

# 从爱出发，立足需求，抓住教育契机

## ——论中职学校班主任如何教育学生

秦 芳

(蚌埠工艺美术学校 安徽 蚌埠 233000)

**【摘 要】**马斯洛的五大需要层次理论为我们分析中职学生存在问题提供了启示，班主任要以此为契机，及时发现问题、沟通疏导，并提炼、总结对中职生行之有效的教育方法，强调班主任老师要有一颗仁爱之心。

**【关键词】**马斯洛需求理论；应对策略；仁爱之心

中职生是中考的失利者，他们大多不爱学习、厌倦学习、没有形成良好学习习惯，对未来充满了迷惘和无助。他们也想努力改变现状，但往往难以坚持到底。还有不少同学因为家庭和个人的原因，性情孤僻，有一定交际障碍，甚至于悲观厌世。面对这些孩子，中职学校班主任不能放任自流，而应多加学习，善于观察，勤于总结，积极应对解决。美国人本主义心理学家马斯洛的需要理论对于我们解决中职学生存在的问题具有某种启示与借鉴价值。

### 一、中职学生与需求理论

美国人本主义心理学家马斯洛，把人类的需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。当人的意识几乎全被饥饿所占据，所有能量都被用来获取食物时，那么他人生全部的意义就是吃。

而到了中职学校，学生一般会感到特别轻松，老师和同学对自己都没有过高的要求。他们获得了一种安全感。可是有时放松过了头，懒惰的恶习滋生，同学们渐渐会觉得空虚和无聊，他们有了社交需求，如对友谊、爱情等关系的需求。这个时候，如果不加以引导，不告诉他们如何与人沟通、怎样进行人际交往，学生往往会无视道德观，消极地寻找朋友，或为了融入某个圈子，帮别人做牛做马，或为了标新立异、寻求刺激、耍酷而去抽烟，甚至或打架斗殴、触犯法律。中职学校的班主任，要准确把握学生此时的心理，加以沟通和疏导，否则学生会像脱缰的野马，越来越难管理。

### 二、马斯洛需求层次理论指引下的应对策略

作为班主任，在明白了马斯洛的需求层次理论之后，我们要做的就是运用智慧的方法去管理学生。笔者从事班主任工作近十年，从实践中总结出几点教育学生的方法：

#### 1、帮助学生改变习惯

有句话叫“积习难改”，中职生在生活习惯和学习习惯方面可能会存在这样那样的问题，作为学生的良师益友，我们能做的就是不断提醒学生改掉自己的不良习惯，比如早睡早起、守时、不说谎等。我的做法是用不良习惯治疗卡帮助学生改变。用一些名人小故事来激励学生改掉坏习惯，比如林则徐“制怒”的方法、富兰克林改掉好争辩的习惯。

作为班主任，给学生上的第一课就是要求学生改变习惯，尽管中职生有纪律、学习、心理等各种各样的问题，伴随着青春期的叛逆和桀骜不驯，家庭教育的不足等，这些都得靠自己克服，才有可能获得人生的成长和进步。

#### 2、要求学生重视阅读

教育往往是从阅读第一本书开始的。作为班主任，要推荐好书给他们看，如果条件允许的话，要带领他们一起阅读。在文艺工作座谈会上，习总书记说“我看《悲惨世界》，读到卞福汝主教感化冉阿让那一刻，确实感到震撼。伟大的作品，就是有这样一种爆发性的震撼力量，这就是文以载道。”

在人的生命中，也许是一首歌、一句话、一首诗、一幅画，会让自己从心底涌起一股莫名的感动，冲击大脑，忍不住热泪盈眶，感到自己的生命升华了，会让人觉得生活是有价值和有意义的，在这个过程中，人就实现了潜力的最大化和人性的完满。用马斯洛需求理论来解释，就是人的自我实现的一部分。

这些文学作品就是教育学生最好的范例，班主任老师要利用好这个法宝，引导学生去阅读、理解、感受，从而激发兴趣，完成自身的成长。笔者认为，作为班主任要遵循教育的规律，反复地跟学生探讨教育的意义、教育的目的、教育的作用，在这种耳濡目染、潜移默化、循序渐进中达到教育的效果。

由此可见，文艺作品最易引起阅读者的共鸣，处于青春期、叛逆期迷茫的学生，当他们遇到人生中的困惑时，该怎么办？我引导他们从古代经典中获得升华和塑造，从现代著作中汲取精华和力量，从现实生活中感悟人生百态和意义。

#### 3、班主任的赏识教育

著名的皮格马利翁效应，亦称“罗森塔尔效应”或“期待效应”。暗示在本质上，是人的情感和观念，会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。而这种暗示，正是让你梦想成真的基石之一……

在班主任管理中，我运用的就是这种方法。以校运动会为例，我所带的班级是幼师班，全班40个女生，却获得了全校团体总分第五的好成绩。

为什么会获此成绩？主要源于我的动员、鼓励还有督促。赛前学生到体育场备战，正式比赛时我亲自指挥，呐喊、助威，参赛选手受到激励，不仅跑出了好成绩，还增强了班级的凝聚力和团结力。

这一方法无论是在对待问题学生还是转化后进生方面都是屡试不爽。赏识教育的根本在于把学生看做可以转化的人，教会学生做人，培养他们良好的品质和个性，帮助他们树立远大的理想和目标，获得人生的启迪和智慧。

总之，不论是学生的需求，还是班主任老师的方法，所有一切都源于爱。习总书记曾经强调全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。何谓“仁爱之心”？儒家思想认为“仁者，爱人也”，推崇“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。当班主任老师能像爱自己的孩子一样爱自己的学生时，也许教育已经成功了一半。当我们的孩子出现学习和思想上的问题时，作为家长首先想到的就是帮助孩子努力改变，当班主任面对的是几十个孩子时，身上的责任和胆子更重了。仁爱之心，既是对教师的要求，也是对教师的挑战。如果每位学生也能像爱父母一样爱老师，在人生的成长过程中不断体悟和感受，师生共同学习、共同进步、共同面对，哪里还会有教不好的学生和不会教的老师呢？学生成长了，班主任的教育工作就达到了目的。

#### 参考文献

- [1]“习近平在文艺工作座谈会上的讲话” 2014年10月15日
- [2]钱梦龙《教师的价值》，华东师范大学出版社
- [3]《给年轻班主任的》魏书生著，漓江出版社
- [4]《德育主任新方略》丁如许著，中国轻工业出版社
- [5]张万祥《给年轻班主任的建议》，华东师范大学出版社
- [6]黄波《有效德育三部曲》，中国轻工业出版社

\*秦芳（1981—），女，安徽蚌埠人，蚌埠工艺美术学校中学一级教师，蚌埠市第三届名班主任，主要从事中职语文教育教学研究。