

# 小学语文差异教学实践

惠 佳

(渭南高新区第一小学 陕西 渭南 714000)

**[摘要]** 小学语文教学中,教学方法有很多,教学方法也各具特点,最重要的是能够符合学生的实际特点与认识规律,制订适合的教学方案,最终帮助全体学生得到发展。积极地去实施差异教学,在当今现代化教育中已成为必然的趋势。对于一名小学语文教师而言,应不断加强学习,加强思考,加强实践,以期为现代化语文教学贡献一分力量。

**[关键词]** 小学语文; 差异教学; 策略

## 1 小学语文差异教学的现实意义

### 1.1 符合学生需要

教师在教学中面对的是形形色色的学生,他们来自不同家庭,有着不同的成长环境,同时自身兴趣、个性等也有着很大的差异性。每个学生身上都有其独特的优点,也有各自不同的不足之处。作为一名小学语文教师,积极地实施差异教学,能够最大化地让每个学生的潜能都在原有基础上得到发展,真正符合学生的需要。

### 1.2 符合现代化开放教育需要

在当今现代化社会,需要应用现代化的先进教育思想和科学技术来武装自己。现代化教育强调要培养既全面发展又有个性特长的创造性人才,在小学语文教学中,积极实施差异教学,正是尊重学生的个性、发展学生的个性,从而努力培养出新型高素质人才,符合现代化开放教育的需要。

## 2 小学语文差异教学存在的问题

### 2.1 教师理论基础薄弱

有些教师的授课基础基本上是源于多年教育工作中积累的经验,而在新知识的学习方面没有做到与时俱进,因此就会造成教师理论基础薄弱的实际情况,这往往表现在差异教学的相关理论知识中。差异教学是一种新颖的教学方式,在实际教学过程教师接触较少,所以有些方面对教师们来说还比较陌生,因此有的教师不能根据班级的实际情况活用,只是盲目地照搬照抄,在运用过程中不仅浪费了很多的时间,还没有取得良好的教学效果。

### 2.2 不能结合学生的实际情况

受传统应试的影响,部分语文教师认为差异教学就是对教材上的重要知识点进行讲解即可,并没有与学生的实际情况相结合。小学语文教学中最明显的问题就是教师不能与学生进行积极有效地互动,容易打击学生的学习热情,还使师生之间产生出距离感,阻碍了教学活动的有序进行。

## 3 小学语文差异教学的策略

### 3.1 加强教师的理论学习

每位学生都是一个独立的个体,都有自己的个性,这就叫做个体差异。有些教师认为差异教学的方式起到的作用很小,那是因为教师在教学过程中并没有有意识地针对学生的个体差异进行组织教学。这种情况需要学校多组织教师深入学习新课标差异教学的相关理念,并且强调学习的重要性。教师应该打破传统的教学观念,努力改进教学方法,学习新课标理念,解决在实际教学中遇到的困难。在教学过程中应该着重强调学生的主体地位,教师的主导地位,再结合学生之间的不同之处,有针对性地实施教学。

### 3.2 采用分组教学法实施差异教学

教师需要根据学生在学习中的表现对学生进行合理分组,从而实现学生学习效率的提升。例如,教师在教学《七律·长征》时,学生会根据自己对诗词的理解提出质疑,有些学生不懂诗词的创作背景,会提出“诗人为什么会发出‘尽开颜’的感慨”,那些基础知识比较薄弱的学生很难理解诗句所要表达的思绪情感;还有学生针对诗句中的重点字词提出质疑。

语文教师可以按照学生提出的问题对学生进行合理分类,教师利用上述三个重点问题将学生分成诗歌背景组、字词理解组、诗歌赏析组,便于教师将有效的教学时间发挥出最大的效用,从而提高学生的学习效率。教师可以针对学生提出的问题进行有效解答,针对性地解答可以让学生更加清楚的了解教学内容,有效

实现因材施教。语文教师在课堂教学中运用差异教学法能够让教学更加具有针对性,学生可以根据自己的问题自主选择需要学习和巩固的部分,这种创新型的教学方法能够让学生成为了自己学习的主人,掌握了教学活动的主导权。

### 3.3 采用自主探究形式实施差异教学

自主探究形式是新课程所提倡的一种学习方式,让学生做课堂的主人,在教师的引导下充分发挥自己的主观能动性,自主进行学习上的探究,从而满足学生个别的需要,有效地进行差异教学。例如,在教学时,不同的学生会对课文中不同的对象产生不同的兴趣与想象。提问:你最喜欢哪一位朋友?把你喜欢的朋友多读几遍,也可以加上动作表情演读自己喜欢的部分。学生多了自由选择权利,立刻兴趣很高,各自选好了自己喜欢的部分进行演读。在全班交流时,直接根据学生的选择进行教学,不同学生的主体性得到尊重,更在这样的教学形式中轻松愉快学习了课文,提高了语文能力。

### 3.4 评价差异化,促进查缺补漏

教师在教学评价的时候也要进行差异化评估,这样才能让学生的发展更加全面,所以在评价学生的时候,要从学生的学习方式、思维能力以及知识掌握等方面进行评级,侧重学生的发展以及创新能力的提高,同时还要帮助学生查缺补漏,纠正不良习惯,充分发挥学生的个性与潜力。在具体教学过程中,评价的方法很多,例如自主评价,互动评价等,作为语文教师,要在课堂评价过程中从学生的差异出发,让每个学生都能得到发展与提高。

同时,在差异教学中,教师自身的及时反思也是一个非常重要的环节,反思不仅仅是教师对自己的批判性思考,更是教师以自己的教学实践为思考对象,对自己在教学实践当中做出的行为以及所产生的结果进行审视和分析的过程。教师面对着思维不同的个体,教学过程中随时可能出现许多意想不到的问题,这些问题都需要教师在教学后不断进行反思总结,只有这样才可以提高差异教学的水平。

### 3.5 作业差异化,落实层次教学

作业环节是知识反馈的重要环节,所以在设计课堂作业的时候,教师也要尊重学生的差异化,设计具有一定层次性的梯度作业,让学生根据自己的水平,自由选做适合自己的作业,给每个学生提供思考、创造、表现及成功的机会。作业的形式也可以多种多样,自助餐式的作业形式能够让学生有更大的自主选择的空间,同时也符合差异化教学的模式。例如一篇写美景的课文,可以这样设计分层作业:①爱朗读的你,不妨有感情地读出景色的美;②爱文学的你,不妨摘录文中的优美词句;③爱绘画的你,不妨画出你看到的美景;④爱习作的你,不妨写一写你眼中的美景。请学生选择自己喜欢的一种或几种作业去完成。

## 结 语

综上所述,在小学语文教学中,教师所教的学生截然不同,有着各自鲜明的个性,这样的个体差异性决定了教师在教学中,要积极地关注学生之间的差异性,实施差异教学,从而让不同学生的学习需要得到满足,以期帮助全体学生得到发展。

## 参 考 文 献

[1] 黄珊.小学语文差异教学策略探究[J].小学教学研究,2019(02):71-73.

## 作 者 简 介:

惠佳,1995年4月19日,女,汉族,陕西渭南,本科学历,二级职称,小学语文教育