

# 农村边远山区学校教育面临的挑战与对策

叶 波

(四川省西昌市黄水乡中心小学 四川 西昌 615000)

**[摘 要]** 农村边远山区的学校教育, 目前已成为大家广泛关注的教育问题, 因边远地区地域条件的限制, 使得边远山区的学校教育无法与城镇教育步伐一致, 甚至比城镇教育落后很多。对农村边远山区学校教育面临的挑战及解决的对策做简要概述。

**[关键词]** 边远山区; 教育; 挑战

## 0 引言

虽然现在边远山区的学校教育与之前相比有了很大的发展, 但是受边远地区地域条件的限制, 边远地区的学校教育面临着很多新的挑战与困难。在这个过程中, 教师也需不断解决这些问题, 让边远地区学校的教育可以更好地实施。

近年来, 随着国家计划生育政策的不断完善、城镇化建设步伐的加快、农村学校布局调整以及农村务工人员进城人数的增加等原因, 使得农村中小学校的生源出现了自然萎缩。为改变农村义务教育阶段内学生减少、流失情况不断加剧的现状, 以及确保人数减少情况下教育教学工作的正常开展, 西部某贫困县积极适应新形势, 采取了一系列应对措施, 从改进相应的教育教学手段入手, 努力提高全县农村学校教育教学质量。

## 1 农村学校教学工作面临的现实困难

1.1 编制偏紧, 学科矛盾结构突出。小规模学校仅有几个或者十几个学生, 只能有一至两名教师, 年级却不止一个, 教师只能采用复式教学, 由于教学科目多, 教师数量少, 课程难以开足开齐, 只能以识字和数学教学为主。教师数量不足, 素质不高, 骨干教师队伍不稳定, 教研活动难以有效开展, 工作应付性强, 本校创新活动开展较少。

1.2 学历偏低, 年龄结构不合理。小规模学校教师年龄大多在50岁以上, 且多数为民办教师转正和代课教师, 这些教师教学观念陈旧, 在实施课堂教学的过程中, 仍然沿用传统教学方式, 难以适应课程改革要求。

1.3 学校分散偏远, 教师队伍不稳定。由于城镇寄宿制学校的建设, 教学点大多地处偏远山区, 交通不便, 很多教师工作不安心, 教师只能以本村年龄偏大的教师为主。

1.4 教学质量下滑, 群众满意度不高。教学点学生少, 教学氛围不浓, 教师备课、上课、作业批改等随意性大, 加上师资力量单薄, 队伍不稳定, 教学质量不高或者下滑, 造成学生严重流转等现象。

## 2 开展农村学校教育教学工作的应对措施

2.1 加强教师队伍建设, 提高农村教育发展的软实力。一是解决教师住宿, 留住教师的“心”。住宿问题几乎是农村教师和新招聘教师共同的“痛”, 建议加大教师宿舍建设力度, 以解决教师的实际困难, 留住教师的心。二是强化教师培训, 提升教师的“能”。要继续采取有效措施, 多形式、多途径加强对义务教育阶段的教师, 尤其是骨干教师的培养。应每年拨出专项经费, 用于薄弱学校的师资培训, 为他们提供出去学习、进修的机会; 同时, 要加快教师“校本”培养、培训模式的构建, 积极探

索“立足学校, 以新课程改革为主线, 融学习、探索、教学于一体”的在职教师“校本”培训模式, 进一步提高师资队伍师德修养和专业化水平。三是适当政策倾斜, 解决教师的“困”。在引进、调配、培训、职称待遇等方面制订倾斜政策, 以尽快提高薄弱学校的师资水平。重点学科, 如英语、计算机、音、体、美、心理健康、综合实践等学科教师配备, 应重点向农村中小学校倾斜。四是建立流动机制, 促进教师的“活”。在师资引进方面, 应优先满足薄弱学校的需求; 在教师调配上, 应实现县内资源共享, 鼓励优秀教师轮流到薄弱学校任教, 通过他们的示范作用和经验交流, 带动薄弱学校教师整体水平的提高; 还可以通过城区中小学与农村中小学结对子的方式, 选派优秀教师到农村中小学定期任教, 并将此作为重点学校教师晋升职称的重要条件之一。

2.2 加大帮扶力度, 缩小校际间的差距。要在确保教育资源不流失的前提下, 进一步合理配置和整合教育资源, 科学、合理地规划与调整好学校的布局, 把义务教育提高到新的均衡发展水平, 以优质教育吸引学生, 减少学生流失。同时, 由于小规模学校人数少, 办公、取暖经费存在困难, 要加大薄弱学校的经费投入。教育部门要帮助和指导学校开展教学研究和教育科研, 使薄弱学校在“硬件”条件得到改善的基础上, “软件”水平有质的飞跃。针对小规模学校教研活动匮乏、学生活动单一的现象, 该县实行中心校辐射和完全小学包片制度。要求依托中心小学开展学区教研活动, 辐射带动小规模学校, 大型文体活动完全小学辐射教学点, 丰富教学点师生的校园生活。

2.3 加快教育信息化步伐, 用信息技术带动农村教育发展。要加强校园网建设, 在建网、建队伍等方面予以全面规划, 由点到面, 逐步推进, 力争校校联网, 使教育信息流动起来, 促进师生在网上交流。要努力开发教育信息资源, 实现资源共享。2013年, 全县所有教学点实现了数字教育资源全覆盖, 各学科教学内容以“教师上课”、“学生自学”、“拓展资源”三大部分呈现, 优质数字教育资源通过卫星和网络源源不断地进入教学点课堂, 免费供教学点师生使用。

## 参考文献

[1] 马秀梅. 多措并举 让边远山区教育大放异彩[A].. 国家教师科研专项基金科研成果(二)[C].: 国家教师科研基金领导小组办公室, 2016: 2.

[2] 李娟. 边远山区教育滞后的原因初探[J]. 教育教学论坛, 2011(08): 9.