

# 试论初中班级管理有效实施德育的途径

江爱荣

(源城区啸仙中学 广东 河源 517000)

**[摘要]** 班级管理工作是初中教育阶段最重要的环节之一。教育的根本任务是立德树人。初中阶段是学生的人生观和价值观养成的重要阶段,德育工作的重要性也就不言而喻了。而作为一名初中班主任,将德育工作落实到位是任重而道远的。本文将针对现今初中班级管理中存在的问题和有效实施德育的途径进行分析和探讨。

**[关键词]** 初中教育; 班级管理; 德育工作

## 引言

初中班级的管理效果的好坏很大程度上影响着学生综合素质的高低,还决定了学生的品格与品质的优劣。班主任作为班级的主要管理人员和负责人,在保证学生安全和学习成绩提高的基础上,还应该将德育工作实施到位,培养学生优秀的道德品质和行为习惯。

### 一、现今初中班级管理中存在的问题

#### 1. 对德育工作的重视度不足

由于应试教育的不良影响和升学压力增大,导致学生家长和与学校对于学生的成绩要求非常严格,却忽视了德育工作的重要性。甚至认为,只要成绩够好,学生的品质和思想行为都不重要。这种教育功利化的思想是不可取的,在班级管理的工作中,不仅只有成绩的好坏,还有品德的优秀或是不足,班主任做到“两手抓”,促进学生身心的健康成长与发育。

#### 2. 德育工作过于单一

现今德育工作存在的另一个问题便是教育方式过于单一化。教学模式总是流于形式,仅仅依靠每星期一堂思想品德课程,就要求学生具有良好的品格,这时十分不合理的。由此,要想将德育工作不断深入于班级管理中,改善现今的德育工作模式是其主要途径。

#### 3. 班级管理模式僵硬化

许多班主任的管理方法存在着不足,常常以威严震慑学生,用惩罚或“威胁”的手段,让一直讨论说悄悄话的学生闭嘴,让不认真听课的学生集中注意力,让成绩下降的学生意识到自己的错误……这样的教学方式的效果是不长远的。有些学生因为一时的害怕,按照教师的要求做了,之后却仍然如此;这种方式却也容易激起学生的叛逆心理,尤其是在青春期的初中学生,自尊心要强的学生经不起教师当众的批评和指责,常常出现与教师反着来的情况。

## 二、完善班级德育工作的意义

在初中班级管理中实施德育教育是班主任的职责所在。教师需要为学生创建一个良好的学习环境和积极地氛围,使得学生在学习知识的同时,还能够培养优秀的道德品质。教师在班级管理的过程中,不仅要重视学生的学习成绩,还要注重观察学生的行为与表现,积极发现学生的问题并进行细心地引导和帮助。如此,才能创建一个良好的班级风气,也有利于提高学生的综合素质,对于学生今后人生的发展和前途起着至关重要的作用。

## 三、如何将德育工作实施于班级管理中

### 1. 寻找合适的管理方法

德育工作的根本要求是以人为本。教师需要根据每位学生的心理特点,进行个性化地教学。教师需要在日常教学过程中,仔细观察学生的心理状况,从实际出发,进行心理疏导和交流。初中学生正是青春、热血的年纪,在管理的过程中必然有许多阻碍。但班主任必须清楚认识到自己身上肩负的责任与使命。教师的一言一行都将影响着学生人生观、世界观、价值观的形成与未来的发展。

例如,班级上有一名性格暴躁的学生常常与其他同学起冲突,此时,班主任在教育学生时,不能一味地进行批评和指责。针对性格不同的学生,要进行不同的教育方式。不能只看结果,而是要了解起因与过程,发现其中的问题。此时教师应该一视同仁,惩罚有度,教育学生学会宽容和谅解他人。

班主任必须积极探索德育工作的新途径,展现自身的人格魅力,设身处地地为每一名学生考虑,对每一位学生一视同仁,帮助他们身心健康地成才成人<sup>[1]</sup>。

### 2. 将德育工作生活化

德育工作形式过于单一与枯燥,难以引起学生学习兴趣,教师可以把德育工作深入与学生息息相关的生活中去,将书本上、口头上的知识与实际生活相结合,帮助学生简化而理解深奥的道理,明辨是非。

如,在重大的母亲节、重阳节,告诉学生们节日的背景、来源与其重要的意义,教育学生学会感恩、学会报答,组织学生为母亲、家中老人准备一份充满心意的手工礼物,可以是一封信或者是手工制品。或是在雷锋日,讲述身边的同校同学曾经热心帮助他人的事例,大力宣扬优秀品德,熏陶学生们的思想。教师可以组织一些课外活动,带领学生们在周末一起去敬老院,尽自己的微薄之力帮助老人。由此,不仅能让学生会到帮助他人的快乐,从而帮助学生品德的形成,还能为将德育工作与生活联系,使学生深层了解其中蕴含的道理<sup>[2]</sup>。

### 3. 与学生及家长交流沟通

沟通是解决问题的重要桥梁。教师与学生进行良好详尽的交流的过程中,能够了解到学生内心深处的想法和困惑,教师需根据学生的不同之处,因材施教。当学生遇到生活中、学习中的难题,教师需要及时了解到,在经过观察后,进行妥善的处理,帮助学生解决问题,取得学生的信任,使学生配合教学管理工作。

家长的配合度也是德育工作是否顺利进行的重要条件。班主任要在管理工作方面取得家长的配合,需得强调德育工作的重要性与影响力,改变家长对于学习成绩的执念于传统思想。举一些日常生活中或是教学过程中发生的由于德育工作不完善而导致出现的重大问题,为未起重视的家长敲响警钟,提醒家长重视德育工作,由此取得配合。其次,在课堂与学校进行德育工作时,要与家长进行良好的沟通和合作。

例如,教师教育学生平日里有责任为爸妈分担家务,减轻父母的压力,可以回家帮父母做一些力所能及的家务活。此时,需要家长的配合,不能因为家长过于溺爱孩子或者嫌孩子的家务做的不到位就不让孩子做家务。

家长与教师都应该给予孩子充分的关怀与关心,互相配合,在德育工作的过程中携手同行,为孩子创造一个良好的成长环境。

### 4. 在班级管理过程中激励学生

作为一名初中班主任,要在教育和管理学生的过程中,注重对于学生的评价。在评价时,注意公正、客观、科学,不能戴有色眼镜评判。不仅是教师对于学生的评价,还可以是学生与学生之间的互评或者是自评,有利于教师了解到学生的想法,有助于教师展开德育工作。评价内容从成绩到思维能力,由表现力到团队组织能力,由特长到创新能力等等。评价之后根据每个学生的特点和长处进行鼓励和表扬,帮助学生建立自信心<sup>[3]</sup>。

## 结语

作为初中班主任,其责任不仅仅是管理好学生的课堂纪律和成绩,更是在心理方面关爱和教育学生,把德育工作落实到位。严于律己,用公平的处事方法取得学生和家长的信任和任何,用自己成熟的人格魅力去影响和帮助学生,形成正确的价值观、人生观、世界观。

## 参考文献

- [1] 曹新章. 初中班主任如何在班级管理中开展德育工作[J]. 当代教研论坛, 2018(08): 95.
- [2] 徐宏艺. 浅析初中班级管理有效实施德育的途径[J]. 名师在线, 2017(04): 95-96.
- [3] 陈忠, 王艳红. 关于初中班级德育管理的实施策略的研究[J]. 学周刊, 2018(05): 171-172.