

# 小学二年级数学生活化教学

郭金顺

(福建泉州南安市山城小学 福建 泉州 362313)

**[摘要]** 数学学科具有很强的应用性,也有极高的应用价值,在生活中处处都有数学,处处都能应用到数学。作为小学数学教师,需要不断培养学生的数学意识,使学生在现实生活中发现数学知识和利用数学知识。为了实现这一目标,需要开展生活化教学。本文将以小学二年级数学作为立足点,探讨生活化教学路径,以期为有识之士提供参考。

**[关键词]** 小学;数学;生活化教学

## 引言

数学是对生活定理的高度概括,也是对生活现象的抽象表达,只有把握数学的真谛,才能提高生活质量。小学数学教师担任着重要的育人任务,需要传递正确的数学生活理念,使学生具备数学解析能力,在现实世界里见证数学价值。很多教师将数学成绩提升作为追求,违背了素质教育的原则,阻碍了教学质量的提升,为了避免出现这一情况,需要开展生活化教学。

## 1 教学内容的生活化

为了凸显数学教学的生活化特征,教师应该在安排教学内容时秉持生活化原则。对小学二年级数学教材进行分析,可以发现小学二年级数学教材中有大量内容都与现实生活紧密相连,这些知识学生在现实生活中都用的到。当然,除了生活性内容之外,还有一些理论案例等,学生在理解时难度较大,且对理论案例并不感兴趣<sup>[1]</sup>。在对学生的学习特点进行考察后,教师应该重点提取教材中的趣味性内容,将理论知识与现实生活建立连接。以“100以内的加法”为例,在授课过程中,教师可以呈现以下的生活性素材,创设具体的生活化情境——学校要组织春游,学生在参加春游前需要准备一些东西,大家认为都需要准备什么东西?在创设情境后,学生将主动投入到话题讨论之中。最终,学生提出了三样物品:第一是雨伞,第二是食物,第三是桌布。根据学生的话题讨论结果,教师可以形成题目,引导学生对100以内的数进行加法运算,如已知雨伞的价格是28元,各种食品的总价为40元,桌布的价格为6元,那么学生一共要准备多少钱。在学习这一教学内容时,学生的学习兴趣可以得到充分启发,其可以把握理论内容和现实生活之间的联系,对理论知识有更深一步的把握。

## 2 探究任务的生活化

在小学数学教学过程中,教师经常要布置一些探究性任务,引导学生进行自主探究和合作探究。探究活动是培养学生逻辑思维的重要路径,只有开展多样化的探究活动,才能锻炼学生的抽象逻辑思维,开拓学生的想象空间,助力学生的健康成长,因此教师应该布置生活性的探究任务,引导学生对现实生活进行仔细观察<sup>[2]</sup>。以“观察物体”为例,教师在讲这一课时,可以拿现实生活中的事物作为例子。教师可以将设置五人小组,这五个人轮流坐在中间,剩余四个人坐在这个人的前后左右位置。教师需要设置“人物描绘”的探究性任务,让坐在前后左右位置的四个学生对坐在中间的学生进行描绘。通过合作探究,学生将发现,所处的位置不同,其看到的物体也呈现出较大的差异。当处于前方位置,能看到人物的正脸;当处于左右位置,能看到人物的侧

脸;当处于后方位置,能看到人物的背影。通过生活性的探究方式,学生将对课程内容更加理解,构建具有个人意义的知识体系。

## 3 数学作业的生活化

为了巩固学生所学习的知识,检验学生的学习成果,教师需要为学生布置数学作业。很多教师在布置作业上,将数学教材中的习题,或练习册中的题目作为作业的全部内容,导致学生对数学作业兴致不高,一些学生甚至对数学作业产生了厌烦心理。针对这一情况,教师应该激发学生的学习兴趣,实现数学作业的生活化。教师在布置数学作业的过程中,可以结合现实生活,让学生寻找生活中的数学实例,解决现实生活中的数学问题<sup>[3]</sup>。以“图形运动”为例,教师可以布置如下的生活化作业:请同学们周末前往游乐场,观看游乐设施的运动方式。游乐场中有很多游乐设施,如电动小火车、滑梯、高空缆车等等,电动小火车是环形运动的、高空缆车是横向运动等,“跳楼机”是竖向运动的……这种生活化的作业不仅缓解了学生的学习压力,且调动了学生的主动学习积极性,学生可以在实践中获取真知,感受数学学习的魅力。

## 4 实践活动的生活化

仅仅将数学教学局限在理论课堂是不够的,在数学教学过程中需要实现理论教育和实践教育的整合,在实践中验证理论知识的正确性。为了保证学生的学习效果,教师可以开展数学主题活动。比如,在学习混合运算的相关知识后,教师可以让学生对自己家三个月的用水量进行统计,查看自己家三个月的总用水量是多少,平均每个月用水量是多少。通过这种实践活动,学生可以用数学知识解读生活,逐渐养成数学思维习惯。

## 结论

综上所述,在新的时代背景下,小学数学教学面临一些新变化,教师需要秉持新的教学理念,让数学知识熔铸到现实生活中。为了深化学生对数学知识的认识,小学数学教师应该秉持生活化原则,使数学教学与学生的现实生活紧密相连。

## 参考文献

- [1]张雪萍.让数学与生活比翼齐飞——探讨小学数学数学生活化情境的创设[J].学周刊,2019(15):81.
- [2]吴桂梅.小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J].学周刊,2019(15):67.
- [3]韩爱君.谈小学数学实践活动的开展策略[J].中国校外教育,2019(12):113.