

# 体育教育对学生不良性格及行为的矫正作用

靳山保

(安阳市开发区高级中学 河南 安阳 455000)

**[摘要]** 体育与德育、智育的关系极密切,正如毛泽东所言,“体育一道,配德育与智育。而德智皆寄于体,无体是无德智也”。体育教育有助于矫正学生的自卑心理;体育教育有助于矫正学生自大骄傲的性格;体育教育有助于矫正学生自私自利、不懂合作的行为;体育教育有助于矫正学生不懂感恩的行为。体育教育虽不能包治百病,却也可以在矫正学生不良性格和行为方面起到良好作用。

**[关键词]** 体育教育; 矫正; 不良性格及行为

“儿童及年入小学,小学之时,宜专注重于身体之发育,而知识之增进道德之养成次之。宜以养护为主,而以教授训练为辅。今盖多不知之,故儿童缘读书而得疾病或至夭殇者有之矣。中学及中学以上,宜三育并重,今人则多偏于智。”1917年,青年毛泽东发表了《体育之研究》一文,指出小学教育因不重视体育而致儿童患病,甚至夭亡,中学本应德智体三育并行,却多偏智等现象。文章的发表距今已102周年,而文中所提之现象依然存在,君不见中小学课业繁重,学生无心活动,有的学校体育课甚至仅仅是为了应付检查才出现在课表上,以致青少年近视者比比皆是,患腰疾或脊柱病痛者数见不鲜,身体羸弱不堪一击者不计其数。

“吾国学制,课程密如牛毛,虽成年之人,顽强之深,由莫能举,况未成年者乎?况弱者乎?”“善其身,莫过于体育”。因此体育当是中小學生、乃至成年人的第一要务。

体育的强身健体功效毋庸赘言。体育与德育、智育的关系也极密切,正如毛泽东所言,“体育一道,配德育与智育。而德智皆寄于体,无体是无德智也”。因篇幅所限,本文着重论述体育对德育的重要作用,特别是体育对学生不良性格及行为的矫正作用。

## 一、体育教育有助于矫正学生的自卑心理

自卑在未成年群体中司空见惯。自卑心理往往有很多诱发因素,如家境贫寒,家长或教师长时间的负面评价,甚至还有学生自身个性原因。自卑者往往会走向两个极端——自我封闭或孤高自许。自我封闭者往往敏感多疑,内心压抑;孤高自许者往往孤立无援,被边缘化。长期自卑不仅不利于好的人际关系的形成,还有可能危害学生的身心健康。

合理的体育教学设计,可以帮助学生矫正自卑心理。教师首先要善于发现自卑学生身上存在的优点,并给他们展现自我特长的机会。如有的学生,不善表达,却擅长思考,那么体育教师可将活动总结这一任务交给他;有的学生不擅长传球,但投篮很准,教师可进行投篮比赛,给其展示机会;有的自卑学生不擅长体育运动,但善于歌唱,在教师可在课前、课中或课后使其高歌一曲;如果这个学生体育运动不擅长,又实在没有任何特长,教师也可以表扬她听课认真、积极思考。总之体育教师多给自卑学生营造展现特长的机会,并及时表扬,将有助于学生克服自卑心理。

## 二、体育教育有助于矫正学生自大骄傲的性格

与自卑一样,盲目自大也有其成因,或是优越的家庭条件,或是得天独厚的天资,或是教师的偏爱,亦或是家长不恰当的赏识教育,自大的学生往往自视甚高,对他人则不屑一顾。盲目自大者常常不会踏实学习技艺,难度大的技术学不会,简单的技术不屑于学,最终一瓶子不满,半瓶子晃荡;盲目自大者常讥笑其他同学,不屑与之伍,进而激起其他同学的不满,从而导

致自身被群体孤立。对于自大骄傲者,教师要分配其较难的学习任务,或给他搭配更高水平的搭档,以使其认识到自身水平的不足,再配合以谈话,引导其正确看待自我,重新审视、正确认识自我与其他同学的关系。

## 三、体育教育有助于矫正学生自私自利、不懂合作的行为

因为国家政策的原因,现在的中小學生独生子女居多,也有部分中小學生刚刚有了弟弟或妹妹。长时间独生的经历使得他们以自我为中心,很少考虑他人的感受,甚至唯我独尊,更不用谈合作与共享了。而在当代中国,合作、共享、团队精神恰恰是一个人最重要的素养。任何一个人都不可能单靠自己生存,任何一项任务都不可能单靠一个人的力量完成,任何一个组织都不可能仅凭一个人取得生存的资格。针对中小學生自私自利、不懂合作的行为,体育教师要多组织需要团队协作的活动项目,如球赛、两人三足跑、接力赛等项目,使学生感受到团队协作的魅力,感受到团结的力量。体育教师还要注意活动后的及时引导,无论是写心得体会,还是谈感受,不拘形式,以深化学生对团队协作的认识,从而矫正其自私自利、不懂合作的行为。

## 四、体育教育有助于矫正学生不懂感恩的行为

随着老龄化社会的到来,养老问题日渐突出。很多老人抱怨孩子不孝顺,不关爱老人,甚至还有年轻人盼着父母早日去世以减轻自己的负担的现象。这些现象归根到底是因为学生不知感恩造成的。父母之恩,血亲之情尚不知感恩,更不用说教师的恩情、普通人对他们的恩情了。因此,网上时时有学生刺杀老师甚至刺杀父母的恶性事件爆出。感恩教育势在必行。

体育教育是培养学生感恩教育的重要途径。体育教师可以在教学中设计角色扮演的活动,让学生体会他人的不易。如让学生担任活动的组织者,让学生体会组织者的不易;让学生尝试做小老师,体会教师的不易;让学生担任裁判,让学生理解裁判老师的真实困境;让学生担任评委,让学生感受取舍的艰难;让学生扮演父母角色,设置真实情境,让学生感受父母对孩子的苦心。

著名教育家斯霞老师曾经讲:“智育不好,是次品;体育不好,是废品;德育不好,则是危险品”。德智体全面发展是一个人成才的必备条件,体育不仅是德育与智育的前提,更是促进学生德育和智育发展的催化剂。体育教育虽不能包治百病,却也可以在矫正学生不良性格和行为,促进学生的身心健康、人格健全发展方面起到良好作用。

## 参考文献

- [1]詹万生.中小学德育课程与创新[J].教育研究.2003(01)
- [2]梁志琴.对体育教学目标的再思考[J].山西体育教育.2006(01)