

全面提高教学效率

——让激励教学走进小学数学课堂

肖方云

(广南县莲城镇那伦中心学校 云南 文山 663301)

【摘要】小学阶段的学生还比较贪玩,一般意识不到学习的重要性。但是小学阶段的学生心灵应该都是比较脆弱和细腻的,针对这个阶段的学生展开数学教学时应该注重对于学生数学学习兴趣的培养。小学生在刚刚接触数学学习的时候,由于数学本身是比较抽象的,很多学生会有一定的抵触心理,对于数学的学习充满了位置和恐惧。这个时候就需要数学老师进行良好的引导,提高学生的数学学习兴趣,通过激励学生进行数学知识的学习来提高数学教学效率,让学生自己主动进行数学知识的学习。小学阶段的学生和初中阶段的学生相比一个显著的特点就是缺乏一定的自主性,对于学习不够重视,这个时候如果老师能够对学生进行一定的激励,将会提高学生的学习兴趣 and 积极性,从而提高学生的学习效率。本文首先分析小学阶段的数学教学现状,在针对其中的问题进行一定研究之后提成具有代表意义的激励教学方法,最后得出一定的结论。小学阶段的教学是为初中阶段的数学教学奠定基础的重要教学,对于学生日后的发展具有很大的意义。希望通过本文的研究和论述,能够提高小学阶段学生进行数学学习的积极性,给小学阶段的数学老师提供一定的启示,有助于促进我国小学阶段数学教学水平的提高,

【关键词】小学阶段; 数学教学; 激励教学; 兴趣培养; 指导; 耐心

一、小学阶段数学教学现状以及激励教学方法应用分析

当前阶段,我国小学数学的课堂还比较枯燥,不能够调动学生的学习积极性。很多老师采取的数学教学方法都比较传统,缺乏一定的创新性,不能够激发学生的学习兴趣。小学阶段的学生性格活泼,在进行学习的时候主要以兴趣为主,只要具有足够的兴趣,小学阶段的学生就愿意付出足够的努力。现阶段我国的小学数学老师采取的激励教学力度还不够,很多老师没有很好的对于学生的数学学习进行一定的激励,这也造成了学生学习积极性的降低。针对这种情况,我国小学阶段的数学老师应该注重对于学生数学兴趣的培养,提高课堂的趣味性。

二、我国小学阶段数学激励教学方法的分析

首先老师可以给学生创造一种竞争的学习环境,并给取得成果比较优异的学生设置一定的奖励,这个奖励可以是物质性的,也可以是精神上的。比如老师在讲《有余数的除法》这一章节的时候,可以提问学生们一个有余数的除法问题,然后给回答上来的学生一个小文具作为奖励,这样可以鼓励学生动脑思考,加强学生的学习积极性,培养学生的兴趣。然后老师可以在讲完一个章节的课程以后,在每堂课上给回答问题的同学进行一定的积分,讲完章节以后,统计每个学生的总积分,对前十名的学生发放一定的惊喜作为奖励,这样可以带动学生课堂学习的积极性。同时数学对于很多小学阶段的学生来说是相对比较枯燥的,特别是低年级的学生,很多都对数学没有多大的兴趣,甚至有一定的畏惧心理。这个时候,老师可以根据学生的具体学习情况,说一些鼓励学生的话,这样可以增强学生的自信,同时提高学生的兴趣。特别是低年级的小学生,情绪很容易受到影响,经常因为老师的一句话而改变自己原本的想法。比如老师在针对《平行四边形和梯形》这一章节进行教学的时候,如果老师直接指出学生做的平行四边形图是梯形的形状是比较丑的,这将会严重打击学生的自信心。如果老师指出学生虽然有一些缺点但是对于刚刚开始的学生来说已经完成的非常好了,以后,一定要继续努力的话。并且会增加学生的学习兴趣。避免学生出现厌学的情况。比如老师在进行《三位数乘两位数》的讲述时老师可以

多多鼓励学生,如果学生计算结果还是不准确,老师可以耐心引导学生,并鼓励学生初学者做成这样的图已经是非常不错的了,日后还要努力,这样可以避免学生对于数学知识的学习产生一定的抵抗情绪。

三、结语

小学阶段的数学知识相比于初中阶段来说比较简单,但是小学阶段的学生普遍比较贪玩,留给学习的时间是比较少的,这个时候就需要老师进行一定的指导,激发学生的数学学习兴趣。现阶段,很多的小学数学老师在给学生进行数学教学的时候喜欢指出学生的不足,有的老师还会对学生智商进行一定的怀疑,认为学生太过笨拙等等,这对于学生的自信心会有一定的打击,对于学生的数学学习产生一定的消极影响。针对这种情况,在小学阶段进行数学激励教学有助于提高学生的学习兴趣,从而提高数学教学效率。小学阶段的数学教学工作是为了日后初中阶段的数学教学提供一定基础的,具有重要的意义。希望通过本文的研究能够进一步提高小学阶段的数学教学效率,给小学阶段的数学老师提供一定启示,让更多的小学阶段学生带着兴趣去进行数学知识的学习。

参考文献

- [1]李政.在小学数学教学中有效运用激励性评价的策略研究[J].名师在线,2019(10):42-43.
- [2]张习堂.例谈小学数学课堂教学的激励评价[J].小学教学研究,2011(35):22-23.
- [3]崔爱书.小学数学教学中的激励教育[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [4]刘艳英.浅谈小学数学教学中的欣赏激励教育[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.