

# 城镇化背景下改善流动人口子女教育的社会资源配置策略

祝坤 于淑倩

(长春师范大学政法学院 吉林 长春 130032)

**【摘要】**城镇化建设使流动人口子女教育面临新的挑战。部分流动人口子女成为农村留守儿童,部分则跟随父母进入城市教育体系。在城流动人口子女教育的改善,不仅体现在就学准入政策等教育行政资源配置的改善,而且需要其他多重社会资源协同解决其子女教育中存在的问题与困境。

**【关键词】**城镇化;流动人口子女;教育;社会资源

流动人口在流入地与流出地之间迁移,其工作生活的不稳定性、素质与能力的不足、城市融入的压力加剧了其子女教育的挑战性,对于子女随父母流入城市就学的家庭而言,迫切需要对流入地的支持性社会资源进行重新配置,以支持流动人口提升教育的能力,改善其在教育体系内的不利地位。

## 一、城镇化与流动人口子女教育的现状

### (一)入学难以基本缓解

义务教育段流动人口随迁子女入学的条件逐步调整放开,部分地区明确取消入学对象须持有居住证的条件,把学生入学与父母在住房、工作、生育记录挂钩的作法逐步脱离。流动人口子女均在居住地依法享受义务教育基本公共服务,随着教育行政部门进一步规范义务教育阶段公办学校学区划分调整和招生入学工,适龄义务教育阶段流动人口随迁子女入学难的问题得以基本缓解。但是,现行入学政策的政策目标是实现流动人口子女能够在流入地入学的基本问题。优质学校的学额配置是当前流动人口随迁子女与城市户籍人口子女教育机会冲突的突出表现。

### (二)家庭教育能力亟待提高

除与城市户籍人口在教育机会方面存在差距外,流动人口随迁子女的家庭教育环境也面临严峻的问题。流动人口的流动性,带有典型的兼业特征与非正规就业特征。相当多比例的农村流入人口就业质量不高,非正规就业带来的社会保障不足问题加剧了流动人口家庭的经济风险,人力资本与经济资本的匮乏造成其家庭教育能力的局限。

### (三)社会融入难的问题在子代持续加剧

流动人口往往在实现地理上流动的同时,难以实现社会地位层面的社会流动。突出地表现为流动人口的社会融入质量不高。如果在教育方面存在严重的家庭教育缺失,将会更为放大其在城市教育机会的不平等情况。流动人口家庭无法使子女获得更多的社会参与机会、社会交往机会。这些问题客观上影响了那些收入水平偏低、社会分层偏低的家庭,其子女的发展机会相对不足,发展空间受到一定影响。

## 二、流动人口子女教育的支持性社会资源

### (一)群团组织资源

当代群团组织主要指工会、妇联与共青团。群团组织在群众生活中发挥了一定作用。但是,在针对流动人口子女的教育方面,群团组织还没有发挥充分的作用。工会方面,在解决困难职工的生活问题方面的介入较多,在协助进城务工人员解决劳资纠纷方面也发挥了一定的作用,但是对务工人员的发展性支持还相对不足,其服务资源应着力于推动弱势职工的子代教育支持,通过对工作场域介入的延伸,提升其家庭对教育的支撑能力。妇联长期以来提高了妇女儿童的社会地位,但在支撑家庭教育尤其是流动人口家庭教育方面还存在不足。共青团在学校内从少先队组织建设与共青团组织建设方面具有体系化工作方法,但其工作依然侧重于思想教育方面,对义务教育阶段的弱势流动人口子女,还没有形成差异化的关怀与支持体系,服务能力有待提升。

### (二)社会组织与慈善力量的资源

近年来,随着公民社会的发展与社会服务场域内服务主体的多元化发展,社会组织与慈善力量在改善弱势群体社会发展能力方面做出了重要贡献。尤其是一些社会工作机构优先安排了部分服务资源向弱势学校、特殊青少年群体进行了倾斜。但是,这些

社会资源的提供具有局部性与不稳定性,难以系统性改变流动人口子女的教育难题。流动人口家庭的教育意识方面的局限,加之工作压力大、不稳定性强的特点需要社会组织与慈善力量弥补。

### (三)志愿服务资源

部分志愿服务力量聚焦于社会不平等、改善弱势群体社会支持方面做出了重要贡献。但教育是系统性和长期性问题,志愿服务的志愿性尚难以克服其组织化程度不高、服务方法非专业性的缺陷。但是,志愿服务是社会资本存量的重要体现,在家庭教育、亲子关系、学生学业能力提升方面,具有丰富经验的志愿者,可以有力地促进流动人口子女教育问题的解决。因此,志愿服务资源也应该成为改善流动人口子女教育的重要力量。

## 三、优化支持性社会资源配置的策略

### (一)推动学校领域的社会服务引入

加大政府购买服务的力度,推动社会组织深化服务内涵,在校园系统内普遍培育学校社会服务资源的力量。这些社会服务可以协同教育系统的教师解决非课堂教学能够解决的问题。比如学习习惯的养成、同学之间合作关系的促进、减少城市学生与流动人口学生之间的隔膜、预防和矫治校园暴力等方面,学校教师难以有充分的精力在课堂教学之外加以全方位的解决,通过政府购买服务的方式,使社会服务资源流动到学校,有效弥补流动人口子女学业辅导、思想道德引导方面的局限。

### (二)改善家庭领域的社会参与

通过群团组织的社会服务资源更多地拓展到流动人口子女教育领域,可以使群团组织之家互相合作,增加其对流动人口家庭和流动职工、流动妇女和青年的辅助和支持,从而引导流动人口及其子女有更多的资源和能力融入流入地生活,真正参与流入地的发展过程中,共享发展成果,提高流动人口子女的抗逆力。

### (三)发展社区层面的照顾与介入

在社区层面,应逐步拓展服务领域,使服务资源能够对其家庭教育进行介入。比如,开办家长课堂、社区教育讲座、为工作繁忙无暇顾及子女教育的务工人员子女提供课后托管等等。这些社区资源可以协同学校、家庭共同改善流动人口子女的教育问题。

总之,通过不同领域的资源配置与优化,可以使流动人口在子女教育方面拥有更多的支持性资源,弥补现阶段单纯依靠教育政策本身难以解决全面问题的局限,更好地推动在城务工人员的子女教育水平,缩小教育不平等的差距,充分支撑其发挥家庭教育的优势,改善其学校环境中流动人口教育途径中非教学手段缺失的状态,从而进一步促进教育能力的提升,更充分保障流动人口子女的教育质量。

### 参考文献

- [1]景天魁.在社会服务体制、机制的改革与创新中发展非营利组织[J].教学与研究,2012,(08).
- [2]王思斌.对社会服务的理解[J].中国民政,2011(05).
- [3]刘倩倩.教育公平视角下的流动人口子女教育问题[J].学理论,2010(29).

基金项目:2017年吉林省教育科学“十三五”规划课题,《新型城镇化建设与外来务工人员子女教育的研究》,(GH170685)。