

探究游戏化教学在小学数学教学中的应用

吕 霞

(乌鲁木齐市第六中学 新疆 塔城 833000)

[摘 要] 传统的教育模式随着现在我国教育的不断推进,没有办法更好的适应现代化的教学需求,小学数学在整个小学教学中不但是难点,也是重点,对于小学生来说还具有一定的难度。针对小学生来说怎么提高他们学习的兴趣十分重要,现代小学数学教学中,游戏化教学是其中十分重要的方法,不但可以让学生在游戏中思考,也可以加深学生对知识的理解。

[关键词] 游戏化教学; 小学数学; 教学应用

引言

教育问题随着我国综合国力的不断提升,已经逐渐的成为了最为基本的主题。在整个学习生涯中,小学可以说是一个启蒙的阶段,所以在这个阶段中进行教学必须要对教学方式的转变加大重视程度,小学生这个阶段很难去自主性的学习,教学中有很多好的方法没有办法起到更好的作用。但是对于游戏化教学来说在实际教学的时候却有着很好的效果,所以现在要对游戏化教学的应用去进行详细的分析。

一、现阶段小学数学教学中出现的问题

(一) 对于小学生来说数学知识比较困难

数学在绝大多数小学生的眼中是一个十分难以学习的学科,因为在整个数学的教学中,其中会有很多公式和运算,同时学生也需要分析很多应用题并解答,甚至有的时候都不能明白题目的具体意思。因此对于小学生来说,数学这门学科十分困难。特别是小学这个阶段是学习生涯的初始,所以在计算方面的累积十分少,如果这个过程中遇到了一些复杂的问题,那么对学生的学习积极性会产生十分严重的打击。

(二) 教学方式比较传统

现在很多教师在实际进行教学的时候,方式上依然比较传统。出现这样的原因主要是因为传统的教学方式十分省时省力,而且在讲课的时候也不需要浪费太多时间给学生思考。但是对于学生来说,通过这样的教学方式接受教育,会感到整个课堂都枯燥无比,而且学生的分析能力和思考能力也不能得到有效的锻炼,教师作为学生学习以及生活上的引导者,在这方面必须要加大重视程度。

二、小学数学教学中应用游戏化教学的原则

1. 教学内容作为游戏目标和游戏内容的基础

对于游戏化教学来说,它是一种十分有效的辅助教学的模式,实际使用此教学方式的时候必须要立足于教材之上,同时结合着教学的目标和教学的内容来设置相关的游戏目标和游戏内容,让知识和游戏一致性的原则得到有效保障。

另外对于游戏的内容来说必须要具有一定的启发性,让学生在进入游戏的时候可以学习到相关的知识,并在这个过程中对学生的竞争意识进行提高,使其可以不断的朝着学习目标努力前进。

2. 游戏内容的多样性和趣味性进行保障

小学这个阶段一般好奇心都比较强,尤其是对一些新鲜的事物都充满了兴趣。针对这样的特点来说,相关的游戏内容就要有足够的趣味性和多样性,以此对学生的学习兴趣更好的进行激发,让每个学生在进行游戏的时候都可以从其中学到数学知识^[1]。并全身心的投入到整个游戏中,将游戏化教学的作用在数学教学中充分的体现出来。

三、小学数学教学中游戏化教学的应用

(一) 数学游戏教学目标进行明确

把游戏的内容掌握好是开展游戏化教学模式的首要条件,并把教学的目标进行明确的设置,只有这样才可以更好的对游戏化教学的作用进行保障。对于小学教师来说,为了更好的达到自己的教学目的,必须要通过大量的辅助手段来完成,让学生的积极性可以在游戏中被充分的发挥出来。所以教师在实际教学小学数学的时候,必须要将教学内容的难点和重点都进行明确并有效攻克,通过此措施可以让学生充分的认识到知识的整体框架,并在一定程度上对数学课堂的开展进行推动。

比如小学数学教学的初始阶段学习完加法之后,就要学习乘除法。这个时候教师就会让学生背诵乘法口诀,这个环节在整个小学数学中都十分重要,不管是在以后的学习还是未来的生活中都有着十分重要的影响。但是对于乘法口诀来说,并没有一个好的记忆方法,主要就靠日常应用或是熟背来提高背诵的效果。为了更好的提高背诵的效率,那么在实际进行教学的时候,首先教师可以留出一部分时间给学生,让他们自由背诵,之后就可以展开相关的游戏进行教学。

比如在班级举行乘法口诀背诵接龙的游戏,让其中一个学生起头,如“四四一十六”,那么接下来后面的学生就要说“四五二十”同理后面的同学也要按照顺序一一背诵。如果在这个时候有学生出现错误,那么在这时候就可以让其他同学在这个基础上直接抢答,之后依然按照之前的方式继续游戏。在整个游戏中,学生需要去不断的回想和思考,在其他学生回答的同时自己也会加深记忆,以此对背诵乘法口诀的效率进行提高。

(二) 利用游戏活动对学生的学习兴趣进行激发

传统的教学模式和游戏化教学之间存在的最大差别就在于生动性和趣味性,传统教学所具有的弊端都可以通过游戏化教学进行改变,让学生的吸引力被有效的吸引,同时可以全身心的投入到实际的数学学习之中。每个学生都有自己的性格特点,有的学生外向,有的学生内向。那么对于内向的学生来说,为了可以让他们更好的参与到游戏当中,那么就需要营造出一个十分良好的游戏氛围,以此对教学的质量和效率进行提高。

比如在教师在教学加减法的时候,为了可以使学生去灵活的应用,那么教师可以开展购买零食的游戏,模拟学生购买零食的场景,让不同的学生扮演不同的角色,并给予固定的资金,让学生在买零食的时候考虑手中的钱是不是可以满足商品的价格,而对于扮演收银员的学生则是要考虑应该找零顾客多少钱。这个游戏通过对零钱的计算可以充分提高学生的加减法的计算能力,学生不但可以在游戏中学到知识,也会让其更加积极主动的参与到其中。

小学数学的思维性和逻辑都比较强,所以教师为了更好的提高学生的合作能力,还要把游戏活动变成一个团体性的活动,让师生之间的互动更好的提高学生学习的积极性。比如教师在教学三角形面积的时候,教材中一般都会只会标出具体的公式,实际的来源和机理并不会详细说明。所以教师上课的时候可以让学生都准备两个等腰直角三角形的卡片,开展拼图的游戏,让这个卡片拼凑成其它的图形。这个时候学生就可以发现,等腰直角三角形可以拼成正方形,而且它的底边不变,同时三角形的腰是正方形的边,这个时候学生就可以更好的理解三角形的机理并有效的加深记忆。

结束语

将游戏环节融入到数学教学中,们不但可以让学生更加主动的参与,同时也可以提高学生学习的兴趣,整个过程中不断的思考,并在这样的基础上获得新的知识,使学生的数学能力得到提高,更好的对学生的全面发展进行推动。

参考文献

- [1] 胡汉城. 游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2017(17): 133-134.
- [2] 王玉峰. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2018(16): 79-80.