

高中英语阅读分层教学研究

常云英

(河北省廊坊市大城县职业技术教育中心 河北 廊坊 065900)

[摘要] 在高中英语教学中, 其中的一个教学任务就是培养学生的英语学习兴趣, 丰富学生的英语知识以及提高英语实践应用能力。而学生在发展过程中都是不同的, 存在差异的, 为了促进全体学生的发展和学生的个性化发展, 在高中英语阅读教学中, 就必须采取因材施教的教学方法, 分层教学方法就是一个很好的因材施教方法。进行分层教学, 教师首先要将学生的阅读层次分类, 再进行教材分层, 阅读教学目标分层, 还可以借助多媒体辅助阅读教学, 这样让全体学生都达到全面发展的目的。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 分层教学

一、分层教学的重要性

英语是高中教学的重要组成部分, 作为语言类学科, 英语有助于开发学生的智力。然而, 由于英语具有抽象性特点, 有些学生对英语学习具有畏难情绪, 认为自己缺乏英语学习的天赋。分层教学方法运用于高中英语阅读教学中, 可以很好地纠正学生的这种心态。分层教学最大的特点就是尊重学生在英语学习上面的差异, 根据学生已有的英语阅读基础, 将学生分为不同的学习层次, 虽然是一种差别对待, 但这种差别对待是不带任何歧视性质的, 而是为了因材施教, 尽可能发挥每个学生的潜力。分层教学的理论依据其中之一就是因材施教, 孔子在很多年前就认识到学生之间是存在差异的, 并且现阶段的差异并不代表其一生的失败。巴班斯基的最优化教学理论也是分层教学的重要理论依据, 其注重优选教学内容、任务以及教学形式, 并随时调整教学活动。另外, 赞可夫也提出区别对待, 实行差异教育的理论, 这些理论都有效支持了分层教学的发展。

二、分层教学在高中英语阅读教学中的运用

1. 了解学生的阅读层次, 正确分层学生

(1) 深入掌握学生的英语阅读能力。在高中英语教学中, 采用单一的阅读教学模式, 学生阅读的学习效率并不高, 教师需要帮助学生解决阅读中各种问题, 提升学生的阅读能力。教师在实际英语阅读教学中应该很容易发现, 如果学生不能正确把握所学文章的脉络, 就无法有效推断文章的要点, 从而影响到阅读的正确性。学生的阅读能力存在差别, 在单一的阅读教学方法中, 就有很多学生在课堂教学中不能得到有效收获。所以, 教师要根据学生的具体情况, 将学生进行正确分层, 让每个学生在英语阅读课堂教学中, 都能各尽所长, 有所提升。

(2) 根据学生的实际阅读能力正确分层。在高中英语阅读教学中运用分层教学方法, 教师需要充分了解学生的阅读能力, 再采取科学合理的分层教学策略。需要注意的是, 无论采取何种方法, 都要尊重学生学习的主体性, 以生为本, 满足每个学生的个性化需求, 因材施教。在阅读学习过程中, 学习的重点都有所不同, 传统的单一阅读讲解方式难以满足教学要求, 导致在课堂教学中优等生喂不饱, 中等生提不高, 学困生不想学的现象出现。所以, 教师要合理使用分层教学方法, 在掌握学生阅读学习层次的基础上, 找到学生的最佳教学区和最近发展区, 将学生的最近发展区逐步提升为现有发展水平, 提高学生的阅读能力。根据不同的阅读能力, 教师将学生进行分层, 可以是强、中、弱三组, 在课堂教学中找到教与学的最佳结合点, 确定每个层次学生的阅读学习的重难点, 从而让全体学生都在原有水平上有所提高。

2. 课堂教学中进行分层教学

(1) 利用课前阅读学卡片, 确定学生的英语能力。在高中英语阅读教学中运用分层教学方法, 教师要注重学生的课前预习。上课前教师结合教学内容, 设置符合学生不同层次的学卡片, 要求学生在课前完成。在制定学卡片的设计上, 教师也要遵循分层教学原则, 根据学生的阅读能力设计适当的阅读题, 在学生完成之后, 教师通过收集和整理学生的学卡片, 合理调整阅读教学策略。

(2) 在课堂上实施分层教学。在实际课堂教学中, 教师根据学生的阅读能力进行有的放矢的教学。在了解每个学生的学习能力、个性心理, 以及课前学生完成的学卡片情况的基础上, 合理调整导学方案。对于优等生, 教师要设置有难度的题目, 让他们独立思考, 提供提升学习能力的机会; 对于中等生, 教师要根据常规的教学要求, 让学生达到教学大纲的要求, 比较重视概念的学习, 多练习、多鼓励; 对于学困生, 教师可以合理降低教学要求, 逐步加强这些学生的学习自信心。这样通过不同的教学要求, 保证每个学生都能有所提高。另外, 进行分层教学, 教师要注意动态分组, 持续关注学生的阅读能力, 根据变化进行调整或者重新分层, 从而激发学生的进取意识, 调动学习积极性, 促进全体学生的整体提高。

3. 利用分层教学培养学生的良好阅读习惯

科学合理的方法对学生阅读习惯的形成具有重要意义, 阅读兴趣、速度、技巧和习惯障碍对学生的阅读能力有着直接的影响, 培养学生的良好阅读习惯, 教师也可以运用分层教学的方法。对于高中生来说, 已经养成了不同的阅读习惯, 教师可以在学生已有的阅读能力上, 调整其阅读习惯, 可以针对不同层次的学生, 要求不同的阅读量, 通过试题词量、阅读短文词量提升阅读速度, 并且提高阅读效率, 形成phrase reading的习惯。对于优等生, 教师可以要求他们阅读英语书籍, 如英语原著等, 扩充他们的词汇量和语法知识, 培养他们的自学能力; 对于中等生, 教师可以要求他们阅读中英文对照的文章; 对于学困生, 教师可以要求他们熟读课文, 提高阅读能力。

在高中英语阅读教学中应用分层教学方法, 需要教师正确掌握学生的实际英语阅读能力, 引导不同层次的学生进行阅读, 设置有层次的评价方式, 运用多种教学方法, 激发学生的阅读兴趣, 使学生积极参与到阅读教学活动中, 进而培养学生的自主学习能力和独立思考能力, 实现学生的全面发展和个性发展。

参考文献

[1] 张晨, 邵晓霞. 高中英语阅读分层教学研究的现状、问题及展望[J]. 教育与教学研究, 2016, (12).

[2] 么少云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育教学论坛, 2015, (11).