

混合式教学模式的研究

陈冰倩

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

【摘要】 教学课堂应当是以学生为主体。然而在实际中,学生扮演的往往是次要角色,这就使得教学目的难以真正实现。混合教学模式的引入能够有效实现教学目标,帮助学生更好的完成学习任务,提高课堂教学质量。

【关键词】 混合式教学; 新型教学模式; 研究; 实践

在传统的教学理念下,教师在课堂教学处于主导地位,学生是课堂的次要角色,这就使得学生难以发挥自己的主观能动性,学生的创新思维以及创新能力的培养也就无从谈起^[1]。在新一代教学理念中,应该以学生为中心,发挥学生的主体作用,创造一种与传统教学完全不同的新教学模式。翻转课堂教学是在这种背景下诞生的教学模式。教师应当充分重视这一技术的优越性,并且将其应用于实际教学环境中,只有这样才能有效改变传统教学的弊端,充分发挥学生的主体作用^[2]。

一、混合式教学概述

混合式教学是一种新教学模式,它是信息技术与传统教学的融合,它能够将在线学习与线下学习相结合,实现传统教学中难以实现的功能。混合式教学是一种有效的教学模式,它可以发挥培养学生自主创新能力的价值^[3]。由于混合式教学能够大幅度提升学生的创造性和主动性,所以它带来的教学效果也是传统教学不可比拟的。在混合式教学的课堂中,教师主要是通过教学资源来实现对学生知识和技能传授的。教师在课堂教学开始之前,先将知识点有关的教学资料通过在线课程,分发给学生,让学生利用课后时间自行观看,再在课堂上为学生解疑答惑,这样的教学模式极为有效,能够打造一个具备探究精神以及互动交流的课堂,实现师生之间的交流。由此可见,混合教学是以学生为中心的教学模式,这种新的有效教学模式,应当被不断普及和应用^[4]。

第二,教师应用翻转课堂教学的重要性

混合式教学作为一种新的教学模式,目前在应用过程中还不够成熟,许多教师未能正确认识到应用这种教学模式的重要性。如果教师想要灵活运用这种教学模式,首先要明确其重要性,并采取有针对性的措施。只有这样才能够充分发挥这种教学模式的价值,使学生实现较为高效的学习^[5]。

首先,学生学习的差异性需要采用一种新的教学模式。传统的课堂教学,对于理解力较差的学生来说,学生有可能不能快速理解,需要线下用时间去消化。教师应用混合式教学,则能够让学生打破时间与空间的限制,让学生展开随时随地的学习,从而实现自身的全面发展。

其次,混合式教学较为多元化,教师利用网络信息平台作为载体,还能够让学生以更多的方式参与到课堂中来,包括分层教学以及小组教学等,实现对学生的针对性教学;

最后,混合教学可以充分实施育人功能。教师的一切教学工作都应当以学生为中心。混合式教学能够颠覆这一课堂,将学生转变为了课堂上的主人,能够有效实现双方之间的互动,打造高效课堂。

第三、构建混合课堂教学的具体策略

作为一种新型的教学模式,在运行和实施过程中肯定会出现一些问题。为了高效实施混合式教学模式,可以采用以下策略。

(一) 打造多样化的教学资源

教师采用翻转课堂混合教学模式,应当将网络技术作为核心内容,构建相应的互联网信息平台,并且在其中构建多个模块,从而让学生能够随时随地找到自己想要的教学内容。教学资源需求包括教学课件、教学内容、教学经验以及教学视频、工程案例、微课,这些教学资源都需要提供在教学平台上。学校只有在满足了

这种教学资源的需求后,才能够实现混合式教学的应用。

(二) 建立在线课程平台

在线课程平台,可以自建,也可以使用已有的网上平台,由学校出资购买服务。现在互联网中较为成熟的平台,有超星、中国大学、慕课网等等。在线平台应该有两大模块,即教师模块和学生模块。

教师在线模块是在线课程平台的核心模块,它是其他模块的基础。教师在线模块应当具有对教学对象以及教学内容展开分析的功能,并且实现学习任务以及学习小组的分配。教师可以结合自己的实际需求,选择符合自身要求的教学形式,包括教学视频、教学课件、微课等,无论您选择哪种模式,您都应该能够满足学生的学习需求。例如,当教授需要动手操作的教师教学内容时,教师可以以微课的形式向学生提供教学内容。通过这种方式,学生可以随时随地开始实践操作并提高他们的实践能力。

学生在线模块则是发布学生资源的模块,学生在在线课程平台上搜寻自己想要的教学内容,能够直接完成对内容的学习。教师在课堂上,可以布置学生需要预习的内容。学生在在线课程平台上学习教师提供的教学视频、幻灯片以及微课等教学内容。在线课程平台还应当注重学生之间、师生之间的交流,并且在模块中开设专门的讨论模块,教师答疑模块,习题模块、考试模块,这样,师生能够互动交流。学生在模块中参与探讨,学生在学习过程中遇到的问题记录下来,然后将这些问题带到课堂上并与老师互动交流。

(三) 构建师生交互课堂

教师应当注重课堂的构建。在混合课堂教学下,课堂应成为学生报告学习成果的场所。向教师汇报自己的学习进展,并且将一些较为难以理解的知识点阐述给教师。当完成这一流程后,教师就应当组织学生展开积极的讨论,让学生在交流过程中巩固自己的所学内容。此外,教师还应当给予一些教学重难点高度的重视,并且将这些教学重难点给予重点讲解,让学生能够充分掌握这些重难点,实现自身水平的提高。

结束语

混合式教学打破了以往传统教学的种种限制,将学生的主体作用充分体现了出来,但是目前,混合式教学在应用的过程中还存在一些问题,如何解决这些问题逐渐成为了教师们值得思考的内容。

参考文献

- [1] 谢惠兰. 关于“翻转课堂”、“微课”等新型教学模式的几点思考[J]. 时代教育, 2017(14): 131.
- [2] 苏荟, 刘纪芳. 刍议新型教学模式的中国化——对国内翻转课堂热的探因与反思[J]. 兵团教育学院学报, 2018, 28(1): 54-57, 66.
- [3] 崔秀萍. 一种基于“翻转课堂”的新型教学模式实践探索[J]. 内蒙古财经大学学报, 2018, 16(1): 120-122.
- [4] 黄莺. 基于翻转课堂的单片机原理及接口技术实践教学改革策略研究[J]. 教育教学论坛, 2016(48): 152-153.
- [5] 纪元东. “微课+翻转课堂”: “鱼”和“熊掌”也可兼得——基于教学实践的常规与新型教学模式的比较[J]. 语文教学之友, 2018, 37(1): 5-6.