

# 贯彻新教育理念，培养学生学习语文的兴趣

韩 静

(中江县永兴镇中心小学校 四川 德阳 618100)

**[摘要]** 兴趣，是一个人力求认识某种事物或从事某种活动的心理倾向，它也是学生参与语文学习，提高语文能力的动力所在。作为一线教师应通过各种有效的途径激发学生学习的兴趣，以到达培养学生智力，实现教学目标，提高教学效率的最终目的。教学目标，教学任务能否高效的完成，关键在于能否积极引导，激发学生的学习兴趣，因此教师在教学中必须十分重视学生学习兴趣的培养。

**[关键词]** 语文教学；兴趣培养；个性特点

兴趣，是一个人力求认识某种事物或从事某种活动的心理倾向，它也是学生参与语文学习，提高语文能力的动力所在。作为一线教师，我们应深刻认识到兴趣在学生学习语文过程中的重要性，要在工作实践中不断培养学生学习语文的兴趣，充分调动学生学习语文的积极性和主动性，使学生的语文能力得到最大程度地发展，为今后的学习和工作打下坚实的基础。怎样提高学生学习语文的兴趣呢，我认为可以以下几个方面做起：

## 一、教师应首先充实自己，为激发学生学习语文的兴趣打下坚实的基础

好的语文教师是一座桥，是学生与学生，学生与课本，学生与社会之间的桥。在教学中，教材是语文知识的载体，学生是获取语文知识的主体。教师的任务是如何能让学生更好的获取知识，并把这些知识迁移。同时我们还要善于充分挖掘教材中学生发现不了或感受不到的艺术美和思想美。要想成功的完成这一系列任务，需要教师具备扎实的基本功，掌握丰富的知识，拥有高超的教育教学水平。

作为一名优秀的语文教师还要树立终身学习的信念，要在工作实践中优化自己的知识结构，努力提高自己的业务能力，为教育教学工作打下坚实的知识基础。只有教师的知识丰富了，视野开阔了，教学才会得心应手、游刃有余，才有可能让学生能感受到教材以外的艺术美和思想美，从而激发学生学习语文的积极性，提高学生学习语文的兴趣。

## 二、确保学生在教学中的主体地位，增强学生主体意识

学生学习语文的兴趣能否得到培养，关键在学生的主观能动性能否得到发挥，这就是要求教师在教学活动中要充分尊重学生的主体地位，诱发他们内在的学习动机，使他们积极参与学习的全过程。但在实际的教学过程中，教师往往会忽视学生学习的主体地位，肆意剥夺学生学习主动权的现象屡见不鲜。教师这种越俎代庖的做法，违背了教育规律，已经无数次受到教育理论工作者的批评。因此，进一步增强学生活动的主体意识，是实施素质教育对教师刻不容缓的要求。

落实学生学习的主体地位，教师要从以下三方面入手：一是在活动时间上，要留给学生尽可能多的读书、思考、讨论、练习的时间。不给学生充分的时间，落实学生的主体地位只是一句空话。二是在教学活动的设计上，要自始至终围绕着让学生都能参与，要为学生提供动手、动口、动脑的机会，尽可能给学生多一点思考的时间，多一点活动的余地，多一点表现自己的机会。三是在活动评价上，要让学生在评价他人和自己的过程中，认识自我、发展自我、完善自我。只要学生能发现并自我评价的，教师决不代替；学生不能独立发现并自我评价的，可同桌或小组讨论，然后再引导学生进行评价，以扬长避短，相互学习，达到共识。

## 三、尊重每一位学生，面向全体学生施教

教师们都知道，语文教育是以全面提高国民的语文能力为根本目的。因此，语文教学中是面向全体学生，不能够厚此薄彼，否则必然会打击部分学生的学习积极性，从而影响到语文教学的效果。小学语文新课标同样指出：“小学语文教育必须面向全体学生。”由此可见语文教学绝不仅仅是照顾大多数学生，而应认真分析全体学生的基本状况，针对全体学生开展语文教学。但在小学语文实际教学中，还有一些教师的思想认识还没有提到全民教育的高度；也有一些教师错误地认为“反正现在的小学毕业生

都能上初中，不存在应试教育的问题”；显而易见这些观点都是有失偏颇，急等纠正。

在语文教学中如何有效地做到面向全体学生呢？唯一的办法是因材施教。具体表现为实施分层教育教学。

一是分层要求。按不同层次学生的认知实际，分层提出不同的要求。但是，分层要求必须以小学语文新课标的基本要求为基准。对学有困难的学生要降低教学坡度，并尽量给他们辅助性学习，使之逐步达到教学的基本要求；对学有余力的学生要提供开放的学习机会，使之适当超过基本要求。二是分层提高。教师的提高要能让每个学生都能积极思考，都能回答问题，却总以点代面、以偏概全。特别是对学有困难的学生，应该给他们充分思考的时间和空间，以至必要的暗示和提示。三是分层辅导。对优生，要树理想，增内容，指导自学方法，培养自学能力；对中等生，要求勤奋，培养其竞争意识和独立思考的习惯；对学困生，要强信心，订计划，导学法，查漏补缺。此外还应做好分层考查、分层评价。

## 四、帮助学生掌握科学的学习方法，让学生体验到成功的乐趣

“工欲善其事，必先利其器。”“授之以鱼，不如授之以渔。”新课标也明确指出教师“教是为了不教”，因此我们应教给学生科学的学习方法，让学生体验到成功的乐趣。部分学生因缺乏恰当的学习方法而造成语文成绩终不见起色，也是造成部分学生对语文不“感冒”的原因之一。因此，教学中教师应扮演导演的角色，学生就是演员，怎么样让学生把戏演好，就看导演的本事了。如果一味地教师“表演”，学生“旁观”，不去告诉学生怎么做，缺乏学法指导，教师倒是很卖力气，而学生依然什么也学不到，到头来岂不是“竹篮打水一场空”！比如，在学生朗读课文之前，教师先要范读，让自己首先感受行文起伏跌宕的情感，并以此感染学生，然后迁移读法，引导学生反复诵读品味，学生才有可能读好文章。否则，一开始就让学生读，学生不知道方法，摸不着门路，是无论如何也走不进文章里去的。

由此可见科学的学习方法对提高学生语文的能力，培养学生学习语文的兴趣是何等的重要。只有学生掌握了科学的学习方法，才会事半功倍，才会体验到学习的语文的乐趣。同时我们还应看到小学生年幼，心灵十分纯洁，他们渴望得到他人（特别是长辈）的认同，从而获得积极的情感体验，在学习中找到对自己成长的种种帮助和好处。因此，我们要在学生成功时，常用激励性的语言对学生进行表扬，增强学生的自信心，提高学生的积极性。

总之，激发学生的学习兴趣十分重要。教师应在教学过程中不断的培养学生学习语文的兴趣，提高语文教学的效率。教师在提高自己的专业能力，更新自己的知识库的同时，应尊重学生个性的发展，坚持学生的主体地位不动摇，充分激发学生的学习兴趣，促进孩子们树立正确的理想，信念，让学生在语文的世界里快乐成长。

## 参考文献

- [1] 试论小学中高年级语文教学中的应用[J]. 邱元法. 新教师. 2018(02)
- [2] 浅析小学语文教学中的应用[J]. 刘小芹. 现代职业教育. 2018(02)