

小学语文阅读教学要重视学生优秀思维品质的培养

尹杨杨

(乌鲁木齐第十三小学(星光校区) 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 语文课程标准强调,阅读对于学生来说十分重要,要想发展学生的语文素养,就要让学生能够主动积极的参与阅读、并进行情感体验,积淀深厚的人文思想。教师要提供题材广泛的阅读,满足学生阅读的需求,并有意识地训练学生思维,调动阅读兴趣,提升学生的语言表达能力,培养学生良好的思维品质。本文将从语文阅读中思维品质的培养的重要性出发,分析当前小学语文阅读教学中思维能力培养存在的问题,并针对性地提出相应地思维能力培养策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 培养

0 引言

阅读是语文教学的一项重要内容,对学生的成长来说十分重要,阅读能够帮助学生培养优秀的思维品质。这些品质有的甚至会影响到他们的一生。所以,教师应让学生加深文本理解,在阅读中体会思想的真谛,提高审美情趣,帮助他们在阅读中丰富自身的思想感情,把学生的阅读能力思维品质的发展进行统一,共同发展。

1 语文阅读中思维品质的培养的重要性

1.1 有益于提升学生理解能力

对于小学生来说,小学阶段是成长的黄金阶段,是学生思维发展上升最快的阶段。所以,设置一定的适合他们身心发展规律的思维能力训练,就可以帮助他们更好的提升理解能力,触类旁通学会更多的知识,小学生学会基础的拼音和认识汉字,而中国文化中庞大的汉字量对于小学生来说就十分困难,而阅读教学就可以帮助小学生尽可能接触到更多的汉字,在教师的听写训练下,学会认识字,提高他们的识字量和认读速度,提升学生的听写能力。对于生字词,教师可以充分利用汉字的特性进行讲解,充分调动学生的形象思维,帮助学生更好地理解记忆。让学生保持着高昂的学习积极性,使得教学效果事半功倍。

1.2 有益于提升学生的表达能力

对于小学生来说,他们学好语文的重要一步就是交谈,这是每个语言学科的特性,但是,想要语言表达流利,有效,就需要教师更好的训练学生,口语交际能力是每个人都不可或缺的能力。所以,进入小学阶段的学习就要尽量避免口语化,而是越来越系统化和正规化,这就需要阅读的辅助,语文阅读可以有计划的训练来提高儿童的表达能力,掌握日常交往中的应用口语,从而有利于他们交际,不断学习,不断进步。

1.3 有益于提高写作能力

对于小学生来说,写作就是一大难题,因为他们对于词汇量和社会经验比较少,很难写出完整的句子。不过,正是因为如此,才需要教师进行思维能力的培养,语文阅读中涉及到的词语理解、结构划分等都可以帮助学生理清一个理解的脉络,从而帮助他们形成不同的思维方式,这对写作水平的发展提供了大量的素材,有利于学生思维能力的培育,对于语文教学效率的提高具有重要意义。

2 小学语文阅读教学中思维能力培养存在的问题

2.1 教师专业知识储备不够,教学不能促进学生思维的发展

在当前的教学活动中,小学教育还是以学生为主,教师扮演着主导者的角色。当下小学语文的阅读教学,很少有教师刻意训练着学生的思维,无法做到课堂上启发学生发现问题,解决问题,而且一些阅读教学中的思维训练过于形式化。

2.2 教学设计不科学,教学评价弱化

新课程标准要求建构三位一体的教学目标。强调学生学习的过程,学会因材施教。因为思维能力的培养离不开学生学习的过程与方法,而且,学生在学习的过程中也可以培养他们的思维能力,但是,教师并没有严格按照这样的标准设计教学,他们

没有明确“过程与方法”这一目标的达成的措施。总是以概括文章大意来梳理文本,利用一些固定的阅读模式来学习,导致有的学生表述比较啰嗦;还有一些学生没有不会概括,这就表明教师对于文本缺乏深入地解析,没有对学生思维能力的进行引导和训练,而且学生之间本身就有差异,没有做到因材施教,使得学生之间的逻辑思维的差距越来越明显。

2.3 小学语文阅读教学中思维能力培养策略

2.3.1 自由设想,让思维深刻起来

教师在教学中要设计有价值的问题,激发学生的思维。可以梳理开阔学生的思路,激发进他们的兴趣。但是,问题设置不要过于高深,一定要让学生一听就懂,而且,语文文本的信息量比较大,需要教师在多角度引导学生思考,保持具有开放性。比如在进行《观潮》教学的时候,要求学生先有感情地朗读课文并思考:师:钱塘江大潮给你留下了什么样的印象?

学生就会需要找课本,回答雄伟、气势磅礴,并提问学生有何不懂的地方,同学之间讨论交流。引导学生抓住关键词句,说说自己读懂了什么,体会到了什么。随后,师生共同讨论:为什么钱塘江大潮被称为“天下奇观”?也可以创设情景,假如你是电视台小记者,运用自己合理的想象,进行观潮的“现场直播”。这样的教学就会让学生充满兴趣,加深了对文字的理解,通过联想、想象等对文章内容进行了切身感受,认识到气势磅礴的钱塘江。

2.3.2 用心设计问题,提高教师的教学能力

教师要认真研读课本,尽可能地学习更多知识,拓宽教学资源,研读课后问题,学习优秀的教学案例。提问时,一般要给学生思考的时间,有利于接收学生的反馈,让他们敢于提出问题,比如《草船借箭》一课,将士们大喊“谢谢曹丞相的箭”有的学生就会说,为什么要喊?诸葛亮为什么相信鲁肃会帮他?学生们纷纷阐述自己的见解,学生寻找了多种答案,加深了对课文的理解,也加深了对诸葛亮的认识,培养了学生的思维开拓性,也培养了思维的敏捷性。结合阅读训练,引导学生从不同的类别不同的事物系统去发展思维,具有一定的应变能力,能跟上老师的思路,并迅速做出反应。教师还要鼓励学生更多地了解课外知识,组织讲演演讲比赛活动,让学生享受阅读,培养思维的主动性。

3 结束语

总之,随着社会的发展,人们思维能力对一个人更好地学习和生活十分重要,小学阶段是思维能力培养的重要阶段,因此,教师在阅读教学中训练学生的思维能力,帮助学生更好地适应社会的发展,早日成长成为社会发展需求的人才。

参考文献

[1]李德军.在语文阅读教学中培养学生良好思维品质[J].语文天地,2008(05).

[2]凌丽.阅读教学中要培养学生的思维品质[J].小学教学参考,2014(10).

[3]张秀仑.浅谈在语文课堂教学中对学生进行思维训练[J].现代教育教研,2011(10):98-99.