

高中地理教学实施探究性学习的策略探讨

王殿林

(平原县第一中学 山东 德州 253100)

[摘要] 长久以来,很多学校的地理教学模式大多都是一成不变的,几乎是封锁的状态,学生在很被动的状态下接受学习,从而对地理知识学习已经丧失了兴趣。因此,地理教学不能只顾学生掌握基本知识点作为目标,应重视培养学生的自主探究能力,从而加强学生对地理知识学习的兴趣。本文主要分析了高中地理教学实施探究性学习的策略,期望经过此研究为未来的有关研究提供参考。

[关键词] 高中地理;探究性学习;策略

0 引言

探究性学习是在现今教学过程中是采用范围较广的教学方式,其主要内容需要教师按照学生的兴趣爱好以及个性特征构建相应的教学情景,对学生进行自主探究学习的培养,根据这些内容提出相对应可探究的问题,学生可通过自主探究的学习方法进行探索。使用这种教学方式可以有效地培养学生的独立自主性,让学生对地理知识学习产生强烈兴趣,教师还应把学生作为课堂主要地位,制定有效地探究问题,促使学生能够主动探究知识内容,在学生实践过程中,可以有效开发学生的思维逻辑能力。

1 教师应鼓励学生提出问题,实施探究性教学的基础

在高中地理课文内容中,人文知识占比逐渐重要,尤其是对人口、城市、政治、旅游、交通等内容,与之前相比更加饱满。若学生没有勤奋好学的良好习惯,就很难掌握人文地理知识中的多种问题。教师应鼓励学生应发现问题,主动提出问题以及独立解决问题,也是进行探究式教学的基本内容。所以,在教师实际教学过程中,教师一定要重视培养学生自主提问,敢问,勤问的良好学习习惯。

在地理实际教学活动中,教师可以为学生构建自主提问的学习情境,引导学生可以主动地发现问题并可以提出问题,通过学生自身的认真钻研将掌握的地理知识加以分析并独立处理,教师看到学生自主学习的过程,应及时表扬学生激发学生对学习的积极主动性,并给出基本知识内容的讲解,从而让学生对地理知识内容更加深刻。

2 教师应培养学生的逻辑思维,实施探究性教学的根本

在新课改后的地理教学过程当中,新的教学目标重点是培养学生的地理知识探究能力,然而探究式教学主要方向是要求学生通过自身的知识经验,能够自主分析并独立解决一些地理问题,在学生自主解决问题过程中,可以从中收获解决某些问题的方法与技巧,教师应经常激励学生多进行沟通与交流,当遇到问题时也可以融会贯通,进而提升学生的逻辑思维能力。

例如,教师在给学生介绍海洋环境知识内容时,可以把所讲述的内容与实际生活相关联,可以为学生介绍近几年来发生的厄尔尼塔现象对世界气象的重大影响,并从中构建出指定的情景为学生提供可以想象的空间,学生可以延伸海洋环境知识发挥出自身想法,通过分析讨论的方式,可以概括出海洋大气层的发生异象的原因,最后通过综合分析,总结出最终探究结果。在地理课堂中,教师可通过情景构建、启发学生联想、积极讨论、综合分析等多种教学方法,激发出学生的逻辑思维能力,并高效地完成了对本堂课知识内容的自主探究学习。

在高中地理教材内容中,存在着很多实践与综合性很强的探究性知识内容,这些知识内容都需要学生具备很强的自主探究能

力。所以教师应经常引导学生更加全面的探究问题,以此来提升学生的逻辑思维能力,并促使学生能够有独立解决问题的能力。

3 保证探究性学习活动的正常展开,实施探究教学的重点

在新版高中地理教材中,其主要内容是可持续发展的观念为主体,通过探究式教学过程中,让学生认识到社会发展中的人口、资源、环境等问题。教师应制定合理的规划,绝对不可以完全开放,完全撒手没有规划的授课,教师应重视教材中的重点内容。在教师实际教学地理知识过程中,将知识进行合理化进行授课,可以促使学生可以自愿、主动地进行自主探究学习,从而提升学生的探究能力。

例如,教师在教学“城市空间结构”这一知识内容时,可设定一个探究活动,让学生进行一次对所在城市的社会调查,可以将学生分为多个小组,进行考察附近城市功能区的分布特征。部分来自农村的学生可能对城市路径很不熟悉,教师可为学生提供城市地图,可结合当地的地图显示去仔细观察以及讨论探究。在学生认真调查过程中,收集到很多资料与信息,教师可引导学生进行展示本组的任务成果,不同小组之间可进行讨论,并汇总出影响城市功能分区的主要原因等,以此来激发学生的自主探究能力。

教师在组织探究活动过程中,要重视开展活动的主要目的,可根据内容规划出相对应的探究计划,提高探究活动的重要性。开展活动的方式数不胜数,比如可通过图书馆、互联网、电视广播、实际考察等等,教师要采用灵活的方式,从中选择最合适的教学活动,让学生可以主动的参与其中,进而达到最满意的探究效果。

4 结束语

综合上述内容,在当前教育不断发展背景下,将探究性学习方式运用在高中地理课堂中,一方面可以有效调动学生对学习地理知识的兴趣以及学习热情,另一方面还可以培养学生良好的观察能力与独立解决问题的能力。因此,教师要重视学生对地理基础知识的吸收情况,并结合学生个性化学习需求,将探究性学习方式合理地导入到地理课堂当中,并通过情境式教学模式、提出探究问题以及开展小组讨论学习等方式,能够让学生积极主动参与到教学课堂当中。与此同时,教师在高中地理课堂教学中能运用多种方法,让学生充分参与到高中地理学习课堂中,进一步促使学生对地理知识的有效利用。

参考文献

- [1] 仇培敬. 例谈探究式教学在高中地理教学中的实施. 中学教学参考, 2017(19): 58-59.
- [2] 杨玲. 例谈高中地理探究式教学的设计与实践. 新课程导学, 2017(23).