

# 浅议初中语文老师如何用爱激励学困生进步

格桑卓玛

(西藏拉萨市第二中学 西藏 拉萨 850000)

**【摘要】**初中语文教师在进行教学引导的过程当中,要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,尊重每一位学生的性格特点以及学习状态,帮助每一位学生寻找到良好的学习技巧来进行学习方面的提升和拓展。所以教师要善于用爱来进行教学上的投入和引导帮助每一位学生进行学习上的进步,提高学生的综合素质。所以本文主要是针对语文教师在进行初中教学引导的过程当中,如何用爱来激励学困生,进行学习上的进步和提升。使学困生能够养成良好的学习习惯,提升学生的各项素质。

**【关键词】**初中语文;爱;学困生;激励

## 引言

随着我国教育事业的不断发展和进步,在初中语文教学当中,教师要充分的做好转化工作,使每一位学生都能够得到教师的科学性引导有效的完善教学的先进性和科学性。教师在这一过程当中要摒弃传统教学观念,尊重每一位学生的性格特点,利用多元化的教学理念,来进行教学方面的投入和引导,充分的了解每一位学生的学习状态,提高学生的课堂参与积极性。使学生能够感受到语文教师的责任心和专业性,从而激发学生的学习动力,提高学生的学习热情。

### 1. 学困生形成的原因

#### 1.1 学生的逆反心理

初中生性格特点较为活泼,具有逆反性心理,学生从小到大,受到的家庭教育观念各不相同,部分学生从小得不到家长的正确引导和呵护。所以自身就有了叛逆的心理教师在进行教学引导的过程当中,利用单一的教学方式强制学生进行语文学习。导致学生在学习的过程当中过于被动,所以学生就会利用逆反心理来源于教师抗衡,不利于学生自身进行成长和学习,导致语文教学也得不到提高和拓展。部分学生甚至仇视父母与教师来进行学习方面的报复,导致学困生的差距越来越大,不利于学生的成长和发展。

#### 1.2 学生的自由散漫心理

部分学生由于家庭原因,家长不能够很好的进行教学引导。再加之部分家庭由于是单亲家长对孩子的教育是一味的偏爱,过分的以孩子作为主体来进行引导。导致学生在成长的过程当中慢慢养成了散漫的个性,此类学生在学习的过程当中,不能够很好的听从教师的引导,对于纪律观念不够重视,经常会出现迟到和早退的现象。所以教师在进行教学引导的过程当中,要充分的认识到自由散漫心理严重性,从而培养学生的主动性,激发学生的学习热情。

#### 1.3 学生的孤僻冷漠性格

由于部分学生在家庭当中得不到父母的关爱,或者父母在家庭当中严厉的进行批评和指责。导致学生自尊心受到严重的影响,极易产生自卑感,不善于和他人进行积极的交流,喜欢自己独处。久而久之学生在语文学习的过程当中,不能够很好的跟随教师来进行学习方面的拓展。学生在学习的过程当中面对困难,也不善于进行主动的交流和询问。导致学生学习基础较差,也不能够很好的跟随教师的引导来进行拓展和提升,从而造成学生的语文学习成绩较差。

### 2. 初中教师用爱激励学生的教学策略

#### 2.1 教师要充分的认识到爱心的重要性

教师在进行初中语文教学引导的过程当中,要充分地坚持以学生作为教学的主体,摒弃传统教学观念,尊重每一个学生的性格特点,多与学生进行沟通,拉近与学生之间的距离,用爱来进行引导和帮扶。帮助学生感受到语文学习的乐趣,使学生能够充分信任教师,从而进行有效的语文学习和拓展。教师要积极的营造一种和谐平等高效的课堂气氛,帮助学生积极的融入到课堂学习当中,使学生能够感受到语文学习的乐趣。语文教师如果以学习优等生来进行主要的教学引导,则会使课堂教学变得两极分化,较为严重,不利于班级整体性的提升和拓展,所以教师要摒弃偏爱的思想,进行思想上的转变和提升,完善学生的综合素质

帮助学生能够积极的投身到语文学习当中,提升学生的学习热情。教师可以在日常教学当中通过安排座位,来针对学困生进行帮扶,将学困生安排到课堂之前。例如:学习《乡愁》教师便可以优先提问学困生“同学们,你认为乡愁写的是什么呢?你有什么愁呢?”教师在日常教学提问的过程当中,要多进行提问和帮助,从而有效的激发学生的学习主动性。教师也要在这一过程当中多鼓励学生,帮助学生养成正确的语文学习理念,激发学生的学习自信心,使学生能够更好的跟随教师的引导来进行高效的学习和拓展。

#### 2.2 教师要利用诚心来进行教育引导

语文教师在进行教学引导的过程当中,要多于学困生进行沟通和交流,利用积极幽默的教学语言,来提高学生的学习积极性。使学生能够感受到语文教师的专业性和责任心,激发学生的学习动力,帮助学生树立良好的语文学习观念,提高学生的投入意识。由于学困生学习成绩较差或纪律意识较差,长期受到其他教师的冷落或偏见,对于教师的批评和引导心理过于敏感,从而极易产生叛逆心理。所以教师要深入的了解学困生的身心状态,教学方式来进行教学方面的引导,构建与学困生良好的心理距离。学困生能够更好的跟随教师的引导,积极主动的进行初中语文知识点的学习和拓展。

#### 2.3 教师要激发学生的学习兴趣

良好的学习信息能够有效的激发学生进行主动的学习和拓展,所以教师在进行初中语文教学引导的过程当中,要帮助学生构建语文学习兴趣,从而提高学生的学习主动性。由于有的学生在课堂上缺乏学习兴趣,对教师的关怀会产生一定的抵触情绪,学习情况也是每日俱下,对于此类情况,教师便可以在学困生的教学目标与方式上进行一些调整,不谈成绩不催作业,允许学生在课堂上看教材之外的读物。例如《童年》、《骆驼祥子》、《窗边的小豆豆》、《格言》、《读者》、《青年文摘》等各类杂志遇到不懂的生字词,便会记录下来问老师也会摘抄喜欢的字词句,课间与老师和其他同学探讨小说情节,学困生会说“我多么想自由自在的享受大自然啊!”由此可以看出学生并不是缺乏学习兴趣,而是不愿意受到外界的束缚,虽然学生的学习成绩难以得到明显好转,但是语文学习能力上并不是没有收获,学生沉浸在书香之中,语言文字与审美评价能力也得到提高。

教师也要积极的进行鼓励和引导,增强学生的语文学习能力。

### 3. 结束语

综上所述,我们可以看出,教师在进行学困生引导和帮扶的过程当中,要将全部的热情投身到语文教学当中,多与学生进行沟通,加强与学生之间的交流,使学生能够充分信任教师,并且跟随教师的引导来进行学习的拓展和完善。教师也要运用多元化的教学理念,来加深学生的学习印象,提高语文教学的效率。

#### 参考文献

- [1]胡圣敏,李翠华.浅析学生学习兴趣的激发和培养[J].新课程,2015(03).
- [2]杜永强.初中语文课堂师生互动研究[D].宁波大学,2017.
- [3]高慎英,刘良华著.有效教学论[M].广东教育出版社,2018.