

家访对于教育的意义

徐为东

(新沂市新店中学 江苏 新沂 221400)

[摘要] 没有家庭参与的教育是不完整的教育,全面、深刻了解学生的家庭情况和成长环境,对教育将会产生事半功倍的效果。

[关键词] 教育;家访;实例分析

教师与学生的沟通是连接师生之间的一座永恒的友谊之桥,这座桥可以让教师少走弯路,让学生健康成长。

——题记

我所带的班级里有个叫李跃的男孩,全班51名学生,我花在他身上的精力最多。

记得第一学期刚开学不久,我们的班集体刚刚形成,学校里要求统计留守学生和贫困生名单。由于对班里的同学不熟悉,我采取了比较简单的方式:让父母外出务工的同学和家庭贫困的同学分别站起来,结果站起来的学生中没有李跃。我感到很惊讶,因为从我对他的举止和穿着来分析,感觉他家里经济一定不太宽裕,他为什么没站起来呢?

带着这个疑问,我先找到他同村的一个同学,经过了解,得知他家果然很贫困,而且还不是一般的贫困。

这让我非常生气,心想这个孩子真虚伪!

我找到李跃,问他在我统计贫困生时为什么不站起来,没想到他就是低着头,一句话也没有。这更让我感到气愤!由于刚开学,事情比较多,我也没多少耐心,就不耐烦地把他打发走了。当然,我还是把他作为贫困生报了上去,因为他家确实很贫困。

通过接下来一段时间继续对他的观察,我发现这个孩子缺点还不少:在班级里,他就和同村的几个同学玩,性格内向,经常有同学向我反映:李跃很“怪”,无意间碰到他一下,他也会和别人吵;在学习上,上课时不能集中注意力听课,而且他的字写得也实在潦草,作业经常不做,在办公室里,每次课代表送作业来,任课老师总会问:“齐没?”得到的回答也往往是:“就差李跃了!”如果不看着他写,他是不会写的;这些都让我感到头疼。

时间过得很快,期中考试开始了,成绩也很快出来了,李跃总分位列年级倒数第二(倒数第一的同学有一门缺考)!在班里就更不要说了,他的语文考了33分,而我班的平均分是84.6分!他拉了多少平均分?我真是气得不行。

那节课讲试卷,我是带着对李跃的满腔怒气走进课堂的。发到他的试卷时,我对他进行了狠狠地批评:“家里那么困难,在学校里还一点都不争气,考倒数,平时还不好好学,你对得起谁?人都说‘穷人家的孩子早当家’,你做到了吗?”我当时确实太生气,也就没顾及到这些话对他会造成怎样的影响,只是注意到当时他的脸涨得通红。没想到他下午居然就没到校上课!我心想,坏了,上午说的那些话他可能受不了,说实话,这时我感到很后悔,感觉到那些话说得太重了,而且还当着全班同学的面。他家也没电话,怎么办?只能到他家去看看了。

按照开学初统计来的学生家庭地址,我在放学后骑了20多分钟的摩托车来到了李跃家,我特地注意看了一下摩托车显示的

里程:7.2公里!那么远,他却从来没迟到过,我怎么没注意到呢?他平时不爱说话,却非常尊重老师,这也得到了班级任课老师的一致认可,我怎么没注意到呢?他的种种好的表现一一浮现在我的脑海里——我更加后悔了!

这是怎样的一个家啊!

他们住的小瓦房破旧不堪,室内的水泥地面坑坑洼洼的,吃饭的桌子好像也快散了架……一切都是破旧的,没有一件像样的家具!他的爷爷正在烧火做饭,听说孙子的老师来了,赶忙拄着拐杖从简陋的厨房里走了出来!奶奶在屋里切菜,一只眼睛深陷着,李跃的妈妈说:“陷下去的那只眼睛已经看不见东西了!另一只眼睛看东西也模模糊糊的。”李跃的爸爸从小腿就有残疾,在李跃出生后不久,李跃的爷爷听信偏方,给李跃的爸爸吃错了药,导致他瘫痪躺在床上,生活不能自理!一家老少就靠李跃的妈妈一个人顶着!

我觉得有一种窒息的感觉:李跃原来生活在这样的一个家庭里!

李跃也在家,不过看到我来了躲进了里屋。我从他妈妈那儿了解到,孩子在家也不爱说话,很少和大人交流,在学校里怎么样回家从来不说。当天中午到家后,问他怎么没上学,他只说了一句:“不想上!”但是孩子也挺懂事,能主动帮家里做家务,到农忙时也会帮着做一些力所能及的农活。在生活上他比其他同龄的孩子都要苦。

我突然明白了李跃在学校种种表现的原因:他心里承受的压力太大了!

我来到里屋,诚恳地向李跃表达了歉意,希望他能到学校继续上学。我们聊了很多,他同意明天去上学。

在离开他家的那一刻,我的眼里浸满了泪水,鼻子酸酸的:我怎么会之前如此对待他?是时候彻底改变自己的教育教学方式了!

结论

此次家访对我今后的教育生涯影响是深远的,每当我在遇到那些性格上内向、学习上存在困难、品行方面有明显缺陷的学生时,我总是不断地提醒自己:多一些耐心,少一些急躁;多一些了解,少一些误会;多一些鼓励,少一些批评!

我有信心在今后的教育教学工作中做得更好!

参考文献

[1] 朱翠珍《抵达理想而丰满的境界——班级管理之我见》

[J]. 陕西

[2] 郑红专《谈班级管理中的情感教育》[中华教育理论与实践科研论文成果选编] 吉林