

小学五年级语文阅读教学研究

王建华

(黑龙江省七台河市茄子河区中心河学校 黑龙江 七台河 154600)

[摘要] 新时期的小学语文阅读教学,正处于全面探索优化教学方法的改革阶段,随着新课改的不断深入,小学语文阅读教学应以学生作为教学活动的主体,引导学生提高自主学习的能力。创新语文阅读教学培养学生养成良好的阅读习惯,培养学生对阅读的热爱情感,帮助学生具备足够的阅读知识储备量,提升学生的阅读技巧,培养学生更高的文化素养。本文主要通过分析五年级阶段语文阅读教学特点,进一步探究提高小学五年级语文阅读教学的有效措施。

[关键词] 小学语文; 高效教学; 教学研究

引言

新课改的教育理念正在不断深入,同时也对五年级阅读教学提出了更高的教学要求,阅读教学不但要注重提高学生的阅读知识储备量,更要重视学生的阅读技巧的掌握,阅读能力的提高,同时要培养学生具备主动阅读的意识,提升学生对文本的感悟和理解能力,最终提高学生的全面文学修养。语文教师要在实际教学实践中提高教学质量,通过教学理论与教学经验的不断结合,探索出更多适合促进学生发展的教学方法,提高语文阅读教学效果。

1 小学五年级语文阅读教学的特点

五年级处于小学教育的重要时期,高年段的语文阅读教学目标相较于低年级发生改变,例如,低年级重点培养学生阅读习惯,并能够借助工具书进行阅读,而高年级培养重点要求学生默读具有一定的速度,并能够在阅读中揣摩文章的表达顺序,进行有目的的阅读,主动阅读扩展知识面,并能够体会文章中作者的情感等。语文教学目标给五年级学生提出更多的要求。但是,在教学实践中,有些教师并没有对阅读教学做到真正的认识,没有认真深化阅读教学理念,没有做到对课文认真研究,对每位学生细心引导,没有根据本班的实际教学情况选择适合的教学方法,导致学生的阅读积极性不高,没有培养较高的阅读能力,不能凸显学生的个性化阅读,学生的创新思维能力不高。因此,教师要积极反思五年级阅读教学方法,积极探索更有效的教学模式。

2 提高小学五年级语文阅读教学的有效措施

2.1 转变教学观念,确定学生主体地位。

《语文课程标准》中明确指出:“要培养学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的感悟,受到高尚的情操和趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。”由此可见,教师在进行语文阅读教学时,要注重转变教学观念,确立学生的学习主体地位,要让学生培养成主动阅读的良好习惯,主动去探索文章中蕴含的道理,让阅读成为学生一个受益终身的优秀品质。例如,在学习教科版《爷爷的压岁钱》一文时,文中透露出爷爷通过压岁钱透漏出对后辈的关爱和寄予的希望,体现出祖孙之间浓浓的亲情。也许现在的小朋友每年都会收到长辈们给的压岁钱,那么,在学生们眼中是否也感受到文中所描述的亲情,教师要引导引导学生设身处地的去体会“压岁钱”所表露的长辈们对他们深深的爱意,提高学生的理解能力,让学生懂得感恩,渗透情感教育。

2.2 借助信息技术,丰富课堂教学内容

发达的信息技术已经融进了越来越多的行业,这其中包括教育领域,语文阅读教学中借助于信息技术,集声、影为一体的多媒体教学能够提高学生的学习兴趣,激发学生的创新思维。例如,在学习教科版《地平线》一文时,教师可以在课前选择使用

多媒体软件为学生播放关于“渭北大平原”的地形地貌记录影片,一望无际的自然风貌帮助学生理解为何作者一次又一次的想要追寻地平线,为何地平线永远走不到头?多媒体形式优化了教学过程,提高了课堂效率,还能够帮助学生们集中注意力,激发学生的想象力,提高学生的语文阅读理解能力。

2.3 注重课外阅读,拓展语文阅读视野

多读书是一个人求学过程中必备的能力之一,因此,语文教师要注重拓展学生的课外阅读量,以此来拓展学生的视野,充实知识储备量。教师可以从两方面进行拓展课外阅读,一方面,教师通过教材的延伸,引导学生进行课外阅读,例如,在学完科教版《张石匠拜师》一文后,引导学生阅读更多此类具有教育意义的民间故事,学习更多的道理和相关的背后故事;另一方面,教师可在班级内建立“流动图书馆”,引导学生主动进行阅读,并定期举办阅读分享会,督促学生主动的去阅读。

2.4 重视阅读写作,帮助学生升华阅读

著名教育家苏霍姆林斯基说:“读和写是学生最必要的两种学习方法,也是通向周围世界的两扇窗口。”写作是阅读的延伸,同时更是促进学生有目标阅读的重要手段,如果学生只读不写,他将无法确定自己的阅读量,但当他开始动手写作,就会明确自己哪些方面还需要加深阅读,由此在读与写的反复循环中,进一步提高学生的阅读质量。例如,教师在教完科教版《雷雨》一文后,教师要求学生仿写“闪电,在辽远的西北天空里,在破棉似的黑云上,呼啦呼啦地闪烁着。”这个句子,引导学生学习比喻修辞手法描写景物,并引导学生模仿这篇文章写“雪”“风”等大自然美景,这都会间接督促学生主动去阅读更多的书籍,从而增加阅读量。

结束语

总而言之,新课改下的五年级阅读教学改革还在前进之中,这就需要广大的一线教师不断的探索与钻研,顺应新时期素质教育理念,以学生为教学主体,借助先进的信息技术,拓展课外阅读,用写作刺激阅读,不断优化教学方法,以提高学生的语文阅读能力和提升学生的文学修养作为语文阅读教学目标,让阅读成为促进学生身心全面发展的重要途径。

参考文献

- [1] 郝素珍. 探讨如何进行小学五年级语文阅读教学[J]. 中国校外教育, 2018(31).
- [2] 郭文国. 情景教学法在小学语文五年级阅读教学运用的有效性[J]. 学周刊, 2018(32).
- [3] 陈超瑜. 基于语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 学周刊, 2019(14).
- [4] 吴燕. 重在指导, 巧在授法—小学语文高年级阅读教学优化设计[J]. 才智, 2019(05).