

学校体育德育功能的实现

刘 鹏

(广东省韶关市一中实验学校 广东 韶关 512000)

[摘 要] 体育教育中德育内容的传授和功能的发挥能切实地提高学生的道德品质和个人素养,使学生在学习过程中形成正确的体育观、人生观和价值观。同时,有效地发挥学校体育的德育功能是实现学生素质教育的有效手段和途径,能够切实地健全学生的人格,反映了学校体育教育的价值所在。本文对学校体育教育中的德育理论进行深入分析,提出实现优化学校体育德育功能的具体对策,使今后实践教学中更好地发挥体育教育中德育的教育功能和价值。

[关键词] 学校体育;德育功能

学校体育既要育体,还要育心。在德育成为学校教育的重点的今天,体育教学作为学校教育的重要组成部分,在加强学生德育方面具有举足轻重的地位和作用。

一、加强组织纪律性,形成良好的道德意识

在体育教学和训练中,时时体现出严密的组织形式、严谨的竞赛规程规则、严格的技术规范;个人的意志应服从集体的需要,只有符合并遵守体育的规则,个人的行为才能得到认可和发展。如在赛跑时,当发令员还未鸣枪,运动员就冲出去,便会被判“犯规”;在投掷项目的教学中,为了避免伤害事故的发生,学生必须严格遵守纪律,服从教师的安排,不能随意进行投掷。正是在这些规则和纪律的约束和限制下,才能让学生逐渐使自己的行为符合规范。学生通过正确处理个人与集体、自由与纪律、个性与共性的关系,从而加强组织纪律性。

二、体育教学中德育的目的和任务

体育是学校教育的重要组成部分,是培养德、智、体全面发展的社会主义建设人才的一个重要方面,也是执行党的教育方针的重要组成部分。体育教学大纲明确规定“体育教师要结合体育教学特点,教育学生热爱党,热爱社会主义祖国,不断提高他们为革命锻炼身体自觉性,养成锻炼身体的习惯。培养他们服从组织,遵守纪律,热爱集体,朝气蓬勃,勇敢顽强,艰苦奋斗的革命精神”。所以,体育教学任务之一就是对学生进行德育,帮助学生确立正确的学习目的,使学生把学习目的与生活目的与祖国的建设远大目标统一起来,启发学生明确认识身体好对学习好、工作好的重要意义,帮助学生形成长远的、持久的学习动机,激励他们努力学习,提高学习积极性,促进学生德、智、体全面发展。体育教学是在不同的时间及自然条件下进行的。体育教学与其他学科相比,更容易反映学生的身体素质和思想素质,而这些问题往往只有在体育教学中才能加以克服。从这点来说,体育教学为我们提供了进行德育极为有利的条件。

三、学校体育德育功能的核心要素

1. 爱国主义教育和民族精神教育。学校体育课堂教学是实施体育教育的主要阵地和平台,是完成体育教学内容的主要途径。爱国主义和民族精神是体育中的重要内容和组成部分,国民的爱国热情与民族责任感往往是通过重大的体育比赛而体现得淋漓尽致,是一个人在自觉或不自觉的体育背景下表现出来的思想意识。而学校体育也包含了许许多多的体育比赛情节和实践环节,通过学校体育课堂的教学来激发学生的这种情感,将爱国主义和民族精神用丰富多彩的体育项目表现出来,让学生们更为直接地体会体育活动带给他们的现实感受。学生可以通过课堂、观看比赛、参与比赛等形式,诠释自己的爱国主义和民族精神,这正是学校体育教育中德育的主要内容之一。

2. 法制意识和规则意识。学校体育教育的内容丰富,既包括了体育法律法规,也包含了许多体育规则的内容。在体育教学过程中,涉及很多体育游戏或者体育比赛,自然会存在许许多多的规则限制和约束,学生必须在这些规则和要求范围内进行相关的体育活动和体育参与,并养成遵守规则的意识。规则意识本身是

一种高尚的品质,学生在课堂上这种品质的养成自然会对学生今后走入社会遵守一定的社会规则带来影响。因此,遵守体育课堂中的体育法律法规和规则,是学校体育教育中德育内容的重要组成部分。

3. 意志品质和进取精神。从体育的概念就可以看出,体育是借助参与者的身体作为媒介,培养参与者的德、智、体、美等的一种社会文化和社会现象。通过体育锻炼,既可以锻炼学生的身体,也可以锻炼学生的心理;既可以塑造学生的体型,也可以磨练学生的意志。通过体育学习中的锻炼和比赛,可以更好地培养学生的意志品质和进取精神,提高学生的综合素质,更有利于提升学生今后的社会适应能力。例如,冬泳可以适应寒冷的自然环境,耐力跑可以锻炼学生的意志品质,球类项目可以提高学生团队意识和进取精神,等等。

4. 集体主义和合作意识。体育是以集体形式来进行教学的一门特殊性课程,可以深刻地诠释集体主义精神和合作意识。体育游戏内容多样,深受学生喜爱,容易激发学生的参与性,教师要引导学生正确认识游戏的本质意义,让学生认识到在团体性的活动中只有集体的力量才是巨大的,使学生认识到只有以集体的利益为中心,依靠团结的力量才能实现最后的目标。因此,体育游戏和各种球类运动等集体性参与项目,都是对集体主义精神和团结协作的最好诠释。

5. 审美意识和健全人格。体育具有一种塑造美的属性,体育欣赏就是体验美的心理过程,可以实现个人审美意识的培养。体育本身蕴含着形态美、运动美、精神美等内容和形式,而体育欣赏可以使人在体会美的同时得到放松和享受,陶冶人们的情操,培养人的审美能力和审美意识,从而使学生的心理得以健康发展。同时,体育在培养学生的健全人格方面有着其独特的作用,通过开展各种体育活动,让学生在参与中养成良好的精神面貌。通过体育课堂上的队列训练,培养学生守纪律、尊师长的良好品质。通过体育活动的锻炼,可以消除学生的疲惫,树立健康积极的精神状态,塑造学生开朗的性格和个性特征,从而使学生养成健全的人格。

体育活动也是校园文化的一部分,形式多样活泼、内容丰富,使校园文化生活充满了诱人的魅力。校园成为学生乐而忘返的教育园地,学生能把主要精力放在学校,放到学习上。总而言之,体育是学校德育工作的一个重要阵地,要充分发挥体育的德育功能,还需要我们所有教育工作者在教学过程中,充分认识和运用这一德育手段、途径,为学校的德育工作服务,使学校体育更好地为素质教育服务。

参考文献

- [1]李静.论学校体育中的德育教育因素[J].成都体育学院学报,2016(1).
- [2]徐晓红.塑造身体德性:学校体育的德育使命[J].教学与管理,2016(11).
- [3]乔雨.中等体育学校学生德育教育的问题与对策[J].北京体育大学学报,2016(11).