

对道德与法治如何布置作业的几点看法

赵 辉

(临城镇中学 河北 邢台 054399)

[摘要] 布置作业是一个重要的课堂教学环节。作业可以帮助教师及时检验教与学的效果,具有反馈、检查、诊断和评估等多种作用。教师可以借作业及时发现缺失,以便及时进行补救。品德重视的是学生情感的教育,在布置作业时注意作业要形式多样,方式新颖,在教学实践中,我不断进行探索和尝试,我觉得教师留一定的学生与家长的“互动作业”,可以在一定程度上增强家长的教育素质,更好的将我们教育落到实处。要留好互动作业需要教师精心的准备。

[关键词] 作业;巧妙;精;巧;评价

前言

道德与法治新教材的内容紧跟时代的步伐,贴近学生的生活,针对青少年应具备的情感、素质入手,更容易引起学生的共鸣,更具有可操作性。但是新教材中课后没有具体的作业内容,于是品德教学还要不要留作业,留什么,怎么留就成了老师迫切需要解决的问题。

一、作业不能省略

布置作业是一个重要的课堂教学环节。作业可以帮助教师及时检验教与学的效果,具有反馈、检查、诊断和评估等多种作用。教师可以借作业及时发现缺失,以便及时进行补救。所以我认为,作业不是可有可无的,适当、适度、适量的作业可以让学生巩固知识,学以致用,温故知新。所以,即使品德实施新教材,必要的作业还要留,重要的是怎么留,留什么。

二、布置需要巧妙

品德重视的是学生情感的教育,在布置作业时注意作业要形式多样,方式新颖,比如可以用写“小论文”的形式给学生留作业,要求学生或小组通过搜集、整理资料,与其他同学进行交流、分享。也可以根据情况让学生出“小报”,要求主题鲜明,图文并茂。这样的作业可以引起学生的兴趣,也可以锻炼学生的动手能力和实际操作能力,以便将所学的知识实际应用到现实生活中去,真正的起到应有的作用。

道德与法治新教材的实施,对家长的教育素质提出了更高的要求,如何提高家长的教育素质,形成教育合力成了迫切需要解决的问题。在教学过程中一些学生所遇到的问题引起了我的深思,孩子与父母之间的隔阂形成,并不都是孩子一个人的问题,要消除它也不是一方努力就可以完成的,我们在要求孩子这样那样的同时,是不是也改考虑让家长和孩子共同努力?

所以,在教学实践中,我不断进行探索和尝试,我觉得教师留一定的学生与家长的“互动作业”,可以在一定程度上增强家长的教育素质,更好的将我们教育落到实处。要留好互动作业需要教师精心的准备,在留互动作业时注意以下几个问题。

1、要“精”:

在留互动作业时,要充分考虑实施的必要性。太多的互动作业会让学生与家长的沟通流于形式,而难以达到实施的真正目的。因此,在选择时,应该选择实践性强的部分,增强可操作性,精心制作,这样才可以使学生和家长真正的投入进来。

例如,在学习八年级道德与法治的《在爱的屋檐下》时,我设计了“给父母写寄言”、“孝心行动”的互动作业,这两次作业贯穿与课时的教学中,给出学生实施的时间很充分,学生可以

很好的完成它。

如果“给父母的寄言”学生将它写成作文,拼凑一些华丽的辞藻,则很容易让家长误认为这只是一次作文抄写活动。因此,我在布置时强调学生在感激父母的基础上写出自己最想说的话,来表达对父母的爱。虽寥寥数语却包含了学生真挚的情感。有学生写到:“在课上老师让填表看看那些家务都是谁做的时候,我才发现,原来所有的家务都是你们做的;在老师问我们都为自己的家庭做过什么贡献时,很多同学骄傲的举起了手,而我只能惭愧的低着头……我要用好的成绩来报答你们,我要用我的双手来为你们创造幸福。”简单但是真诚的话语一定会让父母为之欣慰。一位母亲在回写的寄言中写道:“我为有这样的女儿骄傲,我为有这样的老师高兴。”家长的共鸣无疑是对老师努力的最大回报。

2、要“巧”:

如果简单布置一些让家长签字的互动作业,会在无形中增加家长的负担,难以引起家长的共鸣,久而久之会使学生和家感到厌烦。因此,作业的布置不能过于肤浅,要有一定的深意。在布置作业时,因该充分考虑到家长与学生的不同,考虑到家长的工作及家庭负担,使作业便于实施,使家长方便也乐意去和学生共同完成这样的作业。

另外,对于一些具体实践的作业,如“赞美父母”、“学习站、立、行”等要求学生完成后将自己的体验和心得写下来,可以和同学进行交流,也便于老师进行评价。

三、评价不可缺少

对于布置给学生的作业,尤其是学生和家共同完成的互动作业,教师要按时进行评价。对于其中的“优秀”作业要进行及时的肯定和鼓励,必要时可以根据实际情况在全班进行展示。这样,可以激发学生的积极性和主动性,增强学生的参与意识。

教师的评价可以多样化,可以利用文字、语言,甚至奖品来对学生的作业进行评价。

结束语

作业的布置是教学中不可缺少的环节,作为品德新教材的实施者,我们要在实践中不断进行摸索,让其发挥更为完善的作用。

参考文献

[1]冯利平.德育为首,润物无声——聚焦德育工作热点问题,服务学生成长[J].课程教育研究;2018年25期

[2]朱海艳.以小论文写作促进道德与法治课教学[J].写作(下旬刊);2018年01期