

# 寄情于乐趣，探索于生活

## ——班本课程生活化的实践策略

张启云

(临海古城中心幼儿园 浙江 临海 317000)

**[摘要]** “在生活中找教育，为生活而教育”，这是我国著名教育家陶行知先生的教育理念。教育要面向现实生活，才能显示成效，本课程生活化从内容选择、形式创新、资源拓展等方面等进行实践，以促进幼儿全面和谐发展为宗旨，在生活中捕捉幼儿兴趣需要的事物，以班级为基点实施课程，运用整合开放的资源，不断探索演绎、发展和丰富，形成班级个性化文化。

**[关键词]** 班本课程；生活化；实践策略

《3—6岁儿童学习与发展指南》也指出：要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日活动，最大限度的满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。因此，我班探索开展“生活化”班本特色课程，课程追随幼儿的经验与生活，让幼儿在快乐的生活实践中获取知识、获得发展。

### 一、班本课程内容的选择

“幼儿园教学内容的选择要紧贴幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”《纲要》还在各教育领域都强调了生活的价值，强调从生活中挖掘教育的内容，关注幼儿生活，引导幼儿生活，充分利用周围健康生活资源的现代教育生活观得到了充分的体现。

#### (一) 生活走进课堂

以生活为基础，教材作为储备的学习库存。以生活为线索和导火线，选择适合的教材改装、设计融入生活中。我们的生活活动并没有固定的形式，有“工作”，有游戏，有玩，有吃喝拉撒睡，有娱乐休息，一切活动没有课的模式，只有轻松和谐，只有生活中的自然。我们将活动发展目标自然地融入生活中，这样的情境下幼儿更能主动地学习和探索，更容易接受和获得一些有益的关键经验。

#### (二) 从课堂走进生活

大自然、大社会是本活教材，我们要充分利用各种教育资源，拓宽幼儿的生活和学习空间，带领幼儿走向幼儿园，融入大自然、大社会。在幼儿教育中，不能仅仅停留在从生活中学习，还要引导他们用学得的知识更好地生活。如：《丰收的秋天》主题作为班本课程，在没有开展之前，我们拍了许多能体现我们家乡特色的照片，如：我们拍了农民在树上采摘水果照片，到收割机在稻田收割整个过程等。当我们把这些照片贴出来的时候，孩子们都欢呼起来“这么多的果实？”“我很想吃哪个水果。”“快看，这是柿子，我吃过的。”可以看出，孩子们对这些熟悉的食物用照片来呈现，产生了很大的兴趣。在活动过程中，我们带孩子们走进农田去感受农民伯伯收获的喜悦心情。带着幼儿亲身实地去探究、去发现、去想象、去操作、去表现，具有很高的教育价值。幼儿亲自采摘的瓜果、蔬菜等又是很好玩的操作材料，我们发现它们所蕴含着丰富的教育资源，它能将通过蔬菜、瓜果、粮食等教育资源渗透到幼儿园教学的五大领域中，贯穿整个主题教学活动，在主题中它能让幼儿体验农民秋季收获的喜悦，感受农民伯伯种植、培育、采摘的辛苦。

### 二、班本课程形式创新

以共同生活为原点、以情感教育为基础、以回归生活为指向，把一些发展目标自然地融入生活中，这样的情境下幼儿更能主动地学习和探索，更容易接受和获得一些有益的关键经验。

#### (一) 同一目的活动形式再创新

班本课程在审议的过程中对于目标的拟定，主要根据主题的拟定的活动目标，创设出各种丰富的活动形式。课程的内容来源于真实的幼儿生活，充分尊重幼儿的身心特点与发展规律，反映幼儿各方面的生活经验和发展需求，引导孩子在关注、发现、探究周围一切已知和未知世界的过程中积累知识、发展现象、创造表现。

#### (二) 同一内容活动形式再创新

既要立足本土，基于班级的实际情况开拓创新，又要以开放的态度广泛地吸纳先进理念和经验，在保持自身的同时博采众家之长，使内涵不断丰富，体系不断得以完善。从真实的生活场景出发，去捕捉和挖掘有意义的信息，基于幼儿已有经验，从五大领域出发，以整合的观念，充分挖掘幼儿的兴趣点和问题，以主题活动的方式开展。

### 三、班本课程资源拓展

#### (一) 家长资源拓展

积极开发家长资源，合理并充分地用好家长资源，能够有效的推进班本课程的开展，从而有效促进幼儿的健康成长。家长可以协助教师培养幼儿的学习兴趣与参与活动的意识、发现问题和解决问题的能力，加强幼儿责任感，发展语言与表达的能力。我们发现，当孩子遇到问题时会向老师、家长提出来，此时我们利用各种资源给予孩子全力的支持与帮助，不仅提高了幼儿观察、思考的能力，增强了幼儿的自信心，同时又缩短了老师与家长、幼儿之间的距离。

#### (二) 教学资源拓展

##### 1. 园本资源

以生活为基础，教材作为储备的学习库存。以生活为线索和导火线，选择适合的教材改装、设计融入到生活中。幼儿园开拓一定的教学资源，班级教师利用幼儿园已有的教学资源进行资源拓展，达到有效教育的目的。

##### 2. 社会资源

充分利用园外资源，现在提倡大教育观，家庭、社会、幼儿园都要参与教育。与社区生活紧密相关的，是深入儿童的社区生活的。幼儿园课程不管哪一种类型，哪一种实践模式，都应体现整合、整体的思想。

##### 3. 本土资源

家乡的山水草木、物产等自然资源是极好的教育媒介。可以组织幼儿到园内外收集各种乡土自然素材，并利用它们创设活动环境，以主题墙的形式展示孩子们收集的图片、照片、画、门票、景点宣传册、地图等资料，满足幼儿的需要，充分体现以幼儿为本的教育理念，让幼儿与乡土资源对话，并开展相关的主题教育。

生活是一种实践、一种参与，也是一种体验。课程可以追随幼儿的生活和经验，凡是幼儿需要的、感兴趣的，尤其是随时随地在其生活、学习过程中产生和发现的，又是他们急于想知道或解决的问题，都可以纳入到课程和活动中来。在这样的活动中，幼儿的经验受到了真正的重视，幼儿的学习与他们的真实生活紧密地联系在一起。

#### 参考文献

- [1] 郭元祥. 生活与教育[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2002.
- [2] 陶行知. 生活教育文选[M]. 成都: 四川教育出版社, 1988.
- [3] 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.