

创设书香环境 激发幼儿快乐阅读

李庆华

(西昌市红星幼儿园 四川 凉山 615000)

【摘要】3—8岁是幼儿基本阅读能力的形成关键期,也是幼儿阅读能力的培养关键期。我园致力于把握幼儿的敏感期,实现对幼儿阅读兴趣和阅读能力培养的目标。而良好的阅读环境是达成这一目标的重要因素。良好的阅读环境,包括:①提供快乐的阅读的条件。包括时间、场地、材料。②给孩子准备丰富的阅读材料。③创设良好的阅读氛围。④家园配合,提供协调一致的阅读环境。

【关键词】书香环境;快乐阅读

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:环境是重要的教育资源,儿童是通过对环境的相互作用生存并开展活动的。幼儿园应通过环境的创设作用,有效地促进幼儿的发展。随着教育发展,环境的教育作用愈加重要,环境创设不再是一种背景、一种支持,而是一种活动课程。环境象一位无声的老师,潜移默化地对孩子施以影响。所谓“润物细无声”。

著名的教育家陈鹤琴也说“怎样的环境刺激,得到怎样的印象。”为此,我园在实施园本课程分享阅读的过程中,把书香环境的创设作为对孩子进行阅读兴趣与习惯培养的重要途径,充分利用环境,通过教育目标的内化,使阅读成为幼儿真正的发展需求,激发孩子阅读的主动性、积极性。

一、提供阅读条件

(一) 遵循规律

学校在创设书香环境时,有这样三条规律可循即阅读对象、校园文化、材料使用。

幼儿园的阅读对象是2—6岁的孩子,这一阶段的孩子阅读是以图为主,内容简单有一定的寓意,且画面能反映出故事的关键要素。所以我们在进行环境创设时,要充分考虑到孩子的年龄,创设画面主体不宜过多、内容较为鲜明、看图就能猜到故事八九分,这样才能吸引孩子去阅读,与画面对话。

一个学校的校园文化决定了环境创设的基调。如我园开设分享阅读课程的同时,把国学教育、礼仪教育渗透到课程中,让孩子成为知礼、行礼的读书人,并传承我国优秀的国学经典。为此,在创设环境中,我们把涵盖礼仪、读书内容的《弟子规》《三字经》及唐诗也作为学校的书香环境创设的内容之一。让走进校园的每一位人都能感受到学校特有的浓浓的校园文化氛围。

由于幼儿园孩子的年龄特点,幼儿园的建筑都呈现出童话的特色,所以在进行环境创设时,创设材料要丰富性,创设手段要多样性,使幼儿园环境创设不同于中小学,给孩子感官的调动与质感的刺激。

(二) 创设条件

同时,我们还应给孩子提供快乐阅读的条件:时间、场地和材料。

我园为让孩子有足够的阅读时间,特开展了“读书好时光”活动,每天利用晨间、中午、午睡后相对自由的时间开展阅读。保证每一名孩子每天都有机会进行快乐阅读。

幼儿的各个生活空间都应成为幼儿园书香文化建设的载体,进行阅读环境的创设:在学校大门内侧创设了文化长廊,清晰地展现了我们的办园指导思想,包括办园目标、办学理念等。园内楼道作为幼儿园阅读文化的窗口,我们突出了书香的特色。规划出三大版块:分享阅读宣传栏、“天天好故事”故事墙、唐诗、三字经、弟子规、成语典故等国学展板。让每一个走进红星幼儿园的孩子能从视觉上品味书香。在班级环境中,我们创设了以故事画面为主的主题墙、家园阅读专栏、亲子栏等,让孩子与墙对话,指导家长走进阅读、配合教学。

二、丰富阅读材料

阅读的开展必须有丰富的书籍作后盾,我园每期固定购买儿童图书。扩充到班级的图书角,为了实现资源最大限度的使用,我园让图书漂流起来:每两月在该年级组进行读书漂流活动。为保证有效,特制定了全园阅读制度及图书流动方式。要求班级制定阅读制度并做好记录。同时班级的阅读角也开展起来:班级设置阅读区角,供孩子阅读。要给孩子创设相对安静、光线好的阅读空间。如班级的书吧,空间独立、安静。我们还创设了全园的阅览室,分班分时段到阅览室看书。

同时,我们创设的阅读吊饰、展板、楼道,也做到一期一换,让孩子每期都有新的阅读内容,保持阅读的兴趣,沐浴在书香的环境中。

三、营造阅读氛围

一个孩子在书香的浸润下长大,耳濡目染,他会成爱书、读书的人。为此,我园充分调动幼儿感官,通过听、说、做,让孩子积淀阅读气质。

朝闻经典:每天早上幼儿晨间入园7:50—8:10分由教园电教室播放唐诗诵读、三字经、弟子规、成语故事、民乐等。让孩子一走进校园就能感受书香飘逸,在耳濡中感受我国传统经典文化的魅力。

憩舞国学:我园自编国学操《三字经》《弟子规》,在每天上午休息时让孩子在一招一式中学习古代哲人的教育精髓。

课习传统:熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。优秀的国学是民族文化的瑰宝。是孩子打开中国文化殿堂的一把钥匙,让孩子接受古代文明,在孩子幼小的心灵比较厚实的文化积淀,为孩子的一生的成长有重要的意义。我园在大、中、小班分别开设唐诗吟诵、《弟子规》、《三字经》等国学启蒙教育,让孩子能传承国学,弘扬我国国学文化经典。

同时,为培养幼儿良好的阅读兴趣、习惯与能力,我园开展了丰富的阅读文化活动,彰显我园书香文化的特色。

每年的4月23日我园都举办读书节活动,故事大王赛、制作小书、书签、评选书香家庭等,在一系列丰富多彩的读书活动中,小朋友体验到书的乐与趣。进行《梦想剧场》表演活动,将经典的童话故事改编成童话剧、木偶剧,在表演中,激发孩子阅读的兴趣。为孩子书香人生播下一粒爱书的种子。

四、家园配合,共创阅读环境

幼儿某种习惯的形成,从一定程度上说要依赖某种情景的反复出现。因此,家园应互相配合,幼儿园定期举办阅读讲座,帮助家长树立正确的阅读观、指导家长辅导幼儿阅读。在幼儿园指导下,家庭为幼儿创造良好的家庭阅读环境。给孩子提供一个光线充足、环境优美、宽敞、安静,有文化氛围的活动空间,方便幼儿随意取拿书籍。

其次,家长要科学地给幼儿提供图书。尽量多供给涉及面广,具有积极思想意义、富有儿童生活情趣的,能给孩子多方面教益的中外优美童话、寓言故事、自然科学、综合知识等儿童读物。此外,根据幼儿具体形象思维为主的认知特点,必须有针对性地引导孩子多看一些画面大、色彩鲜明、内容具体简单而又生动有趣利于孩子理解的图书。家长要尊重孩子的选择,充分给予孩子挑选图书的自主权,才能激发孩子再看书的欲望和提高阅读兴趣,才能更有效地开发孩子的想象力、观察力、知识迁移能力等。

最后,家长配合幼儿园,共同教给孩子学会阅读的方法和技能。使幼儿能顺利阅读,从中体验到阅读的愉快,产生再阅读的愿望。

曾记得听过这样一句话,给孩子最好的礼物是让孩子有一个受益一生的习惯。愿孩子们都有一个爱书、读书的好习惯,让孩子们有一个书香的童年!让我们一同踏上阅读之旅,创设书香环境。

参考文献

[1]李红霞.关于培养幼儿阅读兴趣的几点思考[J].科教导刊:上旬刊,2014,03(05).

[2]苏守凤.爸爸走进幼儿园[J].早期教育(家教版).2011(06).