

浅论高二年级段的化学教学工作

张 薇

(湖南省汉寿县第一中学 湖南 常德 415900)

[摘 要] 高中阶段很多学生会在学习化学科目的学习上遇到一定的问题。高二阶段是高中的分水岭阶段,这个阶段,有些学生会由于理科学习的比较好而和其他的学生拉开一定的差距,在这个过程中起到关键作用的一个科目就是化学学科。针对这种现象,高二年级的学生在进行化学知识学习的时候应该更加认真仔细,同时,高二阶段的化学老师也应该加强对于高二年级学生的化学科目的教学力度,提高学生的化学思维,让学生在课堂中提高学习效率实现化学知识水平的提升。目前来看,很多学生对于化学科目的学习仍然具有一定的抵触心理,针对这种现象,现阶段我国高中阶段的化学老师应该不断思考具有创新意义的化学教学方法,给学生带来具有趣味性的化学课堂,丰富学生的化学学习,让更多的学生对于化学科目的学习更加感兴趣,进而实现学生化学学习水平的提高。高中阶段掌握一定的化学学习技巧,并且进行化学知识的巩固,有助于学生在高考中取得优异的成绩,同时有助于学生获得思维上的一个提升。本文首先针对当前高中阶段的化学科目教学现状进行分析,然后进一步指出高中阶段化学科目的教学方法,最后得出一定的结论。

[关键词] 高中二年级阶段; 化学教学水平; 化学教学方法; 自主学习; 兴趣培养

一、高中阶段我国化学科目教学现状以及学生学习情况分析

高中阶段的学习对于学生来说是具有重要意义的,当前阶段,高中化学科目的知识比较冗杂,很多学生在进行高中阶段化学知识的学习的时候都遇到了一定的困难。有的学生记不住相关的化学方程式,有的学生不能够很好的把握一些化学反应规律,针对这种情况,高中阶段的老师应该对于化学科目展开更加细致更加具有创新意义的教学,提高学生的学科素养,加强学生对于化学科目的学习。当前阶段,很多老师仍然采用原始的化学教学方法给学生进行讲解,学生缺乏一定的预习环节,在化学课堂上的一味的听化学老师进行一定的灌输,这不利于学生化学思维的养成,同时会给学生化学科目的学习带来一定的困难。同时,很多的化学老师对于学生的动手实验能力不够重视,没有给学生进行实验安全问题相关的强调,学生党的化学科目的学科素养比较低,这也对部分学生在大学阶段的化学学习带来了消极的影响,针对这种情况,老师应该不断的思考具有创新意义的化学教学方式,给学生带来一定的帮助,促进我国高中阶段化学学科教学水平的进一步提高。

二、现阶段我国高二阶段化学科目教学方法分析

对于高二阶段的学生而言,化学科目的学习应该是一个不仅挑战记忆能力而且挑战思维能力的过程。在这个过程中学生不仅需要学习一定的化学方程式,同时需要进行化学实验的学习。在高中阶段加强化学学科的学习有助于学生养成一定的理科思维,同时有利于学生良好的学习习惯的养成。在高中阶段加强学生的化学学习能力是十分重要的。高中阶段的化学老师应该不断思考有效的化学教学方法,给高二阶段的化学课堂注入新的活力。高二阶段的学习,很大一部分得益于学生的自主学习能力的提高,在高中阶段,老师应该培养学生的自主学习意识,在平时的教学过程中,老师可以培养学生进行化学教材的精度,让学生完成预习学案的书写,从而提高学生的自主学习能力。比如老师在进行《元素周期律》的讲解的时候,可以让学生在老师讲课的前一天晚上翻阅教材,完成老师在学案上布置的学习任务。让学生提前对于化学的元素周期表有所了解,然后发挥学生的自主学

习能力,鼓励学生在课堂上利用学案给其他学生讲解,实现化学教学效率的提高。

高中阶段的学生应该具备自主学习能力,这样才能为学生日后在大学阶段的学习奠定基础,在平时的学习中,化学老师可以让学生准备一个化学学科的错题本,然后鼓励学生把遇到的做错的题目整理在自己的笔记上,进行化学知识的积累。同时学生也可以把一些复杂的化学方程式记在本上,实现化学知识的学习和巩固。

三、结论

现阶段我国高中的化学老师采取高效率的教学方法。高中阶段加强对于学生的化学学科教学力度有助于学生化学水平的整体提高,同时能够促进学生在高考过程中取得优异的成绩。希望通过本文的分析能够进一步提高我国化学科目的教学水平,让更多的学生体会到学习化学知识的快乐,收获丰富的高中生活。

参考文献

- [1] 刘梅乐, 刘志平, 汤希雁. 高中化学教学中培养学生学习迁移拓展能力“四部曲”[J]. 中小学教学研究, 2019(04): 79-81.
- [2] 崔兴昕, 金丽丽. 分层教学尊重个性差异 走班就读注重兴趣特长——高中化学课程“走班制”教学的必要性和可能性[J]. 教书育人, 2019(10): 52.
- [3] 蒲生财. 高二年级化学“课堂教学目标设计”案例——喷泉实验原理探究[A]. 甘肃省化学会. 甘肃省化学会第二十五届年会、第七届甘肃省中学化学教学经验交流论文集[C]. 甘肃省化学会: 甘肃省化学会, 2007: 2.
- [4] 胡先锦. 基于“问题解决”的高中化学教学设计与思考——我们需要什么样的化学课堂[J]. 化学教学, 2019(03): 36-41.
- [5] 赖明清. 浅谈高二文科班的化学教学[A]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第4卷)[C]. 中国教育教学丛书编委会, 2010: 2.