

浅谈小学思想品德与社会课开放式教学

杨西华

(成都市双流区双华小学 四川 成都 610000)

[摘 要] 品德与社会课的教学内容来源于社会,品德与社会课的教学对象生活与社会,品德与社会课的教学目的是培养社会化的人。这就决定了品德与社会课教学不应该是封闭式的凭书教学,而应该是开放式的。

[关键词] 小学思想品德;和会课;开放教学

一、 展现开放的教学过程,引导学生自主参与课堂教学

关注学生的学习过程与方法,这是新课程标准精神的一大特色。人是开放性、创造性地存在的,教育不应该用僵化的形式作用于人,否则就会限制和束缚人的自由发展。教学过程应该是师生交往互动的过程,教师要通过各种有趣形式激发学生带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动和社会实践活动,鼓励学生大胆尝试与探究。因此,教师在教学过程中要重视课堂活动的设计。课堂活动教师不必过多干预,除对活动设计适当地加以指点外,整个过程均要由学生自己去组织、自己查阅资料自己开展活动。学生通过辩论会、报告会、模拟法庭、知识擂台,说事实谈体会,尽情表现个性,展示个性才能。除此以外,还可以引导学生开展兴趣小组活动,组织他们举办时政演讲会、社会实践评论等,通过这些活动使学生逐步养成关心社会、关注国家大事的良好习惯,学到许多新知识,获得新信息。与此同时,教师要积极组织学生开展社会实践活动,鼓励学生有针对性地进行社会调查,让他们深入到农村、工厂采访真人真事,了解实际情况,当学生收集到一些材料后,教师可指导他们运用所学的理论知识去观察社会现象、分析社会问题,支持他们写出有价值的社会调查报告,教师要允许学生对同一问题有多种见解和不同意见,激发他们认识问题的深度和广度。例如,在学习“可持续发展战略”这一内容时,组织学生对周边的环境、人口、资源问题进行了调查。在深入实践活动之前,就调查的目的、内容、方法等做了专题详细讲解,对环境、人口、资源问题与生产生活的关系等知识进行了认真辅导。由于学生具有了相应的必备的调查知识,他们就能在实践中不断发现问题,获得生动、鲜活的第一手材料,再把书本理论与实践相结合,感受更深。首先是课堂要向课前开放。传统的封闭式教学是上课了才向学生公布教学内容,教学起点从零开始,学生时时处在被动接受地位。我们可在上课前几天向学生公布教学内容,学生事先可以通过查找资料、搜集信息、预习新课,对新授教学内容有充分的了解和准备。正式教学时学生则处于相当的起点,学习过程中时时处在主动探求之中。如教学五年级下册《圆明园的诉说》时,课前可组织学生收集有关圆明园的资料,观看有关圆明园的影片,初步感知所学知识。课堂内再分小组交流,集体汇报,这样使感性和理性知识不断融合,学生学习起来不仅兴趣盎然,而且对有关圆明园相关的中国历史的理解和掌握也会比较扎实。其次课堂要向课后开放。传统封闭式教学是把所有的问题都解决在课内,而现在提倡把问题带到课外,带向生活,带向家庭,带向社会,带向终身,从而增强学生的社会责任感和义务感。如教学二年级上册《明天更美好》,课后可让学生开展调查活动,通过社会调查活动,让学生逐步认识到社会发展变迁的规律,了解周边社会变化的历程,发现社会发展中存在的问题,展望社会发展的前景和未来,从而增强学生的社会时代感、责任感、义务感和社会竞争意识。最后课堂要向课外、校外开放。社会课教学要充分利用社会这个“大课堂”的人力和物力资源。可以请社会上各行各业的拔类拔萃的人才走进学校课堂,成为学生的活生生的教材和榜样。

也可以把学生的课堂转移到工厂、商店、街道等地方。

二、用开放的作业培养学生的实践能力和责任感

传统的思想品德课作业囿于书本,拘于抄抄写写,限于室内。它既体现不了思想品德课的思想教育性和行为实践性的特征,更适应不了知识、能力、情感、态度价值观多方面的整合的教育发展趋势。作为新时代的政治教师,要注意不能把作业作为单纯的课堂教学内容的反馈,而应注意结合生活实际由课内向课外延伸。以开放式作业为媒介,拓宽学生的思路,培养学生的搜集、处理信息能力,引导学生用所学的知识解决实际生活中的问题,努力使每一次作业对学生是一次教育。例如,学生可以结合教材内容,布置一些具有实践性、开放性的作业:①学习活动的道德实践作业。如制定学习计划,为创文明班献一策等;②人际交往的道德实践作业。如做一件关心他人的事,文明交友,敬老爱幼活动,爱心助残等。③社区服务的实践作业。如爱心行动,绿色环保活动,社区大扫除,植树活动等。④家庭活动的实践作业。如我给爸爸妈妈说悄悄话,给父母写一封信,做几件孝敬父母的事,帮爸爸妈妈做一些力所能及的家务等。

为学生提供大量的动脑、动口、动手的学习机会,这就要求我们在教学过程中要摒弃以课堂讲授为主,轻视学生自主学习活动的传统教学观念。通过创设有利于学生全面、主动发展的实践活动,让学生好问,让学生想和说,让学生尽情地动手做,增强学习体验,使学生的生命潜能和创造精神在丰富多彩的自主活动中得到充分释放,让社会课课堂真正焕发生命活力。如教学四年级下册《我们的大中国》一课时,可利用小组学习的方式,先让学生用手顺着中国的边界画一画,查找与它相邻的国家的名称,再请几名同学动口说一说,然后互换角色。通过眼看、手画、口说等实践活动,让学生真正感受到中国是世界上领土面积最大的国家之一。从而圆满地完成此部分的教学任务,这比单纯的讲授效果要好得多。又如教学二年级上册《红绿灯在站岗》时,可以在教室一角虚拟生活场景。让学生运用所学的交通常识分组识别过街的交通标志、交通信号灯,强化实践,提高他们的交通安全意识。

综上所述,开放式教学与传统教学相比较,它更注重学生在知识形成中的主体作用。在教学中,教师不仅充分确认学生的主体地位,而且积极主动地创造条件,发挥学生的主体作用,最大限度地促进学生全面发展。同时也注重学生非智力因素在学生认识形成中的作用,充分调动学生的情感;课堂教学不再沉闷、呆板,随着多项信息渠道的打通,不同层次水平的同学都能展示自我,各尽其能,相互启迪,各有所获。因此,我认为只有实行开放式教学,才能让学生在轻松愉快的氛围中接受思想教育并受到健康情感的陶冶。

参考文献

[1] 浅谈小学品德与社会课如何激发学生的学习兴趣[J]. 陈海员. 考试周刊 2019

[2] 小学品德与社会教学实践中存在的问题与对策[J]. 曾淑和. 新课程(上) 2019