

# 初中英语教学课堂导入问题分析

陈岸萍

(湖南省湘西州第二民族中学 湖南 湘西 416700)

**[摘要]** 在新课程改革当中,教师越来越重视学生主体性,课堂导入是快速抓住学生注意力,激发学生学习兴趣和积极性的关键,因此,初中英语教学当中,教师应该更加重视课堂导入,并且做好课堂导入,通过有效的课堂导入来进一步提升课堂教学质量,促进学生英语知识技能的掌握。本文主要针对初中英语教学课堂导入原则与具体的导入策略进行分析,以供参考。

**[关键词]** 初中英语;课堂导入;问题设置

英语是一门语言性学科,在语言性学科教学中,学生学习兴趣和积极性对课堂教学质量影响非常大,因此,为了更好的保证初中英语教学质量,教师应该改变传统教育教学方式,更加尊重学生在课堂教学中的主体性,在进行课堂教学之前,注重课堂导入,通过有效的课堂导入,让课堂更具趣味性,学生参与积极性和主动性也会进一步激发出来,更有利于教学质量的提升。

## 1 初中英语课堂导入需要遵循原则

近年来,我国开始大力推行新课程改革,教师对课堂导入的重视程度也越来越高,想要更好的保证课堂导入效果,教师还需要注重遵循课堂导入原则,以下针对其具体的原则进行分析:其一,启发性原则。学生是课堂教学的主体,所以,教师在进行课堂导入时,也需要注重启发性,保证能够通过课堂导入,引导学生更好的参与到课堂教学中,激发学生参与积极性<sup>[1]</sup>。其二,趣味性原则。初中阶段的学生处于青春期,在这个时期,学生叛逆心理比较强,所以,在课堂导入中,教师还需要尊重趣味性原则,通过趣味性课堂导入,能够消除学生对陌生知识的排斥感,从而引导学生主动参与到课堂教学中,促进学生思考与学习。其三,针对性原则。课堂导入是服务于课堂教学的,所以,教师在进行课堂导入时,还需要注重遵循针对性原则,结合课堂教学内容进行有效的设计,保证课堂导入与课堂教学内容相关联,从而提高课堂教学质量。

## 2 初中英语课堂导入的具体策略

做好课堂导入能够使课堂教学事半功倍,所以,教师在初中英语教学中,应该更加重视课堂导入,通过有效的课堂导入,进一步提高课堂教学质量。以下针对初中英语课堂导入具体策略进行分析:(1)情景导入法。所谓情境导入法就是结合教学内容,为学生创设相应的教学情景,通过引导学生进入到教学情景当中,更好的抓住学生注意力,完成课堂导入的一种方法<sup>[2]</sup>。教师在进行情景导入时,可以结合英语教材本身存在的直观对话情景,将动作、手势、表情等加入到情景当中,同时还可以利用其它的教学工具,包括多媒体、投影仪、图片、简笔画等,将教材中的故事情节、对话情节有效表现出来,加深学生对英语知识的理解。例如,在“Do you like bananas?”相关内容教学中,教师可以通过多媒体教学工具,将教材中的情景通过动画的形式展示出来,从而吸引学生注意力,学生能够随着动画的播放,更好的感受教学情景,在融入到教学情景的过程中,学生能够更好的

引发共鸣,学习兴趣和积极性随之提升。(2)歌曲导入法。英语是一门语言,在实际生活当中,英语歌曲非常多,很多学生也非常喜欢英文歌曲<sup>[3]</sup>。除了英文歌曲外,很多中文歌曲也可以促进英语学习,帮助学生更好的进入学习状态。因此,在进行课堂导入时,教师也可以将歌曲充分运用到课堂导入当中。在选择歌曲时,教师需要对教学内容进行深入研究,再结合教学内容和学生实际情况,合理选择歌曲,从而保证歌曲的适用性与针对性,更好的活跃课堂氛围,保证课堂导入效果。例如,在“Why do you like koalas?”相关内容教学中,教师可以《两只老虎》运用于课堂导入中,学生对两只老虎的旋律非常熟悉,很多学生甚至会跟着唱,当课堂氛围活跃之后,教师再将一些相关的句子和内容运用其中,类似“Do you like animals?”、“Do you know tigers?”通过这种方式,更好的完成课堂导入。(3)游戏导入法。初中生普遍未成年,在这个年龄段,学生对游戏的兴趣相对较大,因此,教师在进行课堂导入时,还可以结合教学内容和学生特点,引入一些实时性、趣味性的游戏方式,通过寓教于乐,为学生营造更好的学习氛围,从而有效锻炼和提升学生学习效率。例如,在有关于“身体部位”的教学当中,教师可以将“你指我说”的游戏运用于课堂教学中,教师可以将班上的学生分为不同的小组,然后几个小组共同参与,教师指到自己哪一个部位,学生就快速用英语单词说出来,通过这种方式,学生学习积极性和主动性将会被大大激发,对新知识的学习兴趣也会被快速激发,更有利于课堂活动的开展。

## 3 结语

综上所述,在初中英语教学中,做好课堂导入十分重要,因此,教师应该更加明确课堂导入的原则,然后通过情景导入法、歌曲导入法、游戏导入法等课堂导入方式,更好的完成课堂导入,更好的激发学生学习兴趣,提高学生学习积极性,让学生主动融入到课堂教学中,保证教学质量。

## 参考文献

- [1] 欧玲. 初中英语课堂教学导入策略研究[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2017, 11(1): 31-31.
- [2] 李芳. 初中英语教学中“课堂导入”的有效探索[J]. 西部素质教育, 2017, 03(18): 249.
- [3] 韩树东, 孙晓梅. 对新课改下初中英语课堂教学课堂导入的研究[J]. 中国校外教育, 2018, No. 630(10): 111.