

# 初中生物教学中合作学习应用策略研究

张凤芹

(山东省宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

**[摘要]** 生物是初中教育的重要课程之一。学生在学习生物知识的过程中能够有效锻炼学生的思维能力,培养学生的科学思维。在初中生物课堂中运用合作学习模式是十分必要的,能够促进学生合作学习能力的提升。在大力宣传素质教育的今天,合作学习法已然成为教师首选的教学方法之一。在合作学习模式下,学生能够充分发挥其主体作用,大幅度提高学习效率,树立明确的合作意识。

**[关键词]** 初中生物教学;合作学习;策略探讨

## 0 引言

初中生物是学生第一次接触生物学科知识。初中生物主要以传授学生基础的生物知识为教学目标,让学生认识生物学科,了解生物知识,培养学生的综合能力,帮助学生构建生物知识体系。在初中生物课堂中运用合作学习模式能够有效提高学生的课堂学习效率,提升课堂教学质量,调动学生的课堂学习积极性。故此,广大生物教师应积极运用合作学习模式,推动学科教育的快速发展。

## 1 合作学习概述

合作学习作为一种实效性和创意性的教学方式,是以小组合作的形式进行师生互动交流,应用于教育教学活动中可以充分展现学生的主体地位,让学生自觉主动参与到教学过程中,活跃课堂氛围,提高学生的学习兴趣与学习成绩,促进学生自主学习能力与发散思维的发展。通常在初中生物教学中应用合作学习时,主要是根据该学科的特点,在合作学习的基本理论与基本方法的指导下,鼓励学生通过小组合作的形式共同学习,实现学生的全面发展。一方面,通过小组合作能合理分解学习任务,让学生在分工协作的基础上降低个体学习的难度;另一方面,各小组之间通过良性竞争激发学生的好胜心,调动学生自主学习兴趣,提高学生的认知发展水平,使学生深入理解相关知识,增强教学效果。传统的生物教学多是将个人成绩作为评价标准,学生只能被动学习生物知识,导致学生失去自我风格和特色,但是合作学习强调个体的差异性,学生之间通过互动交流感受到对方的尊重,形成集体荣誉感,激发学生的求知欲。可以说,合作学习的应用能够为学生创造更多与合作学习相关的情景,培养学生的合作意识与合作技能,使学生更好地适应社会发展需要。

## 2 在生物教学中合作学习的应用策略

### 2.1 科学分组,明确学习目标和任务

在使用合作学习方法的过程中,首先要把班级的学生进行分组,将每组长远进行优化配置,加强合作学习交流。教师要立足于日常的教学内容和学生的掌握程度来进行分组,根据学生的学习能力和个性特点展开有效划分。学生在小组学习中,可以让你学习能力较强的学生帮助学习能力较弱的学生,差生在优等生的带动下,快速提高学生的学习能力。此外,教师也要根据学生的学习进度,在不同的时期制定相应的目标,让学生在小组学习中能够定位不同角色,确立不一样的学习目标,这样有利于提高学生的学习效率。例如,初中生物教师在“细胞怎样构成生物体”教学时,可以对学生的学习能力进行检测,然后把学生分组,组内学生有的对细胞知识了解较多,有的则较少,然后让他们互相帮助学习,这样的合作学习小组比较合理。教师可以让学习好的带领学习差的进行学习,定位不同的角色,承担自己的责任。

### 2.2 引导学生竞争与分享

对于合作学习而言,学生是学习的伙伴和竞争对手,只有让

学生在合作学习中学会合作与分享,才能充分激发学生的学习动力,使学生在合作学习中竞争,提高教学的有效性。如对关于周围生物的相关知识进行讲解时,教师要指导学生在小组合作的形式下调查自己生活周围的生物,及时展示调查结果,这样各组成员才能明确自身的职责,向组内其他成员共享自己的调查成果。同时教师要引导不同小组之间进行竞争,鼓励学生积极开动脑筋,选择高效的方式增强合作学习的效率。值得注意的是,教师要适当肯定与表扬合作学习成果较高的小组,强化组内成员的学习成就感,或者是引导学生学会竞争和分享,平衡两者的关系,进而最大限度发挥出合作学习的效用,促进学生的发展。

### 2.3 提高合作学习方法,促进理论知识理解

合作学习是提高初中生物教学成效的主要途径,有利于加强学生对理论的理解。学生在和组员交流的过程中,立足于生物科学的主要基础知识,结合自身情况,从预习到复习,都可以在合作中发挥最大的成效。例如,在学习细胞这一课时,在预习中小组可以合作学习、解答彼此之间的疑问,最后将不能解决的问题汇总交给老师,通过老师课上解答后,小组内根据彼此消化的内容写出问题答案返回给老师,让老师检验学习成果,最大比例地放大合作学习的效率。理论知识的理解是非常重要的,使用合作学习方法十分奏效。

### 2.4 准备活动素材,重视合作引导

在运用合作学习时,教师应为学生准备一定的活动素材和学习资料。让学生提供合作学习的基础。教师可在课前在互联网中为学生搜寻并整理学习资料。在合作学习中,教师与学生的互动,学生与学生之间的互动是基础。学习资料能够帮助学生快速消化知识内容,降低学习难度。此外,教师也可以成立班级生物学习微信群或者是QQ群,在群内上传一定的学习资料,方便学生及时查阅。教师也可在课前组织学生进行讨论和交流,了解学生对于知识内容的认知,从而调整课堂教学计划。

## 结束语

合作学习模式作为一种新型的教学模式,将其应用于初中生物教学中,教师要立足实际,科学分组,明确责任,提供素材,加强引导,鼓励学生分享与竞争,恰当选择学习内容。这样才能调动学生学习的积极性,活跃课堂氛围,充分挖掘学生的内在潜能,培养学生解决问题能力和发散性思维,更好地体会生物学习的乐趣,构建高效的生物课堂。

## 参考文献

- [1] 万鲁英.合作学习在初中生物教学中的应用策略[J].新课程(中),2018(08):148.
- [2] 常田生.初中生物教学中合作学习应用策略研究[J].课程教育研究,2018(29):175-176.
- [3] 郑素梅.合作学习在初中生物教学中的应用策略[J].学周刊,2017(34):102-103.