J]. 海外英语. 2016(08)