

互动式教学在新课改后高中历史中的应用

农凌萱

(田林县高级中学 广西 百色 533300)

【摘要】 随着历史教学改革的发展,调动师生的积极性,提高历史课堂的效率,取得良好的教学效果,互动教学法注重培养学生的思维能力和交际能力。教师只培养学生的重要发展阶段。此时,学生对判断问题有初步的兴趣,他们将更加关注历史知识的互动。因此,教师应该学习。因此,学生的形式,应确保学生的历史学习仅仅是教师在课堂教学中的兴趣结合互动教学,从而促进学生的更好发展。

【关键词】 高中历史; 互动式教学; 应用研究

在历史教学中,这种教学方法可以促进教师和学生之间的交流,加强学生的主体地位,强调教师必须以学生为中心,根据课堂实际情况进行备课并讲授。在讲课过程中,教师要注意为学生创造思考的环境,鼓励学生自主思考,激发他们的学习热情,从而真正地学好历史。

一、互动式教学的重要性

互动教学法主要是通过师生之间的互动,使学生能够提高学习的积极性,使学生能够实现思维的基本完整性。互动教学法也适应了我国创新教学的变化,对促进学生的发展具有一定的作用。因此,互动教学在高中历史课堂中起着重要的作用。在高中历史课上实施互动教学有利于促进学生能力的提高。首先,互动教学法在一定程度上缩小了师生之间的距离。学生愿意与教师沟通,使教师更好地理解学生学习中的不足。根据这些缺点,教师可以帮助学生解决。同样,互动教学也可以帮助教师培养学生的思维视角,帮助学生全面思考。当然,互动教学也可以激活课堂气氛,吸引学生的注意力,使学生更好地学习历史,提高学生的语言交际能力和表达能力,从而帮助学生提高学习历史的能力,从而促进学生整体素质的提高。

二、互动问答教学模式

提问教学是激发学生学习积极性的重要手段。在高中历史教学中,教师可以运用提问法导出本课的知识点,帮助学生明确学习方向,找出学习的重点和难点。同时,当学生养成回答问题的好习惯时,当老师提问时,学生就能回答问题。它将自然地聚焦于历史教学中的互动,从而使历史教学更加受到关注和重视。而有些学生喜欢表现和表达自己,因此在实际教学中,教师可以积极采用“学生导向、问题导向”的教学方法,以促进课堂教学氛围的良好建设,确保课堂互动的积极程度。通过提出问题,设置悬念,可以吸引学生的注意,抓住学生的内心,激发学生的兴趣。如上到人教版必修一《美国联邦政府的建立》这一课时,我设计了这样两个问题导入:“你们知道美国建国多少年了吗?这么年轻的国家是通过什么成为世界强国的呢?”通过这两个问题成功的引起了学生探究的兴趣,也能使学生在讨论中得出美国1787年宪法对美国的重要性。这样学生就可以顺利地打开自己的学习思路,在这些问题上与教师和其他学生互动。提高学生学习的效率,保证高中历史教学的积极性和积极性。

三、在情境创设中实施互动式教学

互动教学在高中历史教学中的应用,不仅能有效激发学生的学习兴趣,增强学生对历史知识的记忆,而且能促进教师顺利开展相应的教学工作。然而,单一教学方法的的教学功能总是有限的。因此,教师应相应地创新教学方法,即积极将创造教学情境与互动教学相结合,以促进高中历史教学课堂的发展与进步。教学情境的创造,就是教师运用语言和多媒体,为学生创造一个舒适的学习情境和氛围,使学生能更清晰地感受到教师在脑海中想要建构的画面,从而使学生对知识点有更深入的理解和记忆。例如上到了中国古代皇帝制度这一内容时,我设计了“历史人物我来

演”这样的情境教学环节,让四位同学分别来扮演秦始皇、丞相王绾、御史大夫冯劫和廷尉李斯,通过四人的关于讨论皇帝称号的对话,让其他学生直观了解皇帝制度的来源,了解皇权的至高无上。学生通过角色扮演主动参与课堂,成为了历史课堂的主体,加上老师一些问题引导,在轻松活跃的氛围中探究了课堂内容。进而改变了传统历史课堂的教学方式,变历史课堂为探究式、合作式、主动式课堂,适应新课程改革的要求。让学生以小组的形式进行互动交流,谈一谈对君主专制中央集权制度的认识。

四、在互动原则中巧用互动式教学

互动原则是互动教学顺利发展的关键,也是充分发挥历史教学价值的重要基石。第一,自治原则。在高中历史教学中,只有当学生有足够的自由时间和空间思考时,才能与更多的思维火花碰撞,获得更多的灵感,更愿意参与互动式的教学活动。因此,在实践教学,教师应在帮助学生确定具体的学习目标后,给予学生思考和选择的机会,让学生通过不同的方式找到自己的学习方法。只有这样才能提高学生的主观意识和互动思维,最大限度地提高学生的学习意识和主动性。第二,创造性原则。就互动教学的目的而言,其主要目的是帮助学生形成良好的实践和创新意识,学会在历史教学活动中互动,学会分组探究。高中历史教学的主要目的是使每个学生在参加活动时都能获得知识和技能,在与教师和其他学生的互动中感受到学习的乐趣,达到提高历史素养的目的,形成敢于探索和质疑的精神。最后,合作原则。就历史教学而言,它的两个主要组成部分是教师教学和学生学习。可以说,师生互动贯穿整个教学活动。总之,为了更好地将互动教学应用于高中历史教学,教师应努力构建良好的师生关系,让学生了解合作的魅力,促进学生实现互补学习优势和共同发展。只有这样,互动教学才能发挥乘数作用。

五、结语

为了促进高中历史教学改革,教师应积极创新和改进教学方法和手段,将互动式教学引入课堂,以激发学生对历史学习的兴趣,培养学生的历史素养和创新实践能力,真正使学生在学习中获得成功。e“动态”教学。综上所述,现阶段在高中历史教学中应用互动教学模式,还存在着一些不足,教师不能忽视和重视。但我们坚信,只要师生合作,共同努力,互动式教学模式的价值就会发挥出来,历史课堂也会更快更好地开展。

参考文献

- [1]王军.高中历史互动式教学例谈[J].中学课程辅导(教师通讯),2014(07):49-50.
- [2]何惠萍.探析高中历史互动式教学方法[J].中学教学参考,2014(01):106.
- [3]郝松.高中历史互动式教学方式分析[J].文理导航(上旬),2012(12):90.
- [4]齐洋生.高中历史互动式教学方法的探究[J].读与写(教育教学刊),2012,9(10):118.