

新时代高校创新创业教育研究浅析

王泽萱 宋欣谣 张芳芳 赵堃任

(吉林建筑大学 吉林 长春 130118)

[摘要] 我国的创新创业教育始于20世纪末期,经过多年的发展,已经成为高校教育的热门话题。但是,目前很多高校在开展创新创业教育的过程中,受到了资金短缺、课程设置、师资力量、实践平台等多方面因素的制约,创新创业教育仍有进一步提升的空间。

[关键词] 新时代; 高校; 创新创业; 教育研究

一、绪论

(一) 研究背景

今天的我们生存在一个网络信息和技术飞速发、以创新创业为动力十分充足的新知识经济时代。知识经济的兴起不再仅仅要求新型的生产方式,还因为要求人要适应新型的生产方式,从而也对教育产生了深远的影响。所谓新型的生产方式,是指主要依靠无尽无休的“创新”驱动起来的生产,它与资源驱动相对。创新驱动和资源驱动来自于哈佛商学院教授迈克尔·波特的钻石理论,认为前者主要依赖于人力资本,后者主要依赖便宜劳动力和自然资源,因而是不可持续的。

(二) 研究意义

创新创业教育对社会经济产生影响的最直接方式是培养具有创新创业能力的人才进入社会,促进经济增长。新时代的竞争对国民素质、经济水平提出了新要求,从而培养创新创业人才的教育就显得十分迫切,创新创业教育不仅仅意味着培养大学生的创业意识与创业能力,提供创业就业机会,也意味着创新突破,使得大学生在面对社会的竞争时能够充分发挥自己的创新精神和创业能力,既能为自己解决就业岗位创造财富,又能调整经济结构和产业升级,为会发展注入强劲的动力,对构建创新型经济以及推动经济持续增长等均有积极意义。高校作为培养创新型人才的主要机构,在服务国家加快经济发展方式的进程中,承担着大学生创新创业教育的重大的责任,有责任开展遵循教育教学规律和人才成长规律,深化高等教育教学改革,培养大学生的创造力和创新能力,为社会培养创新创业人才贡献力量。

二、国内外研究现状分析

(一) 国外研究情况

国外的高校大学生创新创业教育研究和实践起步较早,体系构建已趋成熟,拥有优良稳定的科研队伍,重视教育基金投入,创新创业分类非常明确,实践经验极其丰富。从1947年美国的百森商学院开设了一系列完整的课程体系,至今创新创业教育理论也形成了一个相当完备的体系,从初中、高中到大学,涵盖正规教育的大部分,有的甚至延伸到研究生教育阶段。很多发达国家将创新创业教育细化为技术创新创业、家族型创新创业、大型机构创新创业等等,分类非常明确,并且注重培养学生的创新创业意识和感性体验,引导大学生把“被动适应社会”转变为“主动适应甚至挑战社会。使创新创业教育相关的学术研究有力地培养出了一大批优秀的大学生

(二) 国内研究情况

我国高校创新创业教育在改革开放及经济发展的驱动下也日渐兴起。1992年,邓小平南巡讲话,促发的创新创业热潮,打开我国高校创新创业教育研究和实施的篇章。1997年,清华大学举办了“第一届创业计划大赛”,由此国内的创业教育开始兴起。2002年,中国人民大学、清华大学等9所被确定为高校大学生创新创业试点院校,我国高校大学生创新创业教育正式启动。2010年,伴随着大学扩招后的毕业生就业工作,既面临着严峻的就业形势,又面临着适应市场经济发展进行改革的考验,相关创业教育的研究才得到进一步加强。2015年,李克强提出“大众创新,万众创业”再次激发大学生创新创业教育新浪潮。

三、我国高校创新创业教育的未来

(一) 转变教育理念,正确认识创新创业教育

以培养全面发展的人为创新创业人才的培养目标一般来讲,人才市场的就业岗位基本上是呈金字塔型排列的,提供给高校应届大学毕业生的就业岗位,多数都是面向一线或者面向基层做起的岗位即处于金字塔的中、底部。然而,长期以来,我国的高校偏重于金字塔尖的人才培养,而轻视了金字塔中部、底部人才的培养。而轻视创业型人才的培养更偏重于理论知识的被动学习与掌握,而轻视大学生进行开拓创新的能力和为人处世方法的实训和操练,继而迷失了高校的办学特点,其培养出来的大学生大多眼高手低,不敢闯荡,在为人处世方面有所欠缺,即使到了用人单位工作多也不很受欢迎。事实上,毕业生都必须要在基层岗位上经受磨练和考验,才能够得到企业的启用,成为未来的高级人才。同样,从自主创业的意义来说,那些创业者大多也要先立足于基层,卧薪尝胆,实践、认识、再实践、再认识,打造专业基础知识,增强动手能力,把自己塑造成具有创新意识和能力的优秀人才。

(二) 整合校内资源,构建创新创业教育的实现机制

应当构建以创新创业过程作为核心的课程体系开展创新创业教育,其目的是培养具有开创性的个人,以使其兼具首创与冒险精神,创业与独立工作能力,以及技术、社交与管理技能。要推进我国创新创业教育的全面可持续发展,首先就要从科学认识创新创业教育的高度,推动整个社会创业进程步伐,构建具有中国特色的创新创业教育课程体系。通过以上,我们可以看出自主学习能力有如下几个特征第一个是自主性。第二个是能动性。指的是生命主体即能积极而又能够创造性地去学习,不仅仅是对知识以及信息进行简单地吸收,并且懂得如何消化知识。第三个是创造性。学习的最终目的必定是推陈出新,吐故纳新,并且能够融会贯通,学生时代,对大学生来说最重要的就是能够养成比较好的学习习惯,并能热爱学习,同时还要学会学习、学会怎样生存、学会怎样生活、学会怎样工作、学会人如何思考以及学会如何创新获得新信息。

(三) 政府应给予高校更多的办学自主权

在政府对高等院校进行宏观管理过程中,政府要始终代表民众的根本利益,并且同时依照社会发展的趋势,对高等院校的教育提出相应要求,但是不能够直接参与管理,甚至控制高校内部的运作环节与过程,更加不得干预高校内部的日常行政事务,也不能够在学术领域里行使行政命令,不仅使政府职能更多的体现在高等院校系统内部的宏观方面,更加要体现在高等教育事业的前进方向以及质量标准等方面。一言以蔽之,政府实施必要控制或者管理,重点应该体现在对教育的规划与立法,及教育经费的管理与控制 and 教育的评估与监督等几个方面,只有通过上述手段才能够实现国家的所有权与高校办学自主权之间保持相对分离。营业部门去打工,体验生活,并磨练意志,还能学习到创办实体的管理技巧与方法,一举多得。最后要学以致用,理论联系实际,使自己更好地融入到政府及学校倡导的创新创业发展计划当中去,并且在实践中学习,在学习的过程中也要积极实践,让生命之树在社会实践中常青,让生命的律动在实践中闪烁出耀眼的光芒。

参考文献

[1] 马起,赵杨,薛景业.浅谈高校大学生培养创新创业能力培养存在问题及对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(6):205