

提高初中生数学成绩的有效策略分析

江爱荣

(源城区啸仙中学 广东 河源 517000)

[摘 要] 数学是教育领域内一门重点学科,关系到学生逻辑思维的培养、各种学习素质的培养,同时与人们的生活息息相关,初中数学成绩对学生能否顺利升入高中有着重要影响。绝大多数学生在学习数学时,更注重模仿,自学能力和独立思考能力较弱,很少会有学生发展和主动探索不同数学知识之间的联系,本文就如何学好数学,提高数学成绩提出自己的一些看法。

[关键词] 初中生; 数学成绩; 提升策略

初中学生的自我约束和管理能力还不够,还没有养成主动学习的良好习惯,放学回家后,有的会去上补习班,等下补习班下课了匆匆把作业写完,不需要上补习班的,在家糊弄着把作业写完,或是第二天来学校抄作业的现象也是常有的,总是,有很大一部分初中生没有养成良好的学习习惯,不能自主学习。学生在校使可完成老师布置的学习任务,但对回家后要做的课前预习和课后复习巩固却达不到理想效果。导致部分学生的学习成绩一直没有得到提升。

如何提高初中生的数学成绩,是家长们极为关注的一个问题,也是所有数学教师面临的共同问题。家长们会给孩子报各种类型的辅导班,希望能培养孩子的数学思维能力,但最后取得的效果却并不明显,数学老师在课堂上一遍又一遍的讲,学生却总学不好。很多初中生在在学习数学的过程中,注重模仿,对老师和参考书的依赖很强,独立思考和自学能力相对较弱,很少会主动研究不同数学知识结构的联系和运用,学生数学成绩不理想,也不仅仅是学生这一方面的原因,我们应该综合考虑各方面的因素。

一、初中数学教学过程中存在的问题

数学教师的教学方式和教学手段对学生数学的学习有着重要影响。数学教师如果在课堂教学中总是以为的讲,会将数学教学实践活动带入另一个极端。新课程强调让学生在课堂上“动”起来,可当学生真正在课堂上活跃起来后,课堂秩序又变得难以控制,最后导致完不成这节课的教学任务。有的数学教师在课堂教学中将一些不需要讨论的问题也组织起学生进行讨论,虽然这会令课堂气氛看起来十分活跃,但却没有达到提升学生课堂参与度的教学目标。随着多媒体技术的创新发展,很多教师纷纷此解决多媒体教学设备开展现代化教学手段,在课下花费很长时间做课件,讲课件做的十分绚丽,这导致很多学生的注意力都被课件的色彩吸引,忽视了原本该掌握的知识点,有些数学教师采用题海战术来提升学生的数学成绩,这种方式会让很多学生觉得索然无味,还会慢慢消磨掉学生的精力和创造能力,逐渐产生厌学的情绪,严重降低了初中生对数学的学习兴趣。

另一方面,让学生成为课堂的主人是提升课堂教学效果的关键因素这一,但在实践教学中可以发现初中生主动探索数学知识的意识薄弱,知识一味的听老师讲,不会主动且独立的思考问题,指挥被动的接受。有些学生在学习数学知识的过程中找不到知识点的重点和难点所在,及数学知识的一些基本概念认识模糊,不能将知识联系在一起。

二、引导学生学好数学的途径

我认为用正确的学习方法指导初中生的学习是初中数学教师提升学生数学成绩的一个关键。

(一) 创造良好的学习环境

教学活动的开展需要学生的参与,但在实践教学中,学生参与学习很多时候并不是自发的,数学教师也要学会利用生活实例、寓言故事等为初中生创造一个有助于学习和发展知识的学习氛围,打造一个培养学习和思维能力、提升素质的良好氛围;教师在备课、讲课及课后辅导过程中也要尽最大努力为学生的数学知识学习创设一个可以让学生主动置身其中的学习意境,在学习知识的同时存在乐趣,激发学习动力。

(二) 激发学生的学习兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,党人们对某种东西具有浓厚的兴趣使,在接触这样东西的过程中,身体的各个感官及大脑的状态可以一直保持最为活跃的状态,这一时期是人们接受信息效果最佳的时候,浓厚的兴趣会诱发出强烈的学习动机,强烈的动机会促使人们主动学习,在学习过程中一直保持注意力集中的状态,在学习过程中做到全神贯注。课堂上,数学教师也要根据教授的知识点为学生创设有趣的课堂情境,激发学生的学习情趣,让每一位学生都主动参与到课堂学习中,为学生提供平等的参与机会,踊跃的发表自己对知识点的理解和看法,让学生在参与体验学习的快乐,收获良好的学习效果。实践教学过程中,数学教师还要鼓励学生尝试用不同的方法解决问题,通过讨论分析让学生对知识进行更加深入的思考和探究。我们常说要学以致用,数学教师要运用恰当的教学方法和教学手段引导学生用数学知识解决日常生活中的实际难题。

(三) 在探究中自主学习

课堂教学的最终目的是让学生将知识转换为生活本领,学生会发现问题、研究问题、解决问题的方法。在传授学生知识的同时,要有意识的进行渗透和点拨。例如,在布置数学题时,可以根据学生的层次提出不同层次的要求:对那些数学基础较好的同学,应该先做题,做完后可以观察其他同学的解题方法,听老师是怎么讲解的,看参考书上是怎样解答的,让后自我进行对比,比较每一种解题方法的优势和劣势,对于学习基础中等的同学,可以边做边看,等做不下去了可以去向学生和老师请教,也可以自己翻阅参考书,得到启发后继续完成剩余的内容;对于基础较差的学生可以向看、先听,后做,向请教别人和老师,在自己动手。这种方法可以使不同层次的学生得到不同程度的提升。

有效的数学学习不是简单的模仿和死记硬背,只有经过实践、自主研究出知识,才能巩固知识点,在进行自主研究的学过程中也不能只注重研究记过,也要重视概念、公式等形成的过程。只有养成良好的自主研究学习习惯,在学习中才能举一反三,才有助于提升数学成绩。平常很多初中生对水稻,数学题在老师讲解下一听就懂,但到自己做题时就不会了,这是由于学生缺少自主探究精神,如果学生将教师解决问题的方法学会了,之后在找一些类似的数学题用这种方法主动探究,就不会出现这种问题了。

结语

简言之,在数学实践教学过程中,初中数学教师要多动脑、多思考,努力创新和改进自己的教学方法和教学手段,让数学课堂不再枯燥单调,让课堂真正的活跃起来,才能全面提升初中学生的数学成绩。

参考文献

- [1]董博.初中生数学学习的性别差异及其影响因素[J],青少年学刊,2109(02)
- [2]余斌,石磊.基于初中生积极自我概念的培养,提升数学成绩的实践研究[J],数学教学通讯,2018(11).
- [3]杨明.提高农村初中生数学成绩的几点心得[J],中国校外教育,2018(10).