

小学数学卓越教学的有效教学策略

张泽琼

(重庆市黔江区人民小学校 重庆 404100)

[摘要] 小学数学教学承载着陶冶儿童情操、开发儿童思维、发展儿童计算能力和逻辑思维能力的重要任务。在文中总结了小学数学教学的一些有效策略, 尝试数学卓越课堂内的教学。

[关键词] 小学数学; 卓越教学; 有效策略

数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学与人类发展和社会进步息息相关, 随着现代信息技术的飞速发展, 数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。

新课程改革以来, 所有老师都注重教学方法的研究和运用。我作为一线教师, 经过不断的探索、实践、探讨, 我认为数学教学要做到有效突破教学重点, 解决教学难点, 凸显教学热点, 就能出浅入深、循序渐进地培养学生数学学习能力。

一、让学生大胆地观察

爱看动画片, 是孩子们的天性。在教学小学数学西师版一年级上册《分一分 认一认物体》, 考虑到孩子们对物体的认识和归类有一定的难度, 于是我, 制作了一个“小猴子找妈妈”动画情境, 让孩子们仔细观看。——有只小猴子特别贪玩。一次, 他离开妈妈独自出去玩, 走得很远很远, 结果回家时迷了路, 被一座迷宫挡住了。迷宫里有很多道口, 每个道口都有一个我们今天认识的物体把关。小猴子只要全部分类正确, 关口就会自动打开, 就可以回家见到妈妈了。可是小猴子由于平时贪玩, 不专心学习, 根本认识不了几种物体, 怎么办呢? 请问同学们能帮帮它吗? 要想帮它, 只有我们自己先学会了, 才能教小猴子呀。喜欢小动物是小学生的天性。观看这一画面, 孩子们一下子激发了学生的兴趣, 纷纷投入到学习认识本课认识的物体的活动中帮助小猴子。当同学们通过学习认识物体, 并按类分一分, 帮助小猴子回到家见到妈妈后, 老师及时表扬他们, 还给他放了一段小猴子回家的音乐, 同学们脸上都露出了成功的喜悦。这样, 有趣的教学, 适时地创设故事情境, 既让学生在有趣的故事情节中激发起学习兴趣, 克服学习认识物体枯燥无味的不利影响, 学生主动地参与到学习活动中来, 充分发挥了主体作用, 轻松地完成任务, 又进一步培养了学生乐于助人的好品质。

二、让学生大胆地动手操作

学生是学习的主体, 学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲, 学习 应该是他们主动参与和能动的过程。要想帮助学生巩固所学的知识, 提高他们的表达能力, 不妨采用游戏的形式。爱玩是每个孩子的天性, 游戏更是他们的至爱。在巩固课文内容时, 可根据学生爱玩游戏的特点, 投其所好, 设计有趣的游戏, 让他们在玩、说的过程中“悄悄地”学知识。学生所学的书本知识都有待在实践中去进行实践验证。通过验证能加深对所学知识的进一步理解和巩固, 达到学以致用最终目的。学生在不断的做与改进的过程中获得了包括数学知识在内的数学理论与实践的形成和学习能力提高。

三、让学生大胆地叙述

学生在做或者看以后, 心理已经获得了许许多多的感知和体验, 也有着非常想表达的愿望, 这时, 老师放手让学生说, 不但培养了学生的表达能力, 也可以通过说的方式检验学生的感知是否正确, 教师也能得到还应该加强哪些方面的引导的反馈。如在教学在教学小学数学西师版一年级上册《分一分 认一认物体》时我抽生上台展示, 边操作, 边叙述, 是怎样按按颜色、按形状、既按颜色又按形状分类的。这样既培养了学生的口头表达能力, 又训练了学生的胆量。

四、让学生大胆地思维

学起于思, 思源于疑, 疑解于问。创设问题情境, 就是在教学过程中, 有目的、有计划、有层次地精心设计, 提出与教学内容有关的问题, 激发学生的求知热情, 把学生引入一种与问题有关的情境中。心理学研究表明, 思维通常是与问题联系在一起的, 意识到问题的存在是思维的起点。当一个人感到需要弄清“是什么”“为什么”“怎么办”的时候, 他就会把自己的思维发动起来。思维因问题而发动, 因问题而深入, 并以问题的最终解决为目的。在问题情境中, 保证学生自由想象的时间和空间, 促使他们边看、边听、边思、边议, 点燃了思维的火花。

数学课程的性质已经决定了“思”在学习过程中的重要性。“思”是什么?“思”就是动脑子、就是思考, 更是动手前的一种酝酿。在教学的过程中, 我们必须给学生预留想象的空间, 让学生异想天开, 明白“思”的价值, 呵护学生与生俱来的好奇心, 调动学生的学习兴趣 and 探索求知的欲望。小学生主要是以具体形象思维为主, 他们的抽象逻辑思维还有待发展。这一特点决定着我们在教学中必须结合学生的思维特点, 创设形象直观的教学手段。问题是思维的起点, 如教学小学数学西师版一年级上册《分一分 认一认物体》, 利用信息技术制作课件, 展示教材中的学习内容设置问题: 1、这幅图是什麽意思? 2、你准备怎么办? 3、出示小猴整理后的房间, 问: 小猴整理得如何?

这一教学环节, 既培养了学生仔细观察, 善于动脑的能力, 又充分发挥了孩子们的想象力, 同时也提高了教师教学的效率。

五、让学生大胆地练习

课堂练习是师生双方信息传递的过程, 教师应大容量地及时地吸收练习中的反馈信息, 根据反馈信息进行调控。学生们在得到反馈后, 才知道自己的练习是否符合要求, 才处于一种明晰的状态, 才乐意去学习新知识。于是我设计了趣味性课堂练习, 如在讲一年级下册第五课“认识人民币”时, 教师在讲了基本的换算之后, 要想办法通过课堂练习让学生掌握这些知识, 并感性地认识到各个面值人民币的价值, 所以在课堂练习中, 教师就可以采用模拟购物的游戏方式来进行。教师首先可以组织学生们为日常学习用品估价, 确定物品价格, 然后再让几个学生做售货员, 其余的学生拿着不同面值的人民币来购买物品。在游戏中, 学生们会遇到各种困难, 如不知道如何找钱, 不能准确换算等, 可是也正是这些困难激起了学生的求知欲和学习兴趣, 在互动中学生很自然地就掌握了元、角、分之间的关系和各种面值人民币的价值。

卓越课堂教学没有唯一的标准, 但需要充分调动学生的热情、激情, 快乐学习入数学课堂, 让学生发挥想象力, 积极参与, 用心感悟。我相信教师们都会采用创新的教学模式, 以崭新的教学观念投入教学中。

参考文献

- [1] 列夫·托尔斯泰.《童年·少年·青年》[M]. 人民文学出版社, 1984. 06-1
- [2] 吴正宪.《吴正宪给小学数学教师的建议》. [M] 华东师范大学出版社, 2012-10