

# 探讨中职学生手机管理策略

苏耀水

(广西理工职业技术学校 广西 南宁 530031)

**[摘要]** 中职课堂的手机管理问题,虽然是个老生常谈的问题,但亦是迄今各所中职学校普遍存在的问题——“老、大、难”问题。然而,这并不能成为我们回避问题的借口。因为课堂手机管理的问题,无论是在中职学校,还是在中小学都是真实地存在着,并且作为教师的我们,在课堂上是无可回避的。为此,笔者特意翻阅了许多同行的文献资料,以期借着前人点燃的光亮,结合笔者学校的实际,尝试从不同的视角,继续探索前行。

**[关键词]** 手机; 中职学生; 校园; 管理

随着科学技术水平的进步,手机的价格越来越低,速度越来越快,功能越来越多,可以说现在的手机集通信、交友、娱乐、商务于一体。手机不仅成为商业人士必不可少的通信工具,也成为新一代中职学生的宠儿。

中职学生普遍学习成绩较差、有厌学情绪、自我控制能力差,但是又酷爱交往,渴望外面的花花世界,所以一部功能齐全的手机就成为他们的心头之好了。有了手机可以通过QQ、微信等方式跟朋友交往,必要时删除聊天记录,大人就不知道自己与什么人交往,不必听父母的唠叨了,从此可以拥有自己的小秘密了。有了手机可以随时随地地上网,接触自己一直无法接触的区域。有了手机,可以躲在某个无人的角落,随心所欲的玩手机,那个时间过得真快真爽呀,可以完全将枯燥的学习抛之脑后。有了手机可以看自己想看的小说、电影、电视剧等,即使半夜也能躲在被窝里进行,不怕被老师和家长发现。有了手机,考试时可以传阅答案,让所有的难题都能“迎刃而解”。

手机的迅猛发展,给我们的教育,尤其是中职教育带来了新的课题,新的困惑。不少初中毕业生在选择上中职校时,不是考虑学校的教学质量如何?校风如何?实训条件如何?而是考虑能不能上学带手机,若不让带手机,则表示坚决不上。有的初中毕业生,不惜以死相逼,让父母买iphone6,若不答应,就要跳楼。

## 一、国外对课堂手机管理的概况

英国的大巴尔学校规定:学生未经允许用手机拍照、摄像、录音等行为作为一次违纪,手机将被暂扣,并通知家长取回;若学生拒交手机,将作为严重违纪事件处理。英国的圣贝德中学规定:学生使用手机或手机响了,手机暂扣一星期,或父母来学校取回,情况严重者(比如看违禁视频),学校可将其交警方处理。英国的皇家中学明确规定了不同程度的处罚:第一次违反,手机将被暂扣,放学后取回,并记录在案;第二次违反,学校将暂扣手机,并告知家长;第三次违反,将告知家长,并由家长来学校取回。澳大利亚的莱纳姆中学规定在校期间的上午9点至下午3点,学生不能以任何方式使用手机,否则手机将被暂扣3 d。澳大利亚的莱纳姆中学认同学生可在紧急情况下联系父母,但要求学生使用手机必须尊重、体谅他人,避免干扰他人和学校日常秩序,不允许收发短信或资料,不允许在操场、郊游、课外活动等情境下使用手机,在课堂上手机必须关机,并贮存在保管箱中。

## 二、课堂“枯燥乏味”,学生自制力薄弱

中职学生的学习基础普遍不扎实,他们大多没有升学的压力,有些学生自己甚至没有什么目标与方向,没想过是为何而来到学校的。因此,学生不怎么去预习、复习功课,造成在日常的课堂学习过程中就感到比较吃力,觉得自己听不懂课,对比起极具吸引力的手机:有趣的QQ和微信的聊天、完全不需用到知识、智慧参与的电影视频,及情节精彩的网络小说等而言,在“枯燥乏味”的课堂中,学生便百无聊赖地发呆或开小差,对于自身的自制能力性较弱的中职学生,他们就会趁机利用上课时间玩手机、聊QQ、看手机视频等。长此以往,学生个体自身会对使用手机行为失控,并导致个体的身心及社会功能受到明显损坏的痴迷状态,形成“手机依赖综合症”,这又反过来对学生身心与学习

造成恶性循环,进而对学风班风也会有不良的影响。

笔者曾问过少数上课玩手机的学生,为什么要在课堂上玩呢?他们的回答基本都惊人地相似:自己想学,但是学习的基础很差,在课堂上跟不上,也听不懂,又不能睡觉,就只能玩下手机,有些课听得懂他还是听课的。

## 三、各个层面的制度有待完善

首先,是国家政府层面对手机的监管及其使用的制度不够完善。显然这不是我们能力范围内的问题。只是笔者期望:鉴于国外的情况,如果国家层面对学生的手机使用进行立法监管,对手机的制造商、通信运营商等都会有直接的制约作用。

其次,是学校的学生管理制度的条例中,对课堂手机管理的要求或许不够详细具体、或许可操作性不够强、或许对学生制约的力度不够等情形,都会导致有些教师遇到学生违反课堂纪律去玩手机的情况时,很想做出一些处理,却又感到无所适从,最后就只能听之任之。

最后,法律着重保护未成年学生的出发点是正确的,但是对教师的权益以及课堂管理权力可能都在削弱。这就造成了课堂手机管理矛盾出现的时候,一部分法律意识较强的学生会运用法律手段,理直气壮地“反抗”教师对其手机的监管,而教师缺失了相应的管理权力,也只能不了了之。

## 四、有些家长对学生在校的行为束手无策或置若罔闻

有些家长或由于自己工作比较忙而无暇顾及孩子的行为表现,或者由于没有掌握一些正确的管教方法,害怕孩子处于青春叛逆期有逆反心理,或者已习惯对学生放任自由。他们对于自己孩子在学校的唯一要求就是不出大事。把学校当作孩子的托儿所,把老师当作是孩子的高级保姆,对孩子的行为管教问题或束手无策,或置若罔闻。正是由于家长的不管教或不知道如何管教,就使得学生在课堂的行为更肆无忌惮了。

综上,笔者认为,课堂手机管理问题的关键是要抓住学生的心,进而规范学生的课堂行为。这俨然就是一场“拔河”比赛,我们对手的阵容与实力都很强大,相关立法机构目前充其量只是个观众,家长则时而旁观,时而参与其中(还未必是站在我们这边)——这就是我们课堂手机管理的老、大、难问题。

## 六、结语

中职学生是个特殊的群体,一方面他们学业结束后,即将走上社会,需要了解、接触外面的世界为自己走上社会,奠定基础,另一方面,他们年轻气盛,自控能力比较差,抵御外界诱惑的能力较弱,容易误入歧途,走上不归之路。手机这样一个集交友、通信、娱乐、商务为一体的工具,真的是让所有的老师和家长既欢喜又忧愁。如何正确的管理中职学生的使用手机值得我们每一个职教人深思。

## 参考文献

- [1] 杨雯.手机普及对中职生的影响和导引[D].四川:四川师范大学,2014.
- [2] 姚计海.国外中小学手机管理的分析及思考[J].人民教育,2013(9):39-42.
- [3] 姚计海.国外中小学手机管理的具体规定[J].江苏教育,2013(10):64.