

合作学习应用于初中英语写作教学研究

陈晓明

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

[摘要] 英语写作是学生学习英语时必不可少的一项内容,是英语基础知识与表达能力的综合体现。英语写作的考察包括词汇量、语序语法等,是英语学习过程中最高级的语言输出形式,也是考察学生英语学习成果的方式之一。但是学生在学习英语的过程中不采用有效的学习方法与学习模式,就很难达到英语学习的理想水平。英语学习中的合作模式有多种,如师生合作、小组合作等,通过合作开展学习能很好的提高学生学习英语的能力。

[关键词] 合作学习;英语写作;初中英语

1 初中英语写作合作学习研究方法

1.1 研究对象

本篇文章的研究对象是某省一所公办中学的八年级学生,参与研究的学生共有六十人。相对于其他学校的学生,这六十位学生的英语水平参差不齐,部分学生的学习能力较强,但是部分学生的学习能力较弱。

1.2 研究分配

本次研究分为两个部分。首先是教学,教师根据合作学习的要求设计教学方案,根据方案进行课堂教学,教学结束后,再由各个小组就这份方案进行课堂上的讨论。然后是展示成果的时间,各个小组需要在讨论结束后将讨论的成果与班内其他小组的同学共享,再针对这个方案讨论的结果进行全班性的讨论。

1.3 研究方法

英语教师将合作学习分为四个步骤:第一、教师需要制定明确的教学目标,并且根据研究对象的总人数来决定各小组人数,各个小组中都应该有能力强的学生,小组内的成员应该承担不同的角色,不能出现英语实力强的学生扎堆的情况,要进行合理分配;安排所需的写作材料、写作话题的背景,并设置好写作的字数;安排活动空间,研究课堂与普通课堂不太一样,需要特定的活动教室,这也是教师需要提前安排好的。第二、教师需要解释合作学习的教学内容与方式,还要向学生解释成功的标准和教师期望出现的行为,需要让各个小组里的学生知道自己需要承担的责任,建立小组学生之间的信任,促进学生之间的合作。第三、教师需要观察学生在课堂上的具体表现,提供关于相应的写作帮助,使学生更好的进入写作状态。第四、在课程的最后教师还需要总结这堂课的课堂活动,评价合作学习的效果,并且反思在写作学习中出现的问题。

1.4 研究过程

本次的研究活动是以《义务教育教科书英语〈新目标〉》系列教材八年级上册为研究教材,具体课程为第一单元的写作课。这是一套专门用于英语教学的教材,是美国汤姆森学习出版集团与人民教育出版社合作改编而成的。在这次的教学过程中,课堂上需要将学生分成多个小组,一组十人,总共分成六个小组。然后以口头问答的方式来测试学生的词汇量以及话题的背景掌握度。研究过程的策略参考上文的四个步骤,详细实施的过程如下:

1.4.1在分组完成之后,需要任课老师将此次研究活动的基本流程、每个小组的任务、评分方式进行说明。

1.4.2在活动开展之前,教师需要将制定好的方案分发给每个小组,小组成员需要根据对方案上的内容进行讨论,在得到写作素材后记录写作的内容。在这一阶段,教师可以帮助那些没有

头绪的学生找到“方向”,可以协助但不能干涉学生具体的想法,同时还要鼓励举棋不定的学生,引导他们提出自己的想法或者疑问,并向他们详细的解释,引导他们如何进行正确的讨论,营造出自由发言的轻松课堂环境。

1.4.3在课程结束后,各个小组可以推选一名学生上台展示成果,其他学生则要根据任课老师方案上列出的评价标准对展示的写作成果进行讨论,最后需要提出修改意见。

2 研究结果

在合作学习的研究过程中,可以发现大多数的学生还是有合作意识的,小组中英语学习与理解能力较强的学生能帮助中下等的学生梳理写作背景,有条理的叙述话题,还能帮助写作较薄弱的学生梳理问题。部分表达能力以及理解能力较弱的学生,也能够其他实力较强的学生帮助下比较顺利的提出自己的写作观点,虽然这些能力较弱的同学在表达时还有部分错误,但也极大地提升了他们在表达方面的信心。学生在刚刚接触英文写作时,会出现不少错误,如语法错误或单词拼写错误等,有些学生会因粗心大意或者基础不扎实难以及时发现错误,从而导致文章扣分,拉低最后整体成绩。通过小组合作学习可以让小组中的部分同学帮助其他同学找出问题,完善写作内容,解决之前写作过程中的问题。帮助他人找出作文中问题的同学,也可以借鉴其他同学文章中更加贴合主题的单词与句子,使自己的文章更加完美。在小组互评后,教师还需要对各组的成果进行复评,研究的结果最后以海报的形式呈现给全校。

3 结束语

随着英语学习的不断深入,学生面临的问题可能会越来越多。但小组合作学习可以有效提高学生学习英语的热情,同时也能够提高学生学习英语的能力。虽然通过本次研究证明合作学习模式有着良好的教学效果,但是在合作学习开展的过程中仍然存在诸多不足,英语教师需要对这些不足之处进行分析,从而使合作学习模式更加完善。英语教师科学的利用合作学习教学模式,可以将学生的学习兴趣逐步提高,使学生的学习能力得到相应的提升,因此教师还需要对合作学习模式进行不断研究,使它的作用得到充分发挥,利用合作学习模式将学生的潜能充分挖掘,从而使学生的英语学习效果逐步提高。

参考文献

[1]唐明荣,植育庚.智能化教学平台下的初中英语写作教学研究[J].英语教师,2019,(01):33-38.

[2]沈翠华.合作学习在初中英语写作教学中的应用探析[J].学周刊,2017,(16):168-169.

[3]何文娟,肖镜雅.初中英语写作教学中“小组合作学习”的行動研究[J].开封教育学院学报,2015,(09):209-210.