

核心素养理念指导下的小学语文阅读教学开展

黄冬荣

(辽宁省盖州市实验小学 辽宁 盖州 115200)

[摘要] 随着知识经济时代的到来,人们越来越重视教育事业的发展,同时对现代教学提出了更高的要求。近年来,核心素养教育理念的提出,成为现代教学模式的创新点,体现了人本教育、以学生为中心的教学内涵,对提高教学质量、提升学生的综合素质,具有一定的现实意义。阅读教学是小学语文教育必不可少的环节,在培养学生语文素养方面发挥着重要作用。基于此,本文结合核心素养的内涵,分析小学语文阅读教学现状,探究在核心素养的导向下如何有效开展阅读教学活动,以供参考。

[关键词] 核心素养;小学语文;阅读教学

一、核心素养教学理念的内涵

“核心素养”教育理念的兴起,是我国教育水平发展到一定阶段的产物,指的是注重培养学生的主要能力和必备品格,使其能够具备适应社会进步的终身发展能力和正确的道德观。结合语文基础科学的特点,核心素养有了更为具体的内涵,体现在以下几个方面:首先是语言能力,主要包括积累和运用能力,学生能够在学习语文的过程中,理解语言的含义,进行转化和积累,使其成为自身的一项能力,即语言内化的过程;除了积累,还可以根据实际需要学会表达,有效地运用语言,即输出的过程。其次,对语言的深刻理解,即学生在学习过程中,能够根据不同的语境理解文章的主要内容、人物的性格特征和思想感情等,从理解语句到理解文章,循序渐进,层层深入。最后,培养思维能力。指学生能够自主思考问题,对文章进行分析,开拓自己的思维进行联想,学会提出问题、思考问题和解决问题。

二、如何通过核心素养有效指导小学语文教学实践

1、正确审视核心素养结构和价值

小学阶段是培养学生语言能力的基础时期,也是核心素养形成和发展的重要阶段,此时,教师不仅要重视各学科的知识教育,更要重视学生的素质教育,有针对性地开展教学活动,培养和发展学生的兴趣和特长,贯彻核心素养的教学理念,尤其是在语文阅读教学中,学科教学与核心素养是相辅相成的关系。因此,语文教师应当充分了解学生现阶段的心理特点、性格特点,意识到语文阅读教学旨在培养学生的文化底蕴和语言能力,结合具体阶段的教学任务和目标,有针对性地制定教学计划,有侧重点地进行授课,正确审视该阶段学生的阅读能力构成特点,站在学生的认知角度灵活开展阅读教学活动,提高教学的质量。

2、善于发掘语文阅读课程的核心素养的教化功能

语文阅读教学本身存在较大的思维空间和想象空间,在教学实践中,为使教育成果最大化,教师应当对每一篇教学文章进行全面而深入的探究和发掘,利用核心素养教育的功能,丰富课堂教学活动。从实际教学来说,核心素养的基本点是:具备何种品格、培养何种人才以及培养目的这三个中心问题,这不仅是对学生知识、能力、三维目标以及价值观培养的过程,也是教育功能具体化的体现。基于此,教师需要在核心素养的导向下,在兼顾教学全面性的同时,做到有的放矢,根据不同的课文进行差异性授课,突出教学重点。

例如,语文教师在教学《一次比一次有进步》一文时,通过发现和挖掘文章的主旨思想和写作特点,可以从不同方面对学生引导,以培养学生的核心素养。第一,根据文章表达的思想内容,得出从不同角度看问题就会有不同的收获这一结论,引导学生发散思维,学会从不同层面思考问题,从不同角度观察事物。第二,通过对比,形成不同的认知观念,引导学生灵活思考,掌握对比手法的运用。第三,鼓励学生主动学习,勇于进行

探索,培养学生坚强勇敢、积极探究的精神。第四,通过讲解这篇课文,引导学生仔细研读其中的关键句子,使学生了解课文表达的主要思想感情,培养和提高学生的语言水平。

3、发挥想象能力,体会精神品格

除了语言的积累和理解之外,教师还应当引导学生发散思维,发挥想象能力,仔细欣赏文章的意境,体会其表达的主旨思想和精神,引发学生对生活的感悟,深化语文阅读教学的层次。例如,学习《生命 生命》该文章时,教师可以在正式讲解课文之前提出相关问题:同学们,在平时你们听说过生命的故事吗?有没有了解过生命的意义?引导学生展开联想,并提问几个同学,倾听学生的想法。接着,语文老师再引出这篇文章,讲解文章中杏林子克服了重重困境,在异常艰苦的条件下顽强学习,坚持写作,最终成为了杰出的作家这一励志故事,使学生可以了解文章表达的精神品格,明白生命的意义,明白在困境中也要保持积极乐观的精神,坚忍不拔地面对生活,珍惜自己的生命。

4、有针对性开展相关实践活动

语文的学习最终目的是应用于实际中,将理论和实践相结合,并以此对知识进行消化和理解,达到提升学生语文素养的目的。在阅读教学中,教师应该根据核心素养教学的要求,丰富教学活动,组织学生参与综合性实践活动,培养学生的社会意识,提高学生的社会适应能力和交际能力。语文教师可以与学生家长沟通,与家庭、社区一起开展活动,丰富学生的社会生活,培养学生的责任意识和主人翁精神。例如,教师可以组织学生参加当地的博物馆,给学生讲解中国发展的历史,带领学生参观古代的文物,让学生了解中国悠久的历史,增强学生的爱国情感,实现教书育人、熏陶情怀的实践目标。参观博物馆之后,让学生写一篇观后感,使其可以用文字记录下自己的所见所闻,表达自己的所思所感,在陶冶情操的同时,提高了语言的运用能力。

三、结束语

综上所述,核心素养是现代教育的重要理念,在其指导下语文阅读教学方式有了新的突破点,使学生在学生知识的同时,可以培养和提升个人良好的精神品格和思维能力,在实际教学中,教师应当根据学生的身心特点,因材施教,提升语文阅读教学的质量。

参考文献

- [1]孔争艳.核心素养导向下的小学语文阅读教学分析[J].名师在线,2018(34):24-25.
- [2]范新菊.小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J].新课程研究(中旬刊),2018(08):58-59.
- [3]王钰清.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].现代交际,2018(14):154-155.
- [4]李艺淑.谈核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J].教育现代化,2018,5(28):355-357.