

关于高职电子信息专业群专业调整的探索

刘真

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

[摘要] 在“中国制造2025”国内产业结构调整的背景下,对高职教育人才培养提出了更高的要求。通过教学课程体系,教师队伍,师生创新平台,培训基地和校企合作,探索和实践高职院校电子信息专业群体的建设。培养适合当地经济发展和市场需求的应用型人才。

[关键词] 高职;电子信息;专业调整;探索研究

1 高职院校电子信息专业群体建设的需求

随着信息化与产业化的深度融合,高职学校的电子信息专业要不断革新相关的教学内容和学科建设。国家制定了2025年成为制造强国的宏伟目标,电子信息专业在各个领域得到广泛应用^[1]。制造业和相关行业需要尽快提高其创新能力和创新思维。目前国内的制造业水平的智能化程度很高,互联网云计算和大数据等高新技术在各行各业中的各个环节扮演着越来越重要的角色,未来对移动通信设备、软件自主开发与设计、集成电路设计、数控系统和机器人技术的应用开发与研究均需要加大投入力度,电子信息对综合信息化人才的需求也在增加。当下对人才的需求不仅仅是专业能力强,还要求技术人才同时具有产品和创新的能力、对自动化设备操作动手和对更新设备的适应动手能力、对网络化的接受和软件开发能力、对生产工艺的完善和改进能力以及生产,销售,管理,销售和处生产过程中遇到的信息的能力。加强电子信息专业人才的建设工作,才能够实现对企业管理科学化的目的和要求。因此,在构建电子信息专业群体时,只有通过人才培养模式的改革和创新,为了更好地实现“2025年中国制造”的伟大而雄心勃勃的目标,我们可以有效地联系和互动专业团体和当地工业集团。最终促进电子信息业和制造业的健康发展。

2 高职院校电子信息类专业群体建设的内容

2.1 科学设置教学课程体系

高职学校的电子信息专业组课程由“专业组平台课程”和“专业技术课程”两部分组成。根据岗位群体的一般技能,它是“专业群体平台课程”,“专业群体平台课程”因其多功能性和稳定性而得到认可。而“专业技术课程”与“专业群平台课程”不同在于“专业技术课程”更能凸显岗位群的个性,这部分课程随着社会需求和科技的发展需要及时更新。随着电子产业的飞速发展,电子信息产业逐渐融入每一项产业中,因此与其他专业的合作,专业设置的调整,都需要专业技术人员不断的努力。

2.2 师资团队的改革

在探索专业电子信息专业群体的专业调整中,要不断建设优异的师资队伍。只有具有扎实理论基础和丰富专业经验的教师队伍才能培养出高素质的技术人才。因此,它是教师基本能力培养 and 实践能力培养的关键一步。随着电子信息与各行业的逐渐融合,教师对各产业的新技术需要时刻关注,发现新技术随时学习掌握,不断加强自身能力,更上时代的变革。同时,高职院校可以与企业相结合,让教师有针对性的进行科研学习,参与到先进设备的设计安装等工作中,只有真正的了解整个产业的生产过程才能更加深入的掌握电子信息在更行业中占据着的重要地位。此外,高职院校电子信息专业对教师的培养也可以采取引进来的方式,聘请相关产业的高级工程师进入电子信息专业群的教学,与教师合作开发教学计划,课程,课程体系,甚至评估标准。同时可以邀请国内外重点院校的教师教授到学校进行讲座授课,让

教师和学生一起提高知识储备,增加学生和老师的接触机会,共同成长共同进步。定期安排专业老师参加国家相关的培训工作,为高职电子信息专业群专业调整奠定良好的基础。

2.3 专业群师生网络平台建设

互联网的发展不仅加快了时代的步伐,也缩短了人与人之间的距离。通过互联网资源创建师生交流平台,将各个专业的学生邀请到平台中,互相交流学习。教师积极参与更新最新的技术资料,并为学生提供优秀的学生工作,让他们自己学习^[2]。提高学生的自学能力,激发学生的学习积极性。学生通过自己的努力查找自己需要的资料,通过平台和其他学生进行深入交流,最终解决问题。在这个过程中,学生将学到的知识转化为成果,加强学生的独立思考和创新思维的培养。

2.4 建设专业集团校企合作培训基地

高职院校教学的最终目的是向社会企业输送专业技术强综合素质高的人才,因此企业的需求是高职院校对学生培养的基础。校企合作模式不仅能够加深校企之间的联系,更加能够让高职院校制定出完善的电子信息专业群人才的教学方案,并为公司培养适合企业的人才。在培训过程中,不仅可以提高电子信息专业学生的实践能力,而且可以增强学生的社会适应能力。学校的企业实践与理论知识教学相结合,使学生能够运用理论知识进行实践,进一步加深对理论知识的理解。同时,它还可以培养学生理论与实践相结合的能力,为进入未来的企业工作打下良好的基础。

3 结语

通过对专业群体调整的不断探索,高职院校电子信息专业逐步完善专业人才培养方案,确定教学目标,开展有针对性的教学。同时加强校企合作模式,校内理论教学和校外企业实训紧密结合,为企业培养出专业性强的综合性人才。

参考文献

- [1]李敏,钱峰,夏跃武,王勇.高职院校电子信息类专业群建设的探索与实践——以芜湖职业技术学院为例[J].芜湖职业技术学院学报,2016,18(03):22-25.
- [2]杜庆平.高职电子信息专业群专业调整的思考——以泰州职业技术学院为例[J].泰州职业技术学院学报,2016,16(02):16-18.
- [3]邓又明.高职院校电子信息类专业第一课堂学习现状分析与研究[J].智库时代,2018(51):210-212.
- [4]施纪红,贾瑞.基于学生核心素养的高职课程体系研究——以电子信息工程技术专业为例[J].河北农机,2018(12):39-40.
- [5]郭美丽.高职院校电子信息专业学生职业能力的培养[J].广东蚕业,2018,52(09):98-99.
- [6]袁乐民.新媒体环境下高职电子信息专业混合式教学改革与研究[J].中国报业,2018(14):96-97.