

高中语文引导型课堂探究

崔占永

(河北满城中学 河北 保定 072150)

【摘要】提高语文教学质量,是高中阶段师生共同努力的目标。通过构建引导型的课堂,能够很好地解放学生的思想,使其在语文课堂上更加投入,对其语文核心素养的培养也是极为重要的。就高中语文教学中的引导性课堂的构建进行了探究。

【关键词】高中语文教学;引导型课堂;策略

一、高中语文教学中构建引导型课堂的意义

由于高中语文仍然是高考的考察对象,且是母语及传统文化教学,其重要性不言而喻。不好老师都担心一旦课堂发生变化,那一切都不在自己掌控范围,教学任务会因此而完不成。然而,恰好相反的是,通过构建引导型课堂,引导学生进行自主学习与探究,这不仅能够解放其个性,而且能激发起学习语文的兴趣。通过这样的教学方式,教师自身的教学观念也将有所转变,学生的学习方式则因此而朝着更好的方向变化。这能够有效地提高高中语文的教学效率与质量,从而收到更好的教学效果。

二、高中语文教学中构建引导型课堂的策略

1. 重视引导型课堂构建,打造高效语文课堂。实现高效就必须吸引每一位孩子的目光,真正把课堂换给孩子,让孩子做课堂的主人。引导自学型课堂,要在教师的精心组织和引导下,让学生有充分的时间自主学习,自行探究,就如何老所说,“至少有百分之八十的时间自主学习。”如何让孩子学会自主学习,自行探究,我认为是引导型课堂的第二个关键。首先要培养他们的有效合作、主动参与的意识。合作学习,对每位学生的人际交往能力和小组合作能力都是一个挑战。如果他们不明白这些,只是单纯给他们分个组,空洞地告诉他们需要合作,这是毫无意义,没有实效的。针对这些情况,分组之前,我会明确告诉他们个人课堂职责,责任明确,包干到户。有负责发言的,有负责评价的,有负责收集问题的,有负责纪律的;基本是四人一组,轮流值日,一周轮流,锻炼每个人不同的能力,也挖掘每个人不同的潜能。接下来要有更具体的讨论合作的要求,否则,有的讨论合作,到后来就演变成表面热闹,言不及义,没有效果。我给他们的建议是:讨论之前要明确各自的特殊重点,有的放矢;讨论之中要紧扣中心,不要满嘴跑火车;讨论之后,要耐心听取别人的发言;有不同意见,要学会坦诚交流,不要意气用事;要善于向别人学习,不要固步自封;说服别人要有耐心,不要急躁冒进;组员之间要协调共商,要有集体观念,共同进步。

2. 确立自学重点,明确学习目标。

自学重点是引导型课堂教学实验的基本功,只有自学重点明确了,学生才能有针对性地进行自学,要不然他们就像大海上没有航标的航船,沙漠里迷失路途的旅人,找不到学习的方向。自学重点不是可有可无的形式和摆设,是指路标,是方向灯,是导航仪;自学重点也不是仅仅针对一节课的内容,更不仅仅是针对一个和几个学生的内容,应该考虑多方面因素,综合考虑,慎重提炼。提炼重点仅有高度还不够,这个高度必须要适合你的学生,有多大的脚就要配多大的鞋子,不合脚的鞋子,只会让你痛苦不堪。也就是说,提炼重点一定要有对学生情况的分析。还是

刚才的诗歌鉴赏,某位老师所带的两个班级学生情况不同,所以在其中一个班级提高篇的教学重点确立的是不仅仅要学会分析和鉴赏,更要学以致用,强化规范答题意识;另一个班就需要稍微调整一下,在分析和鉴赏上的要求要降低一点,例题的难度设置也就需要不同。自学重点必须要主次分明,必须是取其精华,不能庞杂凌乱。很多人在一节课上希望能完成很多自己设置的任务,到最后课上完后发现什么也没完成,贪多求全,必然反受其累。

记得有个小组的学生在讨论中就生成了这样的问题:

“‘永丰西角荒园里,尽日无人属阿谁?’这句话中的‘属阿谁’到底是什么意思?这首诗歌与作者个人生平遭遇有什么紧密的关联?”如果没有提前认真准备,就不可能应对课堂的精彩纷呈的生成。这样的课堂对老师既是挑战,也是提高。

3. 制定教学计划,重视课堂科学引导。

在构建引导型课堂的过程中,教师要扮演的角色已经不是传统教学中的掌控者,而是一个引导者。这就要求教师在课前制定好科学的教学计划,在课堂上合理地引导学生进行自主学习,而非完全自学。从教学重点的确立,到课堂讨论的引导,再到课堂成效的评价,到课堂疑问的解答,课堂重点的点评,无一不需要老师的智慧,只有你有一桶水,才有可能教给学生一碗水。还是刚才那节诗歌鉴赏提高篇的课程,为了这一节课,我就准备了一个礼拜的时间,从教学目标的确立,教学思路的设计,到教学实例的选择,到小组讨论的安排,到课堂可能生成的问题。记得有个小组的学生在讨论中就生成了这样的问题:“‘永丰西角荒园里,尽日无人属阿谁?’这句话中的‘属阿谁’到底是什么意思?这首诗歌与作者个人生平遭遇有什么紧密的关联?”如果没有提前认真准备,就不可能应对课堂的精彩纷呈的生成。这样的课堂对老师既是挑战,也是提高。

结束语

综上所述,引导性课堂的构建,能够让学生通过自主学习的方式培养自身的探索精神与解决问题的能力。目前的引导型语文课堂构建过程中,尽管还有一些需要改进的地方,但是随着这类课堂推广运用的过程中,将会进一步促进语文教学的发展。

参考文献

[1] 杨逸. 探讨高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J]. 中国校外教育, 2019(11): 143.

[2] 沈凡华. 高中语文引导型课堂新探[J]. 中国农村教育, 2018(16): 14-15.

[3] 引导型教学应注意的几个问题[J]. 杨光莉. 科学咨询(教育科研). 2008(11)