

博采众长 集智取慧

——雅慧英语科组建设刍议

冯树波

(清新区第四小学 广东 清远 511500)

【摘要】在学校管理中,学校要把科组建设工作作为日常工作的重点,它的建设好坏直接影响教师的专业知识成长,进而影响学校的教学质量,所以学校一定要树立这样的理念,更要把这种理念传递给每一位教师,让每一位教师自觉融进科组建设的活动中来,协助推进学校的教学工作开展。抓好科组建设,是学校管理中非常重要的基础工作。下面把自己在科组建设的经验进行总结。

【关键词】文化与构建;教育教学;教研制度;师资培训

前言

从学校的管理角度分析,学校把科组的建设放在首位,对学校的管理、教学的改革、教学的创新有很大的帮助,并且通过科组的构建能大力促进学校的教学质量,同时在构建的过程中,科组教师通过深入的研究有利于提升教师的工作效率,有利于更好激发学生的思维发散,摆脱传统方式的限制,最终向促进教学的方向发展。

一、渗透校园文化,构建和谐科组

科组的建设建立在学校的校园文化基础上,打造属于英语科组的文化理念,构建一个团结合作、自强进取、善于探索,勇于创新的和谐团队。每个学年初我们都有针对性地对人员进行合理的调配。作为一间完善的学校,师资的配备也有一定的差别,所以我们提前了解好科组成员的优缺点,适当调配,把教师有针对性地分配到各个年级任教,每个年级设立备课组长负责年级的教学工作,学校安排业务领导跟进指导,科组长全程跟踪各年级的教学情况和相关的教研工作开展。

二、英语科组日常教育、教学

(一)在教育方面,坚持我们学校的雅慧教育,做到两个重视。

1.重视学生的道德建设,体现雅。我们科组教师在日常的教学工作中,坚持雅慧教学,遵循学生的成长规律,重视学生的心理发展和认知规律,因此在教学中,从细微处关注学生,热爱学生,进而培养学生正确的人生观、价值观和世界观。

2.重视培养和发展学生的综合运用语言的能力。在日常教学中,我们结合教材,渗透素质教育。通过开展课题研究,提升教师个人业务水平能力,提升学生综合运用语言的能力,为学生终身发展打下坚实的基础。

(二)教学方面

1.(5P)教学。我校的英语课堂教学模式坚持以区教育局提出的“自主、合作、探究式小学5P课堂教学”为指导,以《英语课程标准》为依据,以改革教学方式和学习为突破口,从英语课程和学生特点出发,在教学中根据教材内容进行整体设计教学,课堂以5P教学模式为载体,注重学法、教法的指导重视培养学生自主探究的学习能力,让学生通过课堂养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略;课堂教学中重视创设小组活动,培养学生合作探究的学习意识和能力;其次就是积极发挥课堂的评价功能,激发和培养学习英语的兴趣,提升语言综合运用的能力,促进学生心智的发展,进而提升学生英语的核心素养。

2、重视信息技术在课堂的运用。

日常教学中,要求学生使用平台进行多媒体教学,力求每一节都用好课件,提升学生的学习兴趣。在教师里通过运用云平台、PPT、和教育、一师一优课、微课等途径丰富教学,资源互相共享,达到优效的课堂和良好的效果。学生层面通过Q群、微信群、一起作业网、和教育、口译易等信息途径,加强家校互动,信息合作等,让孩子爱上学英语。

3、重视学生作业管理

学生认真学习后,课后的作业是必须的,这样能更好地巩固课堂的相关知识,特别是我们英语科,因为是语言的学习,所以我们每个年级的英语作业设计都是经过共同探讨,结合学生实际情况而设置的高效作业,达到学生练习和巩固语言的目的。现在除了传统的书写作业,我们更是与时俱进,与学生家长建立联系,设置相关的有趣的网络作业,例如通过现在的互教云平台、一起作业网、和教育口译易、等平台布置网络作业,让学生爱上作业,爱上学习,进而使我们的教学根据时代化,网络化,信息化。同时在合适的时机推荐学生参加适当的比赛,达到锻炼和训练学生运用英语的目的。

三、科组日常教研制度。

教研活动是学校促进教学质量的一根生命线,不仅能促进教师的成长,更能改善课堂的教学氛围,提升学生的学习兴趣。所以我们英语教研组有完善的教研制度,通过丰富多彩的活动方式,落实各个级组的教研工作,让全体英语教师自觉参与到课改和教研中来,在日常的教研我们要求做到:

1.注重集体备课,发挥众人的智慧。在日常教学中,严格按照学校的教研制度执行,设定专门的学习场室,真正落实到定点、定时、定人。每周活动由年级备课组长主持开展,业务领导不定期到各年级参加业务学习,遇到校级教研再集中全体教师进行讨论学习。每次的集体备课都做到准备充分,由指定老师发言,紧扣课堂的重难点,理清课堂思路,研讨突破办法,通过级组或全体科组老师集体讨论,改进,最后达成共识,从而形成统一的方案,提升集体备课的质量和课堂的质量。

2.开展“小团队”教师教学技能培训活动,推动课改的开展,大家互相促进,共同探讨,共同提高。每个小团队由骨干教师+成员若干组成。我们规定每个学年每个小团队里面每个队员都要向科组教师展示一节练兵课,科组教师进行集体评课或者网络评课。活动模式是集体备课+骨干教师上课+集体评课,集体备课+队员上课+评课。通过这些教研活动,让教师不断总结、反思、不断成长。

3.科组内开展“结对帮扶”的教学活动。该项活动通过优秀教师与年轻教师或者有上进心的教师结对开展教学工作,通过他们互评、互听、互学的研讨课学习,分阶段总结,教导主任跟进,科组长督促,使得他们的教学能力得到锻炼和快速的提升。

4.重视与外校联片教研。我校除大力搞好本校的教研工作之外,积极响应区教育局的要求,与区内的乡镇小学开展帮扶工作,我们带团队到他们学校开展同课异构,讲座交流、相关资源共享等形式开展多样化的教研学习活动,同时也邀请他们到我校进行观摩学习,进而达到互帮互助,共同提升。

5.加强师资队伍建设,不断提升教学技能。我们英语科组在区教育局和学校领导的大力支持下,大力开展教师培训,扎实开展校本培训和校本教研的各项工作,多次承办区级的教研活动,

(下转第608页)

浅谈班级管理

吴淑敏

(清新区第四中学 广东 清远 511800)

[摘要] 班主任工作是每个老师的必经之路,在工作中需要应对各种简单或者复杂的问题,接受一些成功的理念和经验会使工作更快地上手,碰撞出智慧的火花。

[关键词] 班级管理;爱的感化;适当的方法

前言

班主任的教育对学生是最为直接的班主任是全班学生的组织者,教育者和指导者,对创建良好的班集体,提高学生素质,陶冶学生的性情,培养全面发展的人才,具有举足轻重的意义。

一、构建温情的班集体,爱是教育的前提

要想使进学生在学习的过程中更加的投入,能够构建一个温情的班集体是能使学生愉快地进入学习的状态。也能更快地得到家长的认可。家长的支持和认可将是班级工作的强大支持。学生接受到爱的传递,更能体会老师的教育是帮助他们更好地成长,教育的效果就会更好。

二、紧抓班级常规不放,良好的班规是正常学习的前提

作为班主任应与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系。制定班规的时候,先由全班同学集体讨论,最后做出决定,切不可专制独裁,为追求一种表面的威信而失去人心,人心齐,泰山移。

一旦班规形成制度就一定要严格执行,特别是对班干部,既要树立他的权威,又要加以严格要求。当然,在具体操作过程中,还要讲究度的问题,毕竟我们的班规是为了规范学生的言行,促使他们努力学习,让学生健康成长。只要这样,学生才会在违反班规的时候甘愿受罚。慢慢地,同学们的自觉性、集体荣誉感会在无形中形成。

班主任放手大胆地去管理,班级的纪律就能在管理中慢慢地形成,纪律好了,班风就会好,班风好了,学风就能慢慢形成。

三、关注个体差异,细节能决定成败

学生群体有一个动态发展变化的过程,关注个体的差异,关注学生的动态变化发展,能使班主任工作开展起来更有针对性,更有时效性,青春期的学生塑造性非常强。班主任和学生的接触时间长,在学生面前是一面镜子、一本书,更是一盏前行的明灯,他们碰到问题还不能成熟地面对,需要老师的引导和指导,学生的性格、行为、习惯个体差异比较大,需要老师因材施教,针对个体不同阶段做出判断和引导。校园生活以学习为主,帮助学生认识自己的知识漏洞,现阶段学习状态,需要转化的要点,促其成长。

四、发挥班集体的力量

班级是一个集体,班主任在构建好班级和得力的班干部后,发挥集体的智慧和力量,能使很多问题九两拨千金。班主任只需要当“明君”,当同学们碰到问题还不能成熟地面对,需要老师的引导和指导,他们知道去找班主任处理,当他们感受到班主任尽职尽责,平等仁爱,自然就乐于帮助班主任管理班级,比如报告同学们的各种动态,组织各类活动,接受各项学校分摊到班级的各项任务。一个活泼的班集体就此形成,给予班主任的是无尽的支持和动力,无尽快乐和幸福。

参考文献

- [1]曹永.《精细化—魏书生班级自动化管理的精髓》, [J] 《班主任》 2009.10
- [2]孙娜.《班级管理的三种方式》. [J] 《教育科学论坛》 2010.10

(上接第607页)

科组里要求每月对教师业务理论学习,提供机会给教师认真钻研教材,研读课程标准,推动课改工作开展。其次就是积极参加外出观摩学习和业务培训,争取更多的机会让老师在本校就能参加学习,进而提升个人的文化素养和专业水平。积极鼓励教师参加各种教学技能比赛。如教师信息技能比赛、小团队练兵、课改展示课等大型的公开课。

6. 第二课堂开展。科组成员日常中认真开展教学工作,还想方设法开展各种活动,设法培养学生的学习兴趣。所以在我们开设第二课堂,主要组织开展口语交际、游戏活动、认读训练、课本剧、英语小导游、英语歌曲等兴趣小组开展英语课外活动。学生在不同的活动小组中得到各项技能的提升。

7. 致力兴趣引领,以科研促发展。

加强教学研究,推动教学改革,大力开展课题研究是促进教师专业发展的有效途径。自我校成立以来,我们科组就积极探索,开展课题研究,促进教学改革,提升教学质量,目前正在开展着市级课题的研究,各项工作在有序进行。通过课题的研究,能很好地激发和保持学生的学习兴趣,给了学生更大的展示和应用的平台,让他们获得学习的成功和满足感,同时培养了学生英语听、说、读、写的综合能力,了解到西方的一些习俗,有利于学生更多地了解语言的使用背景,进而提升学生的学习兴趣和学习成绩。

四、加强教资培训,更新教学理念

俗话说,火车跑得快,要靠车头带。首先要选择得力的教研组长的,进而带动整个科组高效运转,同时多派组长和组员外出学习,更新教学理念。为有源头活水来,我科组常组织教师参加培训,有教材培训,有主题学习培训,5P课堂教学观摩,也有参加名思教研等等。每次培训后要求认真总结反思,科组骨干教师直接要求培训后以汇报课的形式向全体科组成员汇报学习内容。所以说,我们不是一个人去学习,而是一个团队去学习。真正做到学校牵动,科组主动,教师行动,形成了良好的教学氛围。

总之我们科组的建设在我校雅慧教育的基础上,继续自信自强,在学校里起到引领、示范的作用。陶行知先生说过:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学”。我们会遵循这个理论,在教学上努力做授之以鱼不如授之以渔。我相信,只要我们不断努力,不忘初心,研究一直在路上,相信一定创建优秀的科组,一定能培养更优秀的孩子。

参考文献

- [1]易敏.“学习共同体”视野下的科组建设——以英语科组为例[J].教育导刊,2010(07):48-50.
- [2]江土增.强化科组建设 规范教学管理[J].学周刊,2011(29):4.