

如何提高英语课堂教学效率

于 丽

(抚顺市第三十四中学 辽宁 抚顺 113015)

[摘要] 在提倡素质教育新课标以来,教师们逐步认识到教育的有效性,在英语课堂中,教师们要充分激发学生兴趣,并且全面、高效的传输知识内容,这就对教师有着更高的要求。教师应该从情景教育入手,优化课堂的目标与内容,积极开展各项课堂活动,要让学生会写、会读、会听、会说,充分提高英语课堂的教学效率。

[关键词] 提高;英语教育;教学效率

前言

在我们生活和学习中,将会越来越多的使用到英语,学好英语可以影响到学生一生的发展,可是目前我国英语的教育存在局限性,缺乏情景的运用,导致很多学生学成了“哑巴”英语。他们可以很好的掌握语法和单词,却无法用英文流畅的进行对话沟通,如何提高学生的英语实战性以及英语课堂的教学效率是我们在研究英语教育方面的重点。通过实验与测试,教师通过情景教学、任务教学、游戏教学等可以十分有效的提高教学效率,可以让学生的学习过程中不再单一死记硬背,可以做到听、写、读、说各个方面全面的发展,活学活用,最大程度的掌握和运用所学的英语知识。

一、优化教学的目标和内容

教师建立教学目标需有针对性,要做到因材施教,不能搞统一化。如果给所有的同学同一个标准,将会不利于差异性的发展,会导致由于个体差异而造成的小部分学生跟不上大部队的情况,从而造成有些学生无法得到真正适合自己的教育。同时,教学目标也要明确要全面,要结合整体内容来制定单元学习内容,也要以听、写、读、说等多方面目标全面的细化教育。

在教学内容方面,课程要做到主次有序,要结合整体的学习内容,合理的进行安排。重点是要做到承上启下,让学生可以融会贯通,组建完整的学习架构,帮助学生理顺知识的系统性,要突出重点也要做到知识全面,层次细化。

二、提高教学效率应重点改善教育方式

1. 注重创设优秀的课堂情境教育

对于英语学习来说,情景教学有利于学生们理解知识点,在目前提倡的素质教育中,不再是老师为主一味的枯燥讲解而学生被动的进行学习,而是学生作为主导教师作为辅助的学习模式。为学生创设良好的情境,可以有效激发学生的学习兴趣,有利于提高课堂效率,并且提高学生的学习主动性。

2. 注重课堂学习与实际生活之间的联系

我们在生活和工作中,越来越多的机会运用到英语,在曾经的应试教育下,很多学生反映我们所学的是“哑巴”英语。也就是学生们了解语法,认识单词,但是无法使用英语,无法利用英语去沟通。针对这一弊端,教师们可以在课堂上多创设与生活相关的情景,让同学们学会去运用英语。比方说,可以选取购物、去图书馆、坐车这类熟悉的场景,鼓励同学们加入自身的经历,激发学生的参与兴趣。虽然是熟悉的场景,学生们反而会因为放在英语情景中而有新鲜感。多组建此类活动,会让学生们在普通生活中容易联想到曾经构建的英语情景教学,有利于加深学习印象,提高学习效率。

3. 组织表演情景剧

教师可以组织学生们在课堂上排练表演情景剧,比方说让学生们参与,编纂剧本,然后由学生们上台朗读并为同学们用英文讲解剧情,解答疑惑,这样可以充分锻炼学生的口语和听力。这个环节应该是以听、说为最主体,如果剧本很好,但是学生无法优秀的表达依然不能得到最高的评价,由此会促进学生口语的锻炼与提高。学生们会在参与过程中得到全面的学习和提升,并且,这类活动还可以为同学们搭建才能展示的平台,有效的强化了学生的自主学习,提高课堂教学效率。

4. 组织游戏

在游戏学习中可以最有效的化解枯燥,使学习变得愉悦,比方说同样是背诵学习,普通的教育中教师为同学们讲解10个新单词,然后同学们理解背诵,有可能需要很长的时间进行记忆,第二天依然会忘记。但是如果采用游戏教学模式,比方说“猜单词”这个游戏来运用在英语教学中,可以让学生们根据自己的理解来进行表达,让一起游戏的学生根据听到理解到的意义来选择是哪一个单词。这种游戏无论是参与者还是旁观者都可以得到强化的记忆,同样是一节课的时间,学生们却是通过多种形式记忆的单词,无论在考试还是平时运用中十分容易想起,记忆非常牢固,并且在游戏中还可以锻炼、活跃之前的学习架构,充分的发散思维,进一步加强记忆。这种模式极大的锻炼了口语和听力,可以有效的提高学习效率。

5. 学唱英文歌曲

英文歌曲有一个特点,就是非常突出元音、重音,尤其是原声歌曲对于锻炼口语非常有效。教师可以在每节课的前5-10分钟选一首难度适宜的英文歌曲进行播放学唱,可以在学习一段时间后举办歌唱比赛等,加深学生的学习兴趣。在学习英文歌曲的期间可以让学生加深对语言的运用和理解,很多歌词非常有韵味,与平时所学不同,会给学生们带来另一种感受,开拓新的单词运用方法。同时,也能让学生加强学习口语及发音,从而提高学习效率。

6. 合理运用任务模式

任务模式教学是让学生们通过完成任务达到学习目的,可以激发学生的学习兴趣,促进学生的学习自主性。让学生们从被动转变成主动,从而改变老师讲课学生一味听课的枯燥学习模式。英语教学主要是在课堂教学,课堂教学相对于实地、实景等教学模式相对刻板,除情景教学外,通过任务型教学等模式来活化课堂,可以使学习更加有效。同时,任务型教学更加注重学习的过程,它主要以如何解决问题,如果完成任务为主要出发点。教师可以适当引导,从易到难,从简单到复杂,根据不同学生的学习能力进行教育,达到学生积极参与提高学习效率的目的。

结束语

总而言之,在课堂上无论采取什么模式,教师都是必不可少的。想要从根本上提高教学效率,教师就一定要善于了解、善于观察,根据学生的需求来制定教学计划。要做到因人而异,不要一味的追求统一的分数和能力,要善于甄别,根据不同的学生类型有针对性的采取不同的教学方式。同时,还要根据学生的成长来进行课程更新,做到以学生为主体,教师为辅助的教学模式。教师们要善于运用情景教学、游戏教学、任务型教学等多个教学模式,重点是要激发学生的学习兴趣,让学生主动接受知识,在愉悦的环境下提高学习成绩。

参考文献

- [1] 李斌. 提高小学英语课堂教学效率初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 89.
- [2] 梁静. 浅析如何提高小学英语课堂教学效率[J]. 才智, 2019(03): 98.
- [3] 刘雅琴. 提高英语课堂教学效率的策略[J]. 学周刊, 2018(28): 132-133.