

# 浅谈职业中学对口高考英语教学与复习

张月英

(湖南省永州市工商职业中专 湖南 永州 425000)

**[摘要]** 当前职业教育中,英语教学的地位已经表现地越来越突出,其中最重要的原因就是,在市场经济日益完善和健全的进程中,社会对人才地需求发生了巨大的变化,综合素质、实用技能、英语读、写能力等一些与现代化生产联系紧密的要素,成为了用人单位衡量人才的首选标准。职业中学对口高考英语教学与复习就显得尤为重要,这关系到学生未来的发展,本文认真分析英语复习教学中存在的问题,并采取针对性的措施和方法培养英语能力,从而提高复习效率。

**[关键词]** 职业中学; 英语复习

英语复习的目标是让学生对已经学习和掌握的英语知识进行梳理和加工,帮助他们构建完整的英语知识体系,为英语考试做好充分的知识与意识能力准备。

## 一、英语复习存在的主要问题

目前我校对口英语复习还存在一些问题。首先,囫囵吞枣,题海战术苦挣扎。在英语复习教学中,大部分学生由于基础、能力和时间等原因,面对大量的学习资料与复习任务,往往难以把握学习重点。不少学生都比较重视专业题型的训练,忽视对英语知识的归纳与总结,不能把握重点,结果复习效果一般。其次,由于信心原因,一些学生过于重视产生错误的几率,对犯错的原因没有深层次的分析和研究,不仅复习效果欠佳,还会挫伤学生学习英语的积极性。再次,复习方法单一,师生之间缺乏有效互动。对于职业中学对口高三学生来说,其学习任务比较繁重,这就要求英语教师制订、完善并执行好最后的冲刺复习计划。某些教师使用讲授式的教学模式帮助学生复习英语知识,以此避免知识点的遗漏,但是师生之间缺乏互动,容易导致学生学习热情不高。英语知识复习的效率和质量主要取决于学生能否真正掌握知识。如果学生不能把学习的英语知识有机整合,就达不成复习目的。

## 二、对口英语知识的有效复习

### 1. 抓重点攻难点, 夯实基础知识

对于职业中学对口的高三学生来说,其要在对口英语中取得较好的成绩,夯实英语基础、提高应试能力十分关键。在平常的考试测试中,错误率最高的地方出现在语法题方面,所以,对于对口高考要求的语法知识要点,学生在复习过程中应该进行重点记忆,多做针对性的练习题,强化训练,紧抓高考中所考查的语法重点,进而通过有效练习突破语法知识中的难点,夯实基础英语知识。在语法题目中,学生产生错误最多的一般是定语从句、非谓动词和虚拟语气等,对于这些内容,学生在英语知识复习过程中除了需要积累大量的单词之外,还应该适当地增加相关语法题练习量。在平常训练中,遇到此类题目时需要特别重视,做题时应该对考点信息进行回顾,整理好自己的错题集,并且及时做好总结和归纳,经常做巩固和复习练习。

### 2. 掌握阅读技巧, 提高理解能力

在对口英语考试中,阅读理解和完形填空所占的分值较大,所以,在复习过程中,教师应该给予高度重视。教师应该帮助学生掌握阅读技巧,提高他们的阅读理解能力,要求学生每天都坚持阅读。通过英语阅读训练,不仅能够扩充学生的单词量,还能够培养和他们的阅读能力。学生在阅读过程中要善于应用和掌握阅读技巧,这样在考试中就可以从容地面对这类题目,并占据一定的心理优势。例如,在阅读英语材料过程中,学生应该遵

循“先略读全文、理解大意,然后阅读问题、判断考察知识点,最后带着问题再次阅读材料、寻找文章中的关键信息”三步走的原则。运用这样的阅读技巧,不仅可以有效使用时间,提高阅读理解能力,还可以提升做题的准确度。学生掌握了一定的阅读技巧和大量的词语,在复习时坚持每天练习,阅读能力就能够逐步提升。

### 3. 调整复习方法, 激发学习兴趣

职业中学对口高三学生在复习英语知识时,激发学习兴趣是十分重要的。教师应该科学合理的调整复习方法,激发学生复习英语知识的兴趣,因为复习兴趣不仅关系到他们的复习态度,同时关系到复习英语知识的方向与进程,更是提高学生复习效率的关键。虽然高三学生的复习任务重,复习量大,时间紧迫,但是教师为帮助学生获得较好的复习效果,不能长期使用固定的复习方法或模式,以免课堂模式化、机械化和枯燥化。例如,在复习天气相关的词句时,教师可以使用多媒体技术,通过图片展示的形式,帮助学生加强对天气单词的记忆与巩固,例如,rainy可以搭配下雨的图片;sunny可以配上太阳高照的图片;cloudy可以搭配多云的图片等。还可以给学生播放一些关于天气的歌曲,或者将相关知识点编成口诀或歌曲,以此加强记忆。

### 4. 灵活评价学生, 增强复习信心

为提高对口英语考试成绩,强化英语知识复习效果,大部分教师以模拟考试为主要训练和检测学生的应试能力方式及学习评价方式,比较注重学生的成绩,对于成绩优秀者给予特别照顾和关怀,寄予厚望,其他考试成绩一般的学生往往遭受忽视。其实这种评价方式不够公平、客观,同时会打击这些学生复习英语知识的积极性与热情,影响复习效果。因此,教师在复习阶段评价学生时,应尽量使用灵活的评价方式,注重主体的多样化和形式的多元化,公平对待每一位学生。在评价学生复习效果和英语语言应用能力时,教师不能仅重视结果和成绩,更应该注重学生的学习过程、态度与方法。通过科学理性的评价,学生在复习中不断进步,取得成功,从而树立学习英语知识的自信。另外,对于评价中发现的问题,教师应该适时反思和调整复习策略,强化学生的复习效果。

## 三、结语

职业中学对口高考英语复习时,教师应该灵活应用复习策略,注重阅读能力的培养和提升,适当调整复习方法,激发学生复习英语知识的兴趣,巩固学生的英语基础,强化英语应试能力,为应对对口英语考试做好知识准备和心理准备。

## 参考文献

[1]董美玲. 浅谈对口单招英语阅读理解复习方略[J]. 校园英语(教研版), 2011(12).