

浅谈幼儿课程建设与实施

——课程建设的内容与方式

王玲飞

(浙江省绍兴市诸暨店口镇中里幼儿园 浙江 绍兴 311800)

[摘要]当代社会发展迅速,且国家多教育事业的重视程度非常之高,幼儿作为最低年级被“教育者”的身份显得尤为重要,其中幼儿在幼儿园的时期在幼儿的一生中都非常重要,对他们的影响非常大,因此幼儿的课程建设和实施方面需要在幼儿可以接受和理解并愉悦接受的前提下同样改进以紧跟时代和社会的发展,在此背景下,幼儿的课程建设和实施需要从这些方面来着手……致力于为了儿童真实发展。

[关键词]多元化课程;与时俱进;课程建设;游戏中学习

一. 幼儿课程建设和实施的必要性

1. 幼儿课程建设的目的。

近些年来幼儿课程建设与实施已成为幼儿园建设和发展的一大重要内容,课程建设的目的即为了幼儿更好的成长,对于幼儿而言,整个幼儿园的几年时光对幼儿自身甚至对于其未来的世界观,人生观,价值观的形成都有很大的影响,这个阶段如同建造房子的地基,种植树木的土壤,在某种意义上确实是幼儿园内无小事,事事皆可育新人。

2. 幼儿课程建设对幼儿发展的作用。

作为一名幼儿综合学科教师,在这方面的领悟远比其他领域多得多。幼儿在幼儿园的时期,成长伴随着学习,他们在体格、神经、以及心智上都出现了新的发展,因此打造好幼儿课程建设,在促进幼儿身心健康,均衡其饮食习惯完善饮食结构,增强其体魄的基础上引导他们学习,帮助幼儿成长是重中之重。

二. 幼儿课程建设的内容

1. 锻炼幼儿的实践能力

实践能力一直以来都是各个学校非常注重的一点课外要求,但中国人自古以来在学习方面都是比较擅长于理论知识,学生容易“偏科”。而要想从根基处改变这种现状,就要从幼儿开始,多带领幼儿进行实践操作,只有动手了,才会发现问题并思考,才会自我解决问题,这些对幼儿的独立思考能力和综合素质的提升都有很大帮助。

从另一个方面来说,实践也包含着让幼儿走出“保护壳”,尝试去贴近自然。儿童时期孩子们对很多事情都存在很强烈的好奇心,可以依靠开设探索大自然的室外课程,带领幼儿走出校园,走进静谧的大自然,领会大自然的乐趣,趁早了解一些农林类的常识,让他们接触到更加丰富领域的人,不仅仅局限于老师,父母。

2. 制定多元文化课程。

众所周知现在的世界是多极化的世界,英语作为世界通用语言,因此现在已经开设有很多专门的双语幼儿园,致力让幼儿从小接触英语,但制定多元化文化课程不仅仅是让幼儿开始接触英语这一点,而是逐渐培养幼儿的一个模糊的世界观,一个世界的概念,给他们以讲故事的形式描述这个世界,描述无数个国家的模样,它们的文化、人种差异和它们各自的风土人情。我们的目地不在于让幼儿们记着什么东西或者全部理解我们的话语,只是在培养他们的一个世界概念,激发他们的想象力和兴趣,想象力和兴趣将是伴随幼儿成长中非常宝贵的财富。

3. 增泛其他学科知识的传授。

很多幼儿园这方面的课程建设和实施都较有欠缺,应该适当给他们拓展一些地理历史和其他学科的知识,不是干巴巴的输送给他们,而是通过小故事,或者生活中遇到的事情,让孩子们去发现问题并思考问题,然后在此基础上逐渐拓展这些学科的知识面,在讲历史小故事时要着重于表现中华优秀传统美德和中华灿烂繁荣的文明,着力培养幼儿的爱国热情。

三. 幼儿课程实施的方式

1. 在游戏中学习与成长。

幼儿的学习方式本身与青少年儿童就有所不同,不同在幼儿某些方面的自我意识非常强烈,青少年可以在自己不喜欢的环境中待着,可以在愤怒时抑制住自己的脾气,当然并非所有的青少

年儿童都会如此,但不置可否的是,他们确实都已经具备这种能力,而幼儿不懂,他们无法在自己不喜欢的环境中待着,无法控制自己在不同的场合该怎样合理表达自己的情绪,他们只会条件反射般的寻找自己的兴趣所在点,寻找到自己的兴趣所在点时可能会将自己的注意力放在上面一点。而动是幼儿的一大天性,我们要做的就是将他们的天性和兴趣结合起来——游戏,在游戏中引导他们,而他们在愉悦轻松和睦的气氛中会更容易接纳一些新的东西。有一个例子:在一次户外游戏中,孔硕想玩小木马,可是小木马已经有人玩了,于是向我求助。我带着他到政涵和心仪的小木马旁,征求他们的意见。政涵不同意,认为小木马是他先坐上去的。孔硕求助心仪,心仪将小木马让给了孔硕。有了小木马,孔硕很开心,他让他的好朋友子轩也坐到他的小木马上一起玩,政涵看见他们玩的那么开心,也想一起玩。于是,我让他动动脑筋,邀请子轩和他一起玩,他扭过头说:”子轩,你们两个都胖,小木马太挤了,我瘦,来我的小木马上玩”。很快,子轩小朋友走过来了,和政涵坐到了一个小木马上。尽管小木马上挤不下两个人,但是他们玩得特别开心。这就充分的表明在游戏中似乎可以更能让幼儿去接纳一些东西,对他们也是一种潜移默化的成长。同时在游戏中也更能锻炼他们的语言表达能力,观察能力,分辨能力,对幼儿大脑的发育也极为有利。

2. 进行“表现式”教学

现在很多学生都存在底下侃侃而谈,一在台上面对众人表达能力瞬间下降的问题,这归根结底还是缺乏锻炼和经验。这种能力的锻炼,也要从娃娃抓起,在幼儿课程实施中,可以进行“表现式”教学,鼓励幼儿多进行自我表现,或者老师与幼儿可进行角色“互换”,让幼儿带领幼儿学习,让幼儿给幼儿讲故事,这样的教学方式即满足了幼儿与幼儿之间互动性,也有助于锻炼幼儿的临场发挥能力,语言表达能力,为他们的未来做更完善的奠基。

3. 带领幼儿进行“区域性交流”

集体性的融入程度对幼儿心理上的成长非常重要,往往大杂烩式的让幼儿进行交流时总是有些幼儿可以成为“中心”而有些幼儿在一旁默不吭声,看似其乐融融实则这些幼儿的发展较不均衡,此时就有必要进行“区域性交流”,将幼儿分成多组,交流讨论时让每一位幼儿在所在的小组里都参与进去,时常调换组员,使得幼儿的流动性更强,大脑时刻保持快速运转,也有利于其注意力的集中,并且给予幼儿强烈的参与感,对他们心理上的成长和完善也起到非常好的作用。

总而言之,幼儿课程建设应当致力于每一个儿童都可以获得更好的发展,一切为了孩子,将课程生活化,侧重于幼儿在可迁移技能和综合素质方面的发展,提高幼儿的快速适应能力,幼儿课程建设和实施更应在考虑园情,整理好课程结构和逻辑层次的基础上改变战略战术,改变策划,打造更适合幼儿发展的课程,致力于达到真心关心幼儿,多方面全方位发展幼儿的目标要求。

参考文献

- [1] 教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》[M]. 2012年9月, p18、p21、p29
- [2] 《幼教金刊》编辑部.《今日教育(幼教金刊)2019年01期》[J].《幼教之路,未来可期》