

小学数学课堂自主互动教学研究之我见

窦立红

(沈阳市辽中区朱家房九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]小学数学自主学习教学模式是小学教育改革的突破口,是实施素质教育的重要渠道,它从培养学生自主学习意识出发,充分发挥自我教育潜能,最终达到整体素质的提高。

[关键词] 小学数学; 自主互动; 教学模式

新课程提出了自主学习的概念,它提倡教育应“注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习”。自主学习是从学习品质的角度对学习的分类,相对于他主学习。它对学生一生的发展有着极其重要的作用。

教师作为教学互动活动的中心,通过精心而创新性的设计与组织、动态而有效的指导与控制,可以将课堂变成一种真正的学习空间。教师是形成班级学习共同体的凝聚力,对科代表充分信任和依靠,对辅导生严格要求和及时点拨,对发展生、重点发展生倾注更多关心和爱护,做到“春风化雨,润物细无声”。同时,采用灵活多样的方式方法,保证课堂内外的各种形式的互动学习活动有序开展和有效实施。当学习共同体成熟和有效运转后,教师的组织、教学与监督工作负荷减轻,有更多的时间和精力去设计组织高质量的课堂教学工作。

1. 引导学生主动探索数学知识

长期以来,学生对数学缺乏兴趣,甚至有些害怕学习数学,究其原因我们的课堂教学离学生的生活实际太远了。在教学中,我们总是按照教材的安排上课,先复习旧知,然后引入新课,这样的知识导入过程对教学来说无可厚非,但是这些数学概念、计算法则和计算公式等如果教师不能灵活运用,就会让学生觉得数学枯燥难学。事实上,教师应将学生的认识能力、学习兴趣和他们身处的生活实际联系起来,从学生的生活经验和已有的知识背景出发,向他们提供从事数学活动和交流的机会,让学生在他们的生活中去寻找数学、发现数学、探究数学、认识数学和掌握数学。

2. 独立思考, 学生内心新旧知识互动

数学是思维的体操,学习数学不仅要掌握公式、定理、法则及概念等,最重要的是理解知识发生、发展的过程,要在参与数学活动的过程中进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流,而这一系列的活动都离不开思维,离不开人的独立思考。

3. 学会合作, 学会交流, 使学生能自主学习数学

《新课标》在“总体目标”中明确指出:通过义务教育阶段的数学学习,学会与人合作,并能与他人交流思维的过程和结果。从建构主义的角度来看,数学学习是指学生自己建构数学知识的活动,在数学活动过程中,学生与教材、教师产生交互作用,形成了数学知识、技能和能力。因而我们应充分认识到是学生在学数学,他们应当成为主动探索知识的建构者。而让学生获得自主探索与合作交流的学习方式,首先必须让学生学会合作,学会交流。

4. 应用新知, 解决问题

数学知识来源于生活,应用于生活。通过这一教学环节,既是了解学生对新知掌握的情况和检测达成目标的程度,又是形成技能技巧的训练。教师根据本节课的教学目标、重点、难点设计好练习,练习的内容要面向全体学生,难易适度、有趣味性和阶梯层次,习题既要有强化新知的单一基础题,又要有动手操作的实践题;既要有突出重点的针对题,又要有克服思维定势的变式

题;既要有以新带旧的综合题,又要有有一题多解的开放题。力求学生通过不同形式,多个层次的练习,认知得到提高,思维得到发展,综合与灵活运用知识解决问题的能力得到培养。为了及时了解每个学生的学习效果,学生的练习题最好在课堂上订正。可采用同桌或小组互批、互改、教师引导学生互评、互改,或自评自改,随机发现问题及时纠正等形式。这一过程充分发挥了学生互相协作,自主学习的功能,减轻了学生的课业负担,也节省了教师批改作业的时间,提高了教学效率。

教师在这一教学环节中,可以试着引导学生自己编练习题来做,或者同学之间互编互做。题型与形式教师可不做要求,只要与本节课学习的新知识有联系的都可以。集体的智慧是无穷的,孩子们的世界是丰富多彩的,不要低估自己的学生,只要我们教师敢于大胆放手、引导得法,学生就能编出一些让你满意或惊喜万分的练习题。这样既可以丰富学生的知识来源,又可以激发学生的学习兴趣和提高学生的学习主动性。这何乐而不为呢?

5. 自我总结, 升华提高

全课总结是教学中最后一个过程。传统教学中这个环节基本都是由老师完成,其实这种总结不应该只是简单地表述下一节课的主要内容,而是学生一种极好的自我反思机会。这种自我反思的过程是一个思想升华的过程,是教师无法替代的。教师必须注意引导学生主动、积极地谈本课学习的收获,归纳所学的内容,通过整理,形成知识体系;谈本节课的体会,总结学习方法,从自己的学习过程体验中,悟出应该怎样学的学习方法,会比较不同的思考方法,能体验到学习数学的快乐,而这种体验性的东西是别人无法替代的,对逐渐培养学生学科兴趣、学科情感都非常重要。

数学来源于生活,又服务于生活,让小学生在在学习数学知识之前尽早感受,这种做法在教学中收到了事半功倍的效果。让我们在新课程中,把握教育发展的脉搏,和着教育发展的节拍,使小学课堂生活化、活动化、探究化、激发学生热爱数学的情感,培养小学生学习数学的兴趣,实现“短时、高效、省力、低耗”的教学效果。

总之,现代教育最重要的特征就是高扬人的主体性,主体性是人全面发展的核心和根本特征。现代教育重视促进人的现代化、发展学生的优良个性和培养学生的主体性,从而发挥自己的聪明才智,为社会做出应有的贡献。培养学生自主学习能力的的方式多种多样,但必须是教师在明确教学内容、目标和方法的基础上进行的、以发展为目的的教学。教学过程的设计要突出和保障学生的主体地位,要依据学生的特点,结合认知基础,留给学生充分思考的时间和空间,调动学生思维的积极性。

参考文献

- [1]程晓樵.教师在课堂互动中的策略[J].教育评论,2001(4).
- [2]亢晓梅.师生课堂互动行为类型理论比较研究[J].比较教育研究,2001(4).