

# 浅谈语文学科德育渗透教学

修艳丽

(海阳市新元小学 山东 海阳 265100)

**[摘要]** 做好语文学科德育渗透教学工作,是贯彻语文新课程标准的一项重要工作。本文从阐述语文学科德育渗透教学的内涵及意义入手,分析了语文学科的德育渗透教学现状,针对存在的问题,有针对性的提出了解决的对策。

**[关键词]** 语文;德育渗透;对策

## 前言

工具性与人文性相统一的课程特点,决定了语文学科在使学生获得语言文字能力和文学知识的同时,思想感情上能受到道德熏陶、价值取向引领。但这种熏陶和引领作用,不像知识能力传授那样明显,需要教师进行有针对、有目的的施加渗透。

## 一、语文学科德育渗透教学的内涵及意义

德育,简单讲就是道德品质的培养和教育,即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。德育渗透是一种德育方式,其特点是不单纯、直接的进行道德品质教育,而是寓道德品质教育于某一活动载体。语文学科德育渗透,就是寓道德品质教育于语文学科教学中,有机融入,贯穿始终,随着教学工作的开展逐步拓展、提升。学生缺乏生活阅历和经验,感知认知能力有限,一般不具备准确判断是非善恶的能力,同时,又处在世界观、价值观养成的初期阶段,急需夯实德育教育基础。语文内容广泛丰富,独特的中华文字及其构成的词句篇章,不仅是文化知识载体,更承载着丰富的思想情感和明确的价值取向,不仅能传递文化,也能交流思想,富含道德品质教育素材和特质,是进行学生德育渗透教育的不二选择。通过语文学科进行有效的德育渗透,可以使学生在字词句的学习组织、课文的阅读、诗词文章的欣赏当中,潜移默化的接受中华传统美德、科学思想理念及先进正确价值观的教育,并在实际生活中践行、固化、提高,逐步成为具有一定思想道德水准的公民。

## 二、语文学科的德育渗透教学现状

(一)思想上没有认识到位。有关调查资料显示,对语文学科德育渗透教学,认为有必要的不足二分之一,大部分认为语文学科教材中,德育渗透没有被列为教学任务,不属于教学范畴,形不成自觉渗透的意识。紧张的课时进度、繁重的教学任务,更使得大部分教师感到没时间、没精力进行德育渗透的思考研究与准备,因而在授课中对德育的渗透不能深入展开,敷衍了事,甚至予以放弃。

(二)内容上脱离生活实际。一些教师认识到了德育渗透的必要性,但做起来只局限在课堂上夸夸其谈,古今中外,天南海北,既没有围绕课文内容进行阐述,也没有结合学生实际提出要求,更没有以身作则成为学生的道德楷模。其结果只能是教师讲的不少,学生听得懂的不多,实际生活中产生不了任何效果。

(三)方法上过于单一死板。纵观各地语文德育渗透的方法,大部分以讲授法为主,究其原因,是因为这种方法操作简单,学生容易理解,但这一方法只适用于正面阐述论述的内容,相比较语文学科所拥有的不同体裁文章、不同题材内容的丰富性,学生们所拥有不同的性格禀赋的复杂性,极不适应。唯有采取有针对性的不同德育渗透方法,才能使语文学科中的德育素材

得以梳理、凝聚、阐发,才能让学生们愉快接受并产生共鸣,取得良好的效果。

## 三、语文学科德育渗透教学的有效策略

(一)坚持凝聚思想共识,形成立德为先的教学氛围。语文新课程标准(最新修订版)在前言中明确要求“语文课程应为提高学生道德品质(思想道德素质)和科学文化素养,弘扬和培育民族精神,增强民族创造力和凝聚力,发挥积极的作用。”并将“培养爱国主义感情、社会主义思想道德和健康的审美情趣,发展个性,培养合作精神,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观”作为语文课程总目标的首要内容。以上要求和目标的提出,是我国教育部门面对改革开放及市场经济发展新形势对德育工作提出的新挑战,基于学生所处特殊时期、语文学科工具性与人文性相统一的课程特点,做出的正确决策。它既是对广大语文教师的殷切希望,也是对语文学科德育渗透教学的明确要求。各相关部门、学校及其教师,要围绕以上内容统一思想,凝聚共识,坚持把德育放在教育工作首位,贯穿于各科教学之中,增强在语文学科进行德育渗透的主动性与自觉性。

(二)紧密结合生活实际,促进学生践行道德价值观念。德育渗透的价值与收获,仅仅表现在课堂上学生们的理解、背诵还不够,关键要在实际中体现出来。这就要求语文教师,从提高自身师德修养做起,通过课上教学、课下活动、课外延伸,引导学生从生活点滴做起,言行一致,身体力行。这样,把德育渗透教育落到实处。

(三)广泛捕捉德育因素,实现德育教学的全面渗透。我国文化所独有的“文以载道”的优良传统,使得每一部作品、每一篇文章,甚至一些字词句,都成为道德品质传承教育的载体,德育因素无处不在,为语文学科德育渗透教学提供了丰富宝藏。教师可以从识字教学、词句分析、课文讲解、人物形象描述当中,及时有效洞察、聚焦当中的德育因素,运用语言传递、情感陶冶、榜样示范、反思感悟等技巧,通过阅读指导、情境创设、有效提问、语文写作等途径,进行全方位、全过程渗透。结语:语文学科德育渗透教学工作意义深远,责任重大,贯穿教学始终,必须高度重视,在深刻理解把握其内涵的基础上,针对存在的问题,予以有效应对,积极挖掘蕴藏在语文学科中的德育因素,充分发挥中华文化在德育传承教育方面的独特优势,达到“春风化雨,润物无声”的理想效果。

## 参考文献

- [1]朱鹏飞.小学语文课堂教学的德育渗透策略研究[J].学周刊 2018,(8):24-25
- [2]李晓红.浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[J].课外语文(教研版),2014,(5):221