

浅析古诗词在高中生物教学中的运用

王传忠

(贵州省赫章县第一中学 贵州 毕节 553200)

【摘 要】 随着我国教育事业的不断改革,对高中生物提出了更高的要求。高中生物作为高中各个学科中极为重要的组成部分,对于学生有着极其重要的作用。在学生的日常生活中有着许多现象涵盖了生物知识,而在高中生物教学中运用古诗词,不仅能够活跃课堂气氛,还能激发学生对生活现象的思考,进而更好理解生物知识,拓展学生的视野,保证高中生物教学的有效性。

【关键词】 古诗词; 高中生物; 课堂教学; 运用

一、在导课环节中应用古诗词,激发学生的学习兴趣

导课环节是课堂教学的开始,对于新课的教学具有铺垫、引入的作用。在导入新课的环节中应用古诗词,不仅能够将本次课堂教学的主要教学内容导出,还能激发学生的学习兴趣,促使学生注意力的有效集中,进而保证本次课堂教学的正常开展。在实际教学中,高中生物教师可以通过一些古诗词来激发学生的求知欲以及好奇心,以此进而新课的导入。比如,在教学《遗传和变异》这部分内容时,高中生活教师可以举例“一母生九子,连母十个样”、“种瓜得瓜,种豆得豆”等,让学生通过讨论,去研究这些俗语分别包含着自然界中的什么现象。通过讨论后,学生会明白前一句讲的变异,而后一句讲的则是遗传。通过这种种方式,讲高中生物课堂教学中相对抽象的遗传变异现象,变的相对直观、形象,通俗易懂。不仅有利于学生更好的理解这部分知识,还能帮助学生更快的进入学习状态。再比如,在教学《群落的结构》这部分内容时,高中生物教师可以举例“种豆南上下,草盛豆苗稀”这一句陶渊明的诗句。让学生探讨“豆苗稀”是一种什么样的自然现象。然后让学生通过学习本课内容,明白在田园生态系统中,农作物与杂草之间是竞争关系,对水分、营养、阳光等资源进行竞争,以此让学生明白生物之间的种间关系。

二、在目标教学中导入古诗词,帮助学生理解新知识

新知识在一堂课的教学中占据着极为重要的部分,是这堂课的重点以及教学目标。但是部分生物知识内容存在一定的抽象性,学生理解苦难或者难以理解。基于此,高中生物教师可以在教学新知识的时候,导入一些古诗词,以此减少新知识的理解难度,增进与学生之间的举例。比如,在教学《生态系统》这部分内容时,其教学重点时生态系统中的营养结构,因此,高中生物教师可以举例“稻花香里说丰年,听取蛙声一片”这句辛弃疾的诗句。在这一诗句中,表明了农田生态系统中,青蛙捕食害虫,害虫破坏农作物。这是一条食物链。因此,当听到稻田中青蛙的叫声,表示稻田中的青蛙数量很多,而害虫会被作为食物捕食,进而不会对农作物造成破坏。这也是“稻花香里说丰年”的由来。除此之外,高中生物教师还可以举例“螳螂捕蝉,黄雀在后”等诗句,以此让学生明白生态系统中食物链的关系,通过这种方式,不仅能够增加高中生物课堂教学中的实例,还能通过这些实例,通过古诗词激发学生的思维,让学生通过思考古诗词所描绘的现象,去思考更深层次的含义,帮助学生更好的理解高中生物知识内容。进而调动学生的学习积极性以及学习热情,保证高中生物课堂教学的有效性。

三、在讨论过程中引入古诗词,激发学生的灵活思维

在高中生物课堂教学中,高中生物教师积极开展小组合作学习模式,通过小组之间的合作和讨论,在讨论中学习高中生物知识。并且,高中生物教师要学会在讨论过程中引入古诗词,以

此激发学生的灵活性思维。通过古诗词设计悬念,引导学生通过小组之间的讨论、思考、探索学习高中生物知识。比如,在教学“生物多样性”这部分内容时,高中生物教师可以举例“春眠不觉晓,处处闻啼鸟”这一诗句引发学生的思考,让学生思考春天处处闻啼鸟是因为什么?有哪些鸟呢?以此社会悬念,让学生通过小组之间的合作及交流,去探索问题的答案,以此促进学生灵活性思维的发展。再比如,高中生物教师可以举例“银烛秋光冷画屏,轻罗小扇扑流萤”这一杜牧的诗句,让学生思考萤火虫为什么会发光?通过学生小组之间的探讨之后能够得出,萤火虫会发光是因为体内有虫荧光素,这一物质是一种特殊的发光物质,主要是有三磷酸腺苷(ATP)激活,通过萤火虫体内的酶和氧氧化,然后发光,通过多脂肪细胞的下层将光反射出来。萤火虫的发光不仅是同类之间的交流、沟通方式,更是一种性召唤。通过这种方式,学生不仅能够在学习一些赋有生物知识的诗句,还能通过小组之间的研究和探讨,学习、理解、掌握相关的生物知识,进而提高学生的学习效率以及学习质量。

四、在结课环节中运用古诗词,加强学生知识的巩固

在高中生物教学中,结课环节也是一堂课中极为重要的环节。能够直接关系到学生对知识的记忆和巩固。因此,高中生物教师可以在结课环节运用古诗词,加强学生对知识的巩固,引导学生通过对结课环节古诗词的研究,更好的理解、掌握本次课堂教学的相关知识内容。比如,在教学《生态系统》这部分内容时,物质循环作为本节课的重点内容,需要学生全面、深入的理解和掌握,基于此,高中生物教师可以举例“落红不是无情物,化作春泥更护花”这一诗句,让学生去研究其中的物质变化,通过这种方式,不仅能够锻炼学生的逻辑思维能力,还能有效提高学生的自主探究能力以及创新思维能力。

结束语

本文主要从在导课环节中应用古诗词,激发学生的学习兴趣、在目标教学中导入古诗词,帮助学生理解新知识、在讨论过程中引入古诗词,激发学生的灵活思维、在结课环节中运用古诗词,加强学生知识的巩固等几个方面分析了古诗词在高中生物教学中的运用。

参考文献

- [1] 闻燕, 牟会荣, 沈依, 屠洁, 江明珠, 许晓风. 在《生物化学》教学改革中探讨古诗词的应用研究[J]. 科技视界, 2018(29): 99-100.
- [2] 王世鹏. 浅谈俗语、谚语等在高中生物教学中的应用[J]. 生物技术世界, 2014(11): 189.
- [3] 司改玲. 古诗词在高中生物教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2014.