

探究学习兴趣策略 促使小学英语高效

任 玉

(遂宁市高升实验小学 四川 遂宁 629000)

[摘要] 小学生的心理生理特点, 决定了其注意力的短暂, 兴趣引领其学习是所有策略中的重中之重, 我结合自己多年的工作实践与体悟, 就此方面作了大量的研究。

[关键词] 小学英语; 兴趣教学; 策略

课堂教学是学生获取信息, 锻炼能力, 养成一定的思想观念的主渠道, 其效果决定着教学质量的高低。如今, 在新课改的倡导下, 如何让课堂教学高效成为一个困扰小学英语教师的最大问题。

一、巧妙融洽师生关系

有些时候, 总是觉得老师和学生是两个对立的面, 为什么会这么说呢? 因为我常常为了补齐作业而到处找同学, 而那些同学往往整天就知道玩, 不清楚自己的方向和目标, 唉, 恨铁不成钢。如何调和矛盾, 是拉近师生关系的关键。我一般不在课堂上呵斥学生, 而更多的是用目光来暗示他, 让他知道我不希望他这样, 或者直接喊他名字, 问刚才的问题, 如果没答上来, 我也会让他坐下, 我知道他心里一定会很清楚我为什么会叫他。

对于上课调皮, 作业拖拉的我一直采用谈话教育为主的教育方法, 耐心是我的特点。在谈话时, 我尽量去体会学生的心情, 从他那里考虑问题。多给他们一次机会, 也是给我一次希望。

二、歌曲与故事激趣导入新课

“良好的开端是成功的一半。”对于小学生来说, 歌曲是最动听的语言, 是学习语言最有利的工具。优美的旋律、动听的曲调、固定的节奏, 使学生能很快的进入到学习状态。如在学习数字时, 我给学生播放英文歌曲《Ten Little Indian Boys》看着卡通的画面, 以及优美的旋律, 学生一下子活跃了起来, 跟唱起来, 再引入新课, 很容易记住一到十这十个数字。又如: 在教同音词时, 我先告诉了学生这样一个故事, 故事的大概意思是有一天小明在家读英语, 有个小偷进来了, 可是当他听见小明说了“O I C U!”后, 却吓得匆匆从窗户逃跑了。那么, 同学们知不知道小偷为什么吓得跑掉呢? 这样学生们猜来猜去, 一下子引发了好奇心和兴趣, 一定要我告诉他们答案, 我就顺势引出今天的新课, 告诉学生学了后, 同学们就知道答案了。于是整节课学生都特别认真, 学习兴趣浓, 大大提高了教学效率, 而且最后全班同学都知道了“O I C U!”的意思就是“Oh, I see you!”“噢, 我看见你了”学生在知道这个答案后笑开了花, 因为他们体验到了学英语的快乐。

三、师生一起表演创设情境

这种方式能活跃课堂气氛, 激发学生的学习兴趣。例如在三年级上册Unit 2 Look at me这一单元的Let's do中, 我让学生听我的指令, 并按我的指令去做动作。当我说Touch your head (摸你们的头)时, 他们全都摸着自己的头; 当我说Touch your nose (摸你们的鼻子)时, 他们有的摸着自己的鼻子, 有的摸着自己的耳朵还有的摸着自己的眼睛, 然后大家你看看我, 我看看你, 都放声笑了起来。又如: 在四年级上册Unit 2 My schoolbag的Let's play中, 我让学生们玩了一个Let me guess的游戏, 让学生到讲台上选一只彩色笔, 并将其藏于身后, 说: I have a crayon. Guess, what colour is it?再点名让学生起来猜。在这个游戏当中, 学生不仅玩得很开心, 还掌握了关于颜色方面的单词。如: red (红色)、yellow (黄色)、black (黑色)、

white (白色)等等。在PEP五年级上册的Unit 4 What can you do? 这一单元的Let's play中, 我让学生Act and guess。就是让一位同学到讲台上做动作, 其他同学猜猜他在做什么。有一位同学站到讲台上便蹲下来做拎东西的动作, 然后走到门口, 再做倒东西的动作, 最后走回讲台上站好。其他同学看了他做的动作, 都哈哈地笑起来, 纷纷说Empty the trash, empty the trash。

四、巧用多媒体教学

小学生的思维方式比较直接, 所以他们也会以最直接的方式去接受新鲜事物, 基于此种情况, 在科技如此发达的今天教师可采用多媒体教师对学生进行教学, 多媒体教室将声音, 动画结合到一起, 给予学生更直观的感受, 使得学生更依赖于多媒体教学, 这样的教学方式为学生学习带来太多的欢乐, 让整个课堂都充实而多彩。比如, 在人教版八年级英语下册Unit1中“what's the matter”这一章时, 教师可用多媒体向同学们展示身体各个部位及部位疼痛的单词, 可让学生更直观的认识各个部位的确切位置及牢记发生病变的单词, 屏幕上人物的动作直观反映给学生, 让学生能够印象深刻, 能做到在脑海中随用随取。

五、开展丰富多彩的小组活动

1. 课堂小组活动。小组合作学习根据活动目的可分为课堂练习型小组活动和检查反馈型小组活动。课堂练习型小组活动可以给学生提供用英语与他人交流的机会, 使学生将所学内容运用于实践, 从而让他们感觉到学英语是有用的。检查反馈型小组活动可单独安排, 也可安排在课堂练习型小组活动后, 用于检查学生对所学知识的掌握情况, 使教师心中有数, 便于以后教学活动的开展。小组活动可根据实际情况, 采用pair work、group work、one by one、two by two等多种形式交替进行, 使学生时常感到新鲜, 保持学习英语的兴趣。

2. 课外小组活动。开展多种形式的英语课外活动, 如: 校园英语广播、英语角、英语知识竞赛、办英语手抄报等, 可以引导学生把课堂知识用于实践, 不仅能锻炼他们实际综合运用语言的能力, 也可以使他们增强信心, 发展学习英语的兴趣。

六、创新作业形式

课堂气氛如此丰富多彩, 教师需要在课后作业做进一步改进。老套的英文作业是抄写文章或者翻译句子, 学生在课后作业时不能运用到实际当中, 这亦是传统教育模式的弊端, 教师可采用与实际相结合的方式将课后作业内容加以完善, 比如教师可将抄写文章或者翻译句子改写成小短文的形式, 将课堂所学到的内容进行总结, 如在学完“Mysister”后, 教师可布置学生写一篇关于自己姐姐的小短文, 学生可充分发挥其想象力, 增强语言组织能力, 在做作业的同时还可复习当天所学的语法。弥补了课后作业枯燥无味的不足。

参考文献

[1] 费巧莲, 《激情教学法在小学英语教学中的应用》, 内蒙古教育。