

小学英语单词记忆法

杨晓梅

(盐亭县螺祖小学 四川 绵阳 621600)

[摘要] 因为单词是构建句子、段落的基本单位,丰富的词汇量是学好英语的关键。

[关键词] 单词;记忆

一、读音记忆

英语是拼读语言,大部分单词符合拼读规则。根据字母组合、读音规则进行记忆,会读一个单词,便会拼写出来。因而,只要读音读准了,大部分单词是比较容易根据读音拼写出来。在学习新单词时,先把单词的读音读准,然后根据拼读规则记单词。记单词时重点记忆元音字母和含有元音字母的字母组合。因为辅音字母的读音比较简单,基本上同字母的音标相一致,而元音字母比较复杂,在开音节、闭音节中有不同的发音,不同的字母和字母组合有相同的发音,而相同的字母又有不同的发音。因而记单词时,先把单词读准,然后再仔细看是哪个元音或字母组合发这个音,记住元音或字母组合,单词就基本记住了。

二、分类记忆

记忆单词时,我们可以把单词归结成一定的系列进行记忆。如家庭系列,有grandfather、grandmother、father、mother、brother、sister、son、aunt、uncle等。我们可以按文具、食品、动物、称谓、颜色、职业、交通、时间等,进行分类记忆。

三、整体记忆

在学汉字时,我们并不是每一个汉字都是一笔一划地去记忆,而多数是根据部首组合来整体记忆。在记英语单词时,我们也可以借鉴记汉字的方法,把几个字母看作一个整体来记,同其它一些字母或字母组合组成新单词,这样,就大大减轻了记忆难度,如如:“ow”再加上不同的字母,可组成how, cow, low, now, town, down, know”等;“ight”,再在前面加上不同的字母,可组成eight, light, right, fight, night, sight等。我们把这样的字母组合作为一个整体记熟了,遇到含有这样的字母组合的单词,记起来就简单多了。

四、联想记忆

英语的一部分单词和汉语一样,起源于像形,每个字母都有其代表的含义。如:orange,突出了橘子的圆形(o),lion突出了狮子的长长的尾巴(l),“tree”把tr看成树干和树枝,把ee看成树叶。“eye”把两个e看成两个眼,中间的y是鼻子。“banana”把a看成一个个的香蕉。“bird”把b和d看成两个翅膀等等。让学生记住字母的像形,就可以解决不认识单词的问题。

五、加法记忆

在学习中,可以把一些合成词分解成学习过的单词记忆。像做加法题,如:sun+glasses=sunglasses, class+room=classroom, rain+coat=raincoat, fire+man=fireman

六、比较记忆

有些单词的词形十分相近。在记忆时可采用比较的方式找

出不同点,着重进行记忆,这样,既容易记住,又不会将单词搞混。如:

1) 英汉比较如: coke-cola, T-shirt, hamburger, coffee, bar,

2) 单复数的比较如: good-goods, glass-glasses, wood-woods

3) 同音词的比较如: eye-I, whose-who's, see-sea, meet-meat, right-write

七、感官记忆

根据测试,参与记忆单词的器官和身体部位越多,单词在大脑中的印象就越深刻,记忆的时间也就越长。小学英语中,大部分单词是表示具体的事物,抽象的甚少。记单词时,不要只用一种感官,尽可能地用多个感官,耳听、嘴读、手写、眼看、心记等。新单词呈现时,让学生看所学单词所代表的事物形状,可通过实物、卡片或了了几笔的简笔画,使学生有一种直观感受。如学习用品、交通工具、动物等单词,可以用实物或玩具进行直观教学。象sun, moon, star等单词,教师可用简笔画帮助教学,既生动,又形象。也可用儿歌的方式,刺激孩子们的其他感官,如: b↗, b↘, b↖, /b/, /b/, /b /; book, book, I like books; banana, banana, I like to eat bananas.另外,还可以用游戏的方式(如“找朋友”“连连看”等)来加以巩固。让学生在“乐”中学,在“趣”中练,是小学生识记单词的一条捷径。

八、复习记忆

对于单词的强化,要及时复习,第二天的遗忘概率要达到75%,以后的遗忘速度开始下降,所以每隔一段时间要进行复习,可以让学生自制单词卡片,随身带着,有空就拿出来读一读,记一记单词

九、结束语

单词是学好英语的桥梁与纽带,也是提高英语学习成绩的基石,离开了单词谈英语学习方法,无异于纸上谈兵,是不可能学好英语的对来说,英语掌握程度的好坏,就在于自身对单词以及词汇量的掌握。因为单词是构建句子、段落的基本单位,丰富的词汇量是学好英语的关键。

参考文献

[1] 新路劲英语教师教学用书

作者简介:

杨晓梅,女,四川省绵阳市盐亭县人。盐亭县螺祖小学德育主任、英语教师。