

高中英语写作分层教学研究

牟春镜

(河北省廊坊市大城县职业技术教育中心 河北 廊坊 065900)

[摘要] 分层教学能够真正做到以学生为主体教师为主导,以学生的实际学习水平为基础,做到真正意义上的以学生的学习为出发点。分层教学指的不仅仅是对不同学生的学习水平作为分层的依据,还可以根据不同的教学内容进行分层教学。进行分层教学的最终目的是要激发学生的学习兴趣,调动不同程度学生的学习积极性,提高英语写作教学的有效性,通过运用这种教学手段,树立起学生学习英语的信心,为学生的全面发展奠定坚实的基础。那么,怎样才能提高英语写作教学的有效性?本文将根据当前高中阶段英语作文写作教学过程中出现的问题以及分组分层式的教学方式进行讨论。

[关键词] 高中;英语写作;方式;分组分层式教学

一、前言

《英语课程标准》指出:高中英语教学应该着重培养学生以下几方面的能力:在人际交往中得体地使用英语的能力;用英语获取和处理信息的能力;用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。英语学习的四个环节为“听、说、读、写”,其中“写”是最薄弱的环节。英语作文的书写一直以来都是英语教学的重大难题。长期以来,受传统教学模式和高考“指挥棒”的影响,高中教学一味追求升学率,平时的课堂教学完全以高考为目的,训练考试题型,这种现象在欠发达的地区尤为严重。学生积累的词汇少,缺乏相关语法知识的理解和储备更增加了写的难度。虽说教材在不断更新,新的《英语课程标准》已经实施,但以同样的教材、同样的标准、同样的教学模式来培养不同层次的学生显然不能取得良好的效果。对此,教师必须要采取有效措施,利用分组分层的教学方法来解决高中阶段英语书面表达中出现的问题,培养学生用英语获取和处理信息的能力、用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。进而提高学生的写作能力。

二、分组教学方式对高中阶段学生英语作文写作教学的重要性

新课程标准倡导的自主、合作、探究理念为分组进行高中英语写作教学提供了新的思路和方法。分组式的学习方式,其主要是通过每位小组的成员间互帮互助从而完成写作任务的一种学习方法。在这个互助学习的过程中,学生可以通过相互间的互补来充分的调动、激发小组内部成员对英语作文的写作兴趣和积极性。而采用这种相互学习的方法既能够营造良好的学习气氛,又可以提高学生的写作能力,还能够在集体的学习中增强学生之间的友谊,在同学的相互鼓励之中帮助某些学生减少或去除畏怯英语写作文写作的不良情绪。除此之外,学生还可以在相互借鉴和相互学习的过程中了解、认识同学身上的优点以及自身存在的不足,并在对比下自我反省和改正提高。针对高中阶段的英语作文写作而言,同学之间在相互谈论、合作学习中可以更大限度地展现出自己的长处或是察觉各自的不足,在合作的过程中他们可以在借鉴和反省中不断地提升自己的英语写作水平,并保质保量地完成学习目标。就目前的情况来说,绝大多数高中生在进行英语作文写作的时候学生的思维都具有很大的局限性,观点也难以达到一定的统一,与同学间还存在较大的分歧,这些大多时候都是因为缺乏小组合作学习的经验技巧而导致的。据此可知,采用分组教学的方式来指导高中学生的英语作文写作是极为重要的。

三、高中生英语作文写作教学中采用分组教学的方法

1. 临近组合的分组方法

出于对课堂纪律和对学生座位调动不便等因素的考虑,教师

可以采用临近组合的分组方法,依据学生的座位可以分成4-6人为一组的组合方式。这样的分组方法简单快捷,而且每次上课也不需要调动座位,运作起来也很方便。当然也能够以每个寝室成员来进行分组,同寝室的为一个小组,因为室友间在朝夕相处的过程中大家相互间比较熟悉和了解对方,在学习和交流的过程中可以更加方便。另外,由于每个人都有各自不同的一些观点、想法,在相互交流学习的过程中大家相互借鉴讨论,有利于为学生的写作提供更加丰富的内容。

2. 爱好型、伙伴组合的分组方法

这类分组方式是把有共同的兴趣爱好或同学间感情关系比较好的同学分为一组的分组方法。在分组学习的时候,教师要尽可能地考虑到他们的还好,把具有相同志趣的学生分在同一组,可以有效地激发学生对英语作文写作的兴趣,这也能帮助同学之间增加互动,营造良好的学习气氛。

3. 能力型的分组方法

依照学生的学习能力来进行分组的方式相对来说比其他的组合方法要困难些。这类分组方法要求教师在进行分组组合之前要充分了解学生在各方面能力间的差异,而且在分组学习的过程中由于受能力不同的影响有时还有可能会对那些写作能力相对较差的同学造成一定程度的压力。所以,在分组时,教师必须要尊重学生间的个体差异,帮助学生养成互帮互助、团结友爱的品格,并由写作能力较强又具有号召力的学生带领组内成员共同学习和进步。

总之,不管采用何种分组学习的方式都不会是唯一的,实践才能出真知。在形成团队合作意识之后,还是应该要注意对词汇的积累,对句法、语法的理解应用这样才能真正的调动学生的兴趣和积极性。通过高中英语写作教学模式的研究与实践,将有效促进高中学生英语写作自主学习和合作学习能力的提高,从而提升高中英语教育教学质量。

四、结语

分层分组式的教学方式要从学生出发,最后也要回归学生本身。只有以学生为中心,将学生放在主体地位,才能在分组教学的过程中调动学生写作兴趣,提高学生英语作文写作的能力。

参考文献

- [1] 栾 斌. 分组分层教学在高中英语写作中的应用[D]. 曲阜师范大学, 2014.
- [2] 梁卫超. 谈分组分层教学模式在高中英语写作课上的运用[J]. 祖国: 建设版, 2014(3).
- [3] 杨爱琴. 分组分层教学在高中英语写作中的运用研究[J]. 新课程·下旬, 2017(24).