

小学语文教学中如何渗透德育教育

马玉萍

(陕西省富平县富阎友谊小学 陕西 渭南 711700)

[摘要]小学语文是思想性很强的基础学科,是落实素质教育的重要渠道,在小学语文教学中渗透德育尤为必要。我们可以通过课堂教学、语文课外活动、课外阅读等多种途径在小学语文教学中渗透德育,达到培养学生语文能力与人文精神并重的目的,提高学生的思想道德修养。

[关键词] 小学; 语文教学; 德育教育

语文是传情达意的工具,具有丰富的人文内涵。语文教学的本质,就是在引导学生去感悟语言文字之美、作者情感之美、文章意境之美的同时,受到思想政治、道德情操、人文素养等德育教育,促进学生全面发展。小学语文是思想性很强的基础学科,是落实素质教育的重要渠道,在小学语文教学中渗透德育尤为必要。小学语文教学在渗透德育方面具有许多无可比拟的优越条件。如果教师能够将小学语文教学与德育相结合,可以陶冶学生的情操,提高学生的觉悟,培养学生高尚的道德品质。

一、小学语文教学渗透德育的必要性

(一) 完善当前小学语文教学中德育重要作用的需要

整体来说,当前小学语文教学在德育教育中的作用并没有得到足够的重视。首先,在应试教育大潮下,许多小学只重视分数,对德育没有给予足够的重视,语文教学也就仅仅停留于字、词、句的学习。其次,部分语文教师对教材内容深入理解不够,没有分析其中的德育内涵或者分析的不够透彻,导致德育作用得不到良好发挥。第三,教师本身的素质问题,当为人师表的教师本身出现道德问题,没有起到表率作用,谈何德育教育? 上述问题,必须追本溯源,切实加以解决,才能使德育教育有效渗入语文教学中,发挥其功能。

(二) 完成小学德育内容、扩展德育手段的需要

根据教育部的整体德育体系规划,小学阶段涉及的德育内容有:开展热爱学习、立志成才教育,开展孝敬长辈、爱集体、爱家乡教育,开展做人做事基本道理和文明行为习惯养成教育,开展热爱劳动和爱护环境教育,开展尊重国旗、国徽,热爱祖国文化的爱祖国教育,开展社会生活基本常识和安全教育。这些只是教育部在宏观上对小学阶段德育工作的六方面要求,在具体的教育工作中,这些都需要细化落实,使之具有可实践性。教育部的有关德育要求,在小学语文教材中都有体现。小学语文教材中的每篇课文都经过精挑细选,对学生的德智体美诸方面影响潜移默化,对德育有着强化作用。从一定程度上来说,小学语文教学是实现小学德育的一种重要手段,在小学语文教学中渗入德育是完善小学德育的重要手段。

(三) 完善小学德育工作,实现小学德育目标的需要

小学阶段的德育目标是:帮助小学生培养热爱祖国、是非观念、孝敬父母、遵纪守法等思想品德,初步塑造其良好的品性和意志。小学语文教材中的许多内容都直接或间接体现了对小学生的“三好”“四讲”“五爱”要求。教师在语文教学过程中,如果能够根据德育目标的要求,有侧重的强化有关语文教学内容,将有助于完善小学德育工作,实现小学德育目标。

二、小学语文教学渗透德育的途径

(一) 在语文课堂教学中渗透德育

语文课堂教学是培养学生基础知识与品德教育的最佳场所,也是在语文教学中融入德育的主要阵地。

首先,在语文课堂教学中,语文老师可以运用感情熏陶法,对语文教材内容进行丰富,并对学生语文基础知识进行辅导与培养,进而有效提高学生的成绩。感情熏陶法可使学生与老师

的情感统一,促使学生的想法与观念得到尽情展示,这样,有利于语文老师开展德育教育,使学生有效地在语文课程的学习中提升思想品德素质。其次,在语文课堂教学中,老师要灵活运用讲析理解法,将德育和智育进行完美结合,在整个课堂教学过程中充分发挥引导者的作用,引导学生自行思考与探究,对学生提出的问题、要求,给予充分鼓励与支持。这样才能在激发学生热爱语文课程的同时,充分理解掌握语文教学内容,提高语文成绩。最后,在语文课堂教学中,老师还应采取科学合理的措施,实现语文基础知识与德育的完美结合,促使学生综合能力的提升。此外,语文老师还应挖掘每个学生的特点,并制定培训计划,这样不仅使学生的特长得到发展,还可促使学生树立正确的思想品德。

(二) 在语文课外活动中渗透德育

语文课外活动,可以丰富学生的课外知识,将德育渗透其中,可以促使学生思想品德与综合知识水平都得到有效提升。为此,语文老师可运用成语接龙、演讲、朗读等多种方法,来实现对学生语文基础知识的培训与品德教育的目的。同时,在语文课外活动中融入德育,还可激发学生学习的积极性与主动性,提高学生学习语文的兴趣。

(三) 在语文课外阅读中渗透德育

课外阅读是培养学生基础知识的重要部分,通过把德育融入课外阅读,不仅可以丰富课外阅读内容,还能促使学生的道德情操得到提升。在课外阅读中,首先,语文老师应从学生的实际情况出发,根据小学生的性格、兴趣、爱好来准备不同类型的课外阅读资料。其次,语文老师还应发挥引导作用,引导学生使用正确的阅读方法,培养思维能力,提高思想觉悟,这样才能促使学生在课外阅读中获取语文基础知识的同时,提升思想品德素质。其次,在课外阅读中,老师还可以把课外阅读与学校德育工作相结合,以“三·八”妇女节、母亲节、“六·一”儿童节等为契机,开展征文、读书卡设计比赛、评选读书小明星等活动,从而激发学生对外阅读的的积极性,进而使学生能够热爱课外阅读,促使学生品德的提升。

(四) 从语文教师角度出发渗透德育

为使德育更好地渗透于语文教学中,还要从语文老师角度出发对学生开展品德培养,这样才能使德育更具实质性。这就要求语文老师具备正确的人生观、价值观以及得体的言行,言传身教才能使学生形成正确的是非观,道德情感才能得到提升。

在语文教学活动中如何渗透德育素质培养,并没有一种固定的模式,重要的是我们本着“既教书又育人”的意识和“造就一代新人”的责任感,促使自己去发现、去总结各种方式方法,使语文教学渗透德育素质培养的尝试不断臻于完善。

参考文献

- [1]徐协伯。《如何在小学语文教学中渗透德育教育》,《新教育时代》学生版,2016年12期。
- [2]刘小冬。《浅谈小学语文教学中如何渗透德育教育》,《学校教育研究》,2018年4期。